

INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

AUTORES:

KELLY CAROLINA MEDINA MOLANO

NERYS PACHECO RIOS

SANDRA ESCOBAR RUIZ

DOCENTE

FRANK ESNEYDER DE HOYOS CASTRO

CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

VIX SEMESTRE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

6 DE MAYO 2022

SINCELEJO – SUCRE

**CONTENIDO**

INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR	3
RESUMEN	3
<i>Palabras claves</i>	3
INTRODUCCIÓN	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1 Descripción	6
1.2 Formulación	8
2. JUSTIFICACIÓN	9
3. OBJETIVOS	11
3.1 Objetivo General	11
3.2 Objetivos Específicos	11
4. MARCO REFERENCIAL	12
4.1 Marco Teórico	12
4.2 Antecedentes	13
4.3 Marco Conceptual	15
5. DISEÑO METODOLÓGICO	17
5.1 Tipo de estudio	17
5.2 Criterios de inclusión	18
5.3 Operacionalización de Variables	19
6. RESULTADOS	21
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	25
8. DISCUSIÓN	26
9. CONCLUSIÓN	27
REFERENCIAS	28

## **INFLUENCIA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

### **RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad conocer cuál es la relación que, existe entre la deserción escolar con el trabajo infantil, debido a que la problemática obstaculiza el acceso a la educación básica y el desempeño escolar, ya que este es considerado como una actividad laboral que es realizada por menores de edad. Es por esto que se hace necesario identificar las características y factores que inciden e influyen en el trabajo infantil y la deserción escolar de los niños. Metodológicamente se estableció una investigación con enfoque cuantitativo, por lo que se hizo necesario el uso de fuentes secundaria de revisión de datos estadísticos relativos al trabajo infantil en diferentes países de Latinoamérica, con criterios en común de diferentes autores. Los criterios que se tuvieron en cuenta para la revisión sistemática, es que los artículos utilizados deben estar expuestos y validados por revistas, no pueden tener una vigencia mayor a 5 años de antigüedad, deben tener criterios argumentativos tener una relación con el trabajo infantil y la deserción escolar.

#### *Palabras claves*

Trabajo infantil, deserción escolar, influencia, pobreza, desigualdad y derechos

## RESUME

The purpose of this research is to know what is the relationship between school dropout and child labor, because the problem hinders access to basic education and school performance, since this is considered a work activity that is carried out by minors. This is why it is necessary to identify the characteristics and factors that affect and influence child labor and school dropout of children. Methodologically, an investigation with a quantitative approach was established, for which it became necessary to use secondary sources to review statistical data related to child labor in different Latin American countries, with common criteria from different authors. The criteria that were taken into account for the systematic review is that the articles used must be exposed and validated by journals, they cannot be more than 5 years old, they must have argumentative criteria, they must have a relationship with child labor and school dropout.

### *Keywords*

Child labor, school dropout, influence, poverty, inequality and rights

## INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es considerado como toda actividad laboral que es realizada por menores de edad y que internacionalmente es visto como una violación de los derechos humanos, como lo afirma la Organización Internacional del Trabajo (OIT), debido a las limitaciones que genera en el desarrollo de los niños, además de producir consecuencias que afectan la vida del menor a largo plazo. De esta manera, existen casos en los que el trabajo infantil obstaculiza el acceso a la educación básica y el desempeño escolar, perjudicando la maximización de utilidad de los individuos.

Se estima en América Latina y el Caribe que cerca de 8,2 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan, la mayoría de los cuales son adolescentes varones. Realizan actividades laborales tanto en las zonas rurales como en las urbanas, pero con una incidencia del 48,7% en el sector agrícola. Para Colombia, según el DANE, en 2021 se registra un total de 508 mil personas entre 5 a 17 años como trabajadores, de los cuales 192 mil pertenecen a las cabeceras municipales y 316 mil en los centros poblados y zona rural dispersa; de esta cifra el 68,2% correspondió al sexo masculino.

A su vez, el trabajo infantil se define como una actividad que interfiere con su dignidad, aprendizaje sea formal o informal, provocando la deserción o abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, incitado por la combinación de factores que se generan en el contexto de tipo social, familiar, individual y del entorno. Es por eso que es necesario conocer los factores que revisten mayor importancia en la relación existente entre el trabajo infantil con la deserción escolar, y analizar si tiene algún grado de participación para que esto ocurra, teniendo en cuenta que la deserción escolar es un tema que cada día ha tomado más fuerza y es trascendental para el desarrollo económico y social de las comunidades.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción

El trabajo infantil es una realidad que se vive desde el inicio de la sociedad. Los niños y adolescentes aprendían el arte o trabajo que desarrollaban sus padres, ya que contaban con mucho tiempo libre en sus hogares. Con la revolución industrial la metodología de trabajo cambio considerablemente y desde allí se empezó a ver el trabajo infantil como un perjuicio a la sociedad, ya que por esta acción les impedían a los niños el crecimiento psicológico y social de manera sana, y el libre desarrollo de su personalidad, debido a que resultaba pertinente la adquisición de conocimientos y habilidades adecuadas para desenvolverse en el contexto laboral **(Jaramillo, 2017)**.

La sociedad actual se ha destacado por un sin número de factores sociales que evidencian una gran problemática desencadenante del degrado social y el estancamiento del desarrollo económico, que impide el avance de los países que se encuentran en la lucha constante para salir del subdesarrollo, esto interfiere en el crecimiento integral de los niños, pues afecta de forma directa su desarrollo tanto físico como psicológico (González, 2017). Una razón fuerte es la posibilidad de obtener un empleo de calidad, el cual *“potencia el desarrollo intelectual de las personas, dignifica su existencia y contribuye a desencadenar procesos de cambio favorables a su entorno”* **(Cortés, 2017)**.

Es necesario entonces decir que el trabajo infantil coloca barreras que impiden el acceso a la escuela y aún peor, la permanencia en la misma, sin distinción de países o regiones determinadas, esto se ve reflejado en los diferentes estudios realizados en América Latina. El nuevo informe OIT-UNICEF (2021) estima que 8,2 millones de niños de entre 5 y 17 años trabajan en América Latina y el Caribe. La mayoría de estos niños son adolescentes varones, y el

33% son niñas. El trabajo infantil está presente tanto en las zonas rurales como en las urbanas, y el 48,7% se encuentra en el sector agrícola. Algo menos del 50% de los que participan en el trabajo infantil lo hacen en el trabajo familiar (**OIT, 2021**). Es evidente entonces, que la zona rural es la que mayor aplica el trabajo infantil, dándole gran relevancia a la instrucción en conocimientos que impliquen el desenvolvimiento en las labores agrícolas (**OIT, 2021**), dejando de lado la educación en planteles educativos, donde los infantes reciben conocimientos en las diferentes áreas que resultan importantes para el crecimiento profesional.

Para Latinoamérica, se tienen cifras que en Perú el trabajo infantil abarca la oferta laboral de todo niño, niña o adolescente de 5 a 17 años, al destinar al menos una hora por semana a realizar actividades económicas (**CPETI, 2016**). El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), manifestó que el 26.1% de menores de edad se encuentran empleados, según la Encuesta Nacional Especializada en Trabajo Infantil (ETI 2015). Además, los niños y adolescentes varones que residen en zonas rurales tienen mayor participación en el mercado laboral. También, la probabilidad de su participación mantiene una relación directa con sus edades, por lo que el 40.5 % de adolescentes de 14 a 17 años trabajan (**Tupac Yupanqui Revilla, 2021**).

Para el caso de Colombia, según el DANE, para el trimestre octubre – diciembre 2021, en el total nacional la población de 5 a 17 años que trabajó fue 508 mil personas, 9 mil personas menos que el mismo periodo del año anterior. En las cabeceras se reportaron 192 mil personas y en los centros poblados y rural disperso la población reportada fue 316 mil personas. El 68,2% de las personas entre 5 y 17 años que trabajaron correspondió a hombres y el 31,8% son mujeres (**DANE, 2022**).

Se hace necesario mencionar, que esta problemática se evidencia al interior de las familias colombianas por varias causas: económicas, culturales, familiares y sociales. Este fenómeno de

vinculación de NNA (Niñas, Niños y Adolescentes) al mercado laboral permite analizar que se trata de un evidente caso de vulneración de derechos en lo que se refiere a los temas de infancia. Cuando los menores incursionan en actividades laborales buscando una remuneración económica, se generan graves consecuencias como el bajo rendimiento académico y la deserción escolar, ocasionando un detrimento de la niñez (**Moreno, 2017**).

En el departamento de Sucre, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), a través de los Equipos Móviles de Protección Integral (EMPI), focalizó 82 niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil durante el año 2021 (**ICBF, 2022**). Por otro lado, en el análisis de la situación de salud para el año 2020 en Sucre, el trabajo infantil tuvo un valor de 1,05, siendo mayor en el área rural (**MinSalud, 2021**). Entre los departamentos de menor riesgo de trabajo infantil Sucre tiene un indicador del 7,7% de su población entre 5 y 17 años, ubicándose en el departamento número 11 con un riesgo nivel 1 (**DNP, 2019**). Por lo cual, enfocándose en el continuo descontento social arraigado a la vulneración de ciertos derechos que poseen los infantes en el departamento de Sucre, se hace necesario entrar en el campo de la influencia que ejerce el trabajo infantil en la deserción escolar.

## **1.2 Formulación**

De acuerdo a lo descrito, se hace necesario conocer ¿Cómo influye el trabajo infantil en la deserción escolar de los niños en Colombia?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Es necesario analizar los factores socioeconómicos que influyen en el trabajo infantil (TI) como base de la deserción escolar y de la no satisfacción de necesidades innatas del infante, con agravantes como lo son la falta de salarios que dignifican al menor y aún peor la inasistencia escolar por la falta de tiempo, entendiendo que resulta relevante que las instituciones responsables y diseñadoras de política pública enfoquen los esfuerzos en la formulación de programas de intervención que disminuya la magnitud del TI en el país (Cortés Aguilar et al, 2018). Además, es imperativo describir la forma en la que los diferentes actores de la sociedad juegan un papel importante en esta problemática y de qué modo se hace necesario de se creen políticas que erradiquen las causales que dan pie a que los infantes sean inducidos a un mercado laboral y se agudice así el trabajo infantil, y que permitan la vulneración del derecho a la educación, del cual, el estado es el principal encargado de salvaguardar (**Monroy Cabra, 1999**).

Por otro lado, la constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 67 dice:

*“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”* (**Monroy Cabra, 1999**).

También resulta importante correlacionar el artículo 44 de la constitución política de Colombia de 1991 que dice:

*“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán, también, de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores” (Hurtado et al., 2019).*

Aún a pesar de esto, los niños y niñas de escasos recursos se ven obligados a laborar a temprana edad, dejando sin posibilidad de escogencia al infante entre estudiar o trabajar, generando con esto un detrimento social y la permutación de costumbres que generan un retroceso en el desarrollo del país. **(Jaramillo Mantilla, 2017)**. Ante este panorama, es evidente que se requiere un cambio urgente de pensamiento en los diferentes actores que conforman el círculo social del niño, frenar los paradigmas que conllevan a la poca concientización, que los niños deben estar en unas aulas de clases recibiendo conocimientos y no en las calles o puestos de trabajo alterando sus emociones socio afectivas con el fin de conseguir un pare y frente a esta situación que afecta a la sociedad en general para que los niños puedan disfrutar de sus derechos y vivir cada etapa de sus vida de la forma más correctas, para que así puedan cambiar esta metodología del trabajo a temprana edad.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar las características del trabajo infantil y su influencia en la deserción escolar de los niños en Colombia.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

1. Caracterizar los factores que inciden en el trabajo infantil y en la situación económica de los niños.
2. Describir los factores que estimulan a la deserción escolar en los niños en condición de trabajo infantil.

## 4. MARCO REFERENCIAL

### 4.1 Marco Teórico

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el trabajo infantil es considerado internacionalmente como una violación de los derechos humanos, debido a las limitaciones que genera en el desarrollo de los niños, además de producir consecuencias que afectan la vida del menor a largo plazo. De esta manera, existen casos en los que el trabajo infantil obstaculiza el acceso a la educación básica y el desempeño escolar, perjudicando la maximización de utilidad de los individuos (OIT, n.d.).

Aunado a todo lo anterior, resulta relevante hablar de los motivos sociales que dan pie al trabajo infantil y en consecuencia a la deserción escolar. Dentro de las principales causas se encuentra la pobreza. A raíz de que existen pocas oportunidades de empleo para las personas responsables de los niños, esto se ha convertido en una causal para que esta problemática aún siga latente, ya que por la falta de recursos económicos de las familias, recurren al trabajo infantil para tener mayores ingresos y apoyar con estos al sostenimiento de la familia, sin dejar aún lado que esto afecta de manera negativa a la niñez e interfiriendo en el desarrollo y superación del individuo, al no devengar dignamente un salario, generando deficientes condiciones de desarrollo óptimo para el ser humano en las dimensiones social, física, comunicativa, emocional y ética que lo componen (Acosta, 2018)

A su vez, el trabajo infantil y la educación tiene una relación donde el factor común es el tiempo del menor (niño - adolescentes), teniendo en cuenta que si se decide estudiar tendría trabajo acumulado, lo cual, genera una inclinación hacia el trabajo dejando a un lado los estudios y colocando en primer lugar la obligación económica a raíz de la pobreza y necesidades que poseen (Moreno Reyes, 2017). Además, el trabajo a temprana edad aumenta la deserción escolar

permanente en los estratos más bajos de la sociedad, lo cual genera una dependencia alrededor de la pobreza, ya que esto se repite de generación en generación ocasionando que el niño que hoy labora mañana será un adulto que enviará a su hijo temprana edad a laborar (Cortés Aguilar et al., 2018).

#### **4.2 Antecedentes**

En el estudio “Factores de riesgo y factores protectores que inciden en el fenómeno del trabajo infantil en la vereda San Antonio del municipio de Zaragoza – Antioquia”, realizado por **Cortés Aguilar, A., Estrada Cañas, I., & Guerrero Rincón, I. (2018)**, donde determina que el trabajo infantil es un fenómeno que se presenta en muchas comunidades y suele estar asociado a la pobreza y a la desigualdad social, siendo en muchas ocasiones una alternativa de generación de ingresos económicos en familias de escasos recursos. Este fenómeno, interfiere en el crecimiento integral de los niños, pues afecta de forma directa su desarrollo tanto físico como psicológico e influye en la forma de socialización del menor.

Un segundo trabajo es el proyecto de investigación “*Diagnóstico de trabajo infantil y sus peores formas en el municipio de Bucaramanga*”, el cual fue realizado entre 2013 y 2014 por el Grupo de Investigación en Desarrollo Regional y Ordenamiento Territorial (GIDROT) y el grupo de investigación Estudios en Microeconomía Aplicada y Regulación (EMAR), adscritos a la Escuela de Economía y Administración de la Universidad Industrial de Santander, en el marco de un convenio suscrito con la Secretaría de Desarrollo Social de la Alcaldía Municipal de Bucaramanga (Santander, Colombia). Este artículo analiza los determinantes socioeconómicos del trabajo infantil en Colombia, teniendo en cuenta la interrelación entre trabajo infantil y asistencia escolar. A partir de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil de 2011, se estiman tres modelos probit bivariados (rural, urbano y total) en los que las decisiones de trabajo y estudio de

los menores están explicadas por factores individuales, familiares y del entorno social. Los resultados validan el axioma de sustitución e indican la existencia de un trade-off entre trabajo infantil y asistencia escolar. Asimismo, se demuestra que el fenómeno es más persistente en contra de los niños en zonas rurales y se establece que el bienestar de los menores disminuye cuando sus padres son muy jóvenes.

A su vez, el proyecto de investigación “Consecuencias Del Trabajo Infantil en El Desempeño Escolar” Murillo Torrecilla, F. J., & Román Carrasco, M. (2014), indica que el trabajo infantil en todas las regiones aparece como un factor fuertemente asociado al nivel de escolaridad alcanzada por los niños y jóvenes, aportando evidencia respecto de que quienes han sido niños trabajadores exhiben menos años de escolaridad en su edad adulta y en algunos de ellos, se muestran también efectos negativos para la formación y desarrollo del capital humano; lo anterior principalmente referido a la relación entre trabajo en estudiantes y las tasas de abandono y deserción escolar, lo que termina incorporándolos en precarias condiciones al mercado laboral. Otro importante sustento que aporta este trabajo, aborda la problemática del trabajo infantil para analizar o proponer estrategias y alternativas de solución dentro y fuera del campo educativo, ya que el trabajo infantil pone fuertes barreras al acceso y permanencia en la escuela en cualquier región.

A principios de la década del 2000, los trabajos realizados por Assaad et al (2001) en estudiantes trabajadores de Egipto, el análisis comparativo de Maitra y Ray para Ghana, Pakistán y el Perú (2002), Amin et al (2006) y un riguroso estudio Ray y Lancaster (2005) donde comparan países tan diversos como Belice, Camboya, Filipinas, Namibia, Panamá, Portugal y Sri Lanka, confluyen en sus hallazgos y conclusiones, constatando que el trabajo infantil, tanto fuera como dentro del hogar, disminuye la probabilidad de escolarización para niños y niñas, tanto en

las zonas urbanas como rurales, con una pequeña variabilidad entre países, contextos y género del estudiante.

### 4.3 Marco Conceptual

- **Deserción escolar:** Dada la implicación que tiene este tema en el estudio, lo definimos como el hecho de desertar o abandonar las obligaciones escolares, separándose de las concurrencias y actividades que solían frecuentar institucionalmente. A su vez, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo (Pérez y Merino, 2008).
- **Ingresos económicos:** El término se utiliza en referencia a la remuneración que se les práctica, teniendo en cuenta que el 90% de los niños trabajadores desde los 10 a los 14 años perciben una remuneración media inferior al salario mínimo, o sea, en torno al 20 % menos de lo que percibirá un adulto, o compensadores simplemente con pagos en especie (**Romero, 2019**).
- **Actividad que realiza:** Los menores se ven afectada su integridad física porque en ocasiones se requiere de un desgaste físico muy alto que muy seguramente en un futuro de verá reflejado y no de la mejor forma ya que iniciaron desde muy temprana edad a colocarle cargas físicas a su cuerpo sin que esté totalmente desarrollado (**chacón, 2021**).
- **Procedencia del menor:** En la procedencia del menor es clave resaltar los tipos de crianzas, es decir la manera de criar a sus hijos, como el entorno social, costumbre, localización demográfica y así contribuyen al crecimiento de cada persona (niños), formándose en la sociedad, alcanzando los logros o metas propuestas. En este orden de ideas, es clave la estratificación, ya que según sus necesidades van buscando suplir

cada una de ellas, incluso, en cada estrato socioeconómico se establecen patrones culturales percibidos en el trabajo infantil que amenazan el derecho a la educación (**chacon.2021**).

- **Sexo:** los estudios realizados en el trabajo infantil indican que de los menores con edades entre los 6 y 11 años de sexo masculino tienen más probabilidad de trabajar, ya que las niñas en estas edades por lo general no trabajan o su participación es menor. Basándonos en estos análisis previos, se considera que el sexo tiene influencia en cuanto al efecto en la decisión personal y familiar de trabajar (**Cayo, 2018**).
- **Escolaridad alcanzada:** La asistencia escolar de los niños que trabajan es irregular porque varía según sus edades el nivel de escolaridad alcanzado. Se puede observar que entre menos edades tengan su disertación es menor y a medida que van pasando los años de estudios alcanzados esto aumenta esto resulta preocupante por el monto de tiempo que trabajan en algunos casos en las calles y que están en un medio ambiente inestable y que tienen necesidades económicas y afectivas insatisfechas (**Ávila 2007**).
- **Edad:** Con respecto a las edades, el Convenio núm. 138 de la OIT considera como trabajo infantil toda labor de tipo económico que es realizada por niños menores de 15 años y, como trabajo adolescente, el que es llevado a cabo por jóvenes entre 15 y 17 años (Del Río y Cusmille, 2008:42). Se permite la realización de trabajo ligero para menores entre 13 y 15 años, siempre que su salud y escolaridad no se vean perjudicadas, y la realización de trabajo peligroso a partir de los 18 años (**Cayo, 2018**).

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 Tipo de estudio

Se utilizará una investigación documental con enfoque cuantitativo, por lo que se hace necesario el uso de fuentes secundarias, utilizando una técnica de recolección de la información a través de documentos o más exactamente fuentes bibliográficas, que aporten información basta a cerca del trabajo infantil y la relación que este tiene con la deserción escolar.

Se realiza la revisión de datos estadísticos relativos al trabajo infantil en diferentes países de Latinoamérica, clasificados según la ubicación demográfica de los menores inducidos al mercado laboral a temprana edad, el género que mayormente se dedica a laborar, los ingresos obtenidos por dicha labor, la edad con la que cuentan a la hora de laborar, las actividades laborales que realizan, nivel de escolaridad que logran alcanzar y las razones por las que desisten de la asistencia escolar.

Los datos estadísticos obtenidos se derivan de estudios concluidos por diferentes autores que han realizado investigaciones enfocadas a analizar los datos antes mencionado y que también son motivo de estudios del presente. Una vez acumulada la información requerida se relacionarán en tablas que logren comparar el resultado obtenido, buscando con esto, generar una nueva posición a cerca de la influencia del trabajo infantil en la deserción escolar, importante para determinar de qué tan impactante es en la realidad social de los pises en los que se presenta.

El buscador utilizado para la recolección de los documentos es Google Académico. En este se utilizaron términos como trabajo infantil, deserción escolar, influencia, entre otros. El tiempo de publicación de los documentos tenidos en cuenta es de máximo 4 años, es decir, entre 2018 y 2022.

En este apartado se presenta revisión sistemática de la literatura, en la que se señalan sus rasgos generales, de diversos campos disciplinares que toman como objeto identificar las características del trabajo infantil y su influencia en la deserción escolar de los niños. En la mayoría de artículos no se enfocan en la en la deserción escolar exclusivamente, sino que lo hacen junto a otras dimensiones (salud, políticas públicas, etc.). Las publicaciones citadas en el presente artículo también siguen ese patrón, por lo que se incluyen trabajos que analizan la deserción escolar a causa de trabajo infantil, como tema central o como un tema más del problema (**Zuker, (2018)**).

Será un estudio transversal, debido a que es un tipo de investigación que se basa en la observación y centrado en analizar información desde diferentes variables y será recopilada en un periodo de tiempo determinado. Con base a lo anterior, este estudio tendrá un nivel descriptivo con el que se busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la influencia del trabajo infantil en la deserción escolar. Con este se pretende detallar las situaciones y eventos que influyen como factores de riesgo y los que actúan como factores protectores, tal y como suceden en su ambiente natural, es decir, lo que se propone es hacer una descripción desde la realidad misma (**Chacón 2021**)

## **5.2 Criterios de inclusión**

Los criterios que tuvieron en cuenta para la revisión sistemática, es que los artículos utilizados deben estar expuestos y validados por revistas, no pueden tener una vigencia mayor a 5 años de antigüedad, los artículos deben tener criterios argumentativos tener una relación con el trabajo infantil y la deserción escolar.

### 5.3 Operacionalización de Variables

- **Variable dependiente**

En esta variable se tiene en cuenta la permanencia escolar de niños que trabajan con el fin de evaluar la cantidad de estudiantes que asistieron a las aulas de clase o que desertaron de ella por dicho motivo.

- **Variable independiente**

las variables independientes para esta investigación son la procedencia del menor, Ingreso obtenido por el menor al realizar las actividades laboradas, edad o rango de edad en las que trabajan, sexo, número de horas laboradas y trabajo o actividades realizadas. A través de estas variables se puede determinar qué tanta influencia tuvieron con la permanencia escolar de los estudiantes.

**Tabla 1. Operacionalización de variables**

<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE</b>				
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN</b>	
			<b>Indicadores</b>	<b>Tipo de Variables</b>
Nivel de escolaridad Alcanzado	Nivel de educación más alto que una persona ha terminado.	Deserción escolar	Nivel educativo	Dependiente
Procedencia del menor	conocer la localización de los menores	Calidad de vida	Ubicación Geográfica	Independiente
Ingresos económicos	remuneración del trabajo realizado de	Cantidad devengada	Nivel de pobreza	

	los menores			
Edad	edades promedio de menores que trabajan	Años cumplidos al laborar	Rango de edad de los infantes que laboran	
Actividad que realizan	trabajo que realizan los menores	Labores realizadas	Actividad que más realizan	
Sexo del menor	tipo de género al que pertenecen los menores	Niños y Niñas que laboran	Género de los menores que laboran	

## 6. RESULTADOS

Según los resultados se puede observar que donde se presenta la mayor deserción escolar es en el nivel medio (10 y 11) con un 49%, siguiendo en segundo lugar el nivel de primaria con 28%, el nivel secundario 19% y nivel técnico 4%, este último teniendo una participación baja (Tabla 2).

**Tabla 2. Nivel de escolaridad en el que se presenta la deserción**

ARTÍCULO	PRIMARIA	SECUNDARIA	MEDIA	TÉCNICO
Moreno Reyes, M. R.	22	14	0	4
España, J. I.	7	6	52	0
<b>TOTAL (%)</b>	29 (28%)	20 (19%)	52 (49%)	4 (4%)

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, la procedencia de los menores que trabajan y estudian tiene una mayor participación en la zona rural con un 81% y la zona urbana con un 19%, se puede observar que los niños con menos recursos adquisitivos son aquellos que están propensos a desertar por trabajar y estudiar (Tabla 3).

**Tabla 3. Procedencia del menor**

ARTÍCULO	RURAL	URBANO
Obregón, M. T., & Cataño, C. R	609	107
Moreno Reyes, M. R.	14	36
<b>TOTAL (%)</b>	623 (81%)	143(19%)

Fuente: Elaboración propia

A su vez, es una realidad que a diario se observa y las estadísticas confirman, el 66% de los niños que trabajan y estudian solo reciben como máximo \$50.000 mensuales, el 21 % recibe como máximo \$100.000 mensuales y solo el 13% recibe más de \$100.000 mensuales (Tabla 4).

**Tabla 4. Ingresos económicos por mes laborado**

ARTÍCULO	INGRESO MENSUAL EN PESOS (\$)		
	10.000 A 50.000	50.001 A 100.000	MÁS DE 100.000
Marin Restrepo et al., 2019	41	13	8
<b>TOTAL (%)</b>	41(66%)	13(21%)	8(13%)

Fuente: Elaboración propia

Seguido a esto, al revisar la edad del menor en la que se presenta el trabajo infantil, encontramos congruencia con el nivel de escolaridad en el que el menor deserta de la escuela, la edad de mayor impacto es de 16 a 17 años (50%), donde los niños están cursando (10 y 11 grado), igualmente este nivel de escolaridad dentro de su tabla represento el porcentaje mayor (49%), sigue la edad de 11 a 15 años (45%) y de 6 a 10 años (5%), como se evidencia en la (tabla 5).

**Tabla 5. Edad del menor**

ARTÍCULO	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS		
	6 a 10	11 a 15	16 a 17
Marin Restrepo et al., 2019	2	43	23
Ávila, A. S.	3	6	32
Morales, J., & Vargas, Y.			

<b>TOTAL (%)</b>	5(5%)	49(45%)	55(50%)
------------------	-------	---------	---------

Fuente: Elaboración propia

Adicionalmente, al relacionar las actividades realizadas por los menores, se observa una alta participación de la actividad agrícolas (55%), encontramos una relación con la zona donde mayor se presenta el trabajo infantil, zona rural (81%), sin dejar aún lado la actividad de ventas (23%), donde los niños salen a vender a las calles cualquier articulo o incluso vender dulces o mecatos en los semáforos, como se refleja en los datos proporcionados en la tabla 6.

**Tabla 6. Actividades laborales realizadas por los infantes**

ARTÍCULO	ACTIVIDADES REALIZADAS						
	AGRÍCOLAS	MERCADO	RESTAURANTE	CONSTRUCCIÓN	VENTAS	DOMÉSTICA	OTROS
Marin Restrepo et al., 2019	24	3	5	1	0	8	29
Obregón, M. T., & Cataño, C. R	421	36	11	10	0	5	24
Moreno Reyes, M. R.	0	33	0	0	183	0	8
<b>TOTAL (%)</b>	445(55%)	72(9%)	16(2%)	11(1%)	183(23%)	13(2%)	61(8%)

Fuente: Elaboración propia

Por último, el género del menor tiene relación en el trabajo y el estudio, se identifica que los niños de género masculino tienen una ventaja del 14% en actividades laborales y deserción escolar, lo cual no es estadísticamente significativo, teniendo en cuenta que, para sustento de esta problemática, las niñas realizan algunas actividades que son propias de su género, lo que ayuda a que no exista una diferencia tan grande (Tabla 7)

**Tabla 7. Sexo del menor**

ARTÍCULO	GÉNERO	
	MASCULINO	FEMENINO
Marin Restrepo et al., 2019	56	14
Moreno Reyes, M. R.	38	12
Obregón, M. T., & Cataño, C. R.	366	351
Morales, J., & Vargas, Y.	415	277
<b>TOTAL</b>	<b>875(57%)</b>	<b>654(43%)</b>

Fuente: Elaboración propia

## 7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se demuestra en el siguiente trabajo que si existe una amplia relación entre el trabajo infantil y la deserción escolar, debido a que, los autores por medio de una muestra de niños, pudieron concluir que si se presenta esta situación, con mayor impacto en jóvenes en el rango de 16 a 17 años, niveles de escolaridad entre 10 y 11 grado y en el sexo masculino, lo que tiene una amplia coherencia, debido a que los niños de esta edad se encuentran en este grado de escolaridad, por lo que muchos optan por dejar en definitiva la escuela y dedicarse netamente al trabajo, ya que el tiempo no les alcanza para realizar ambas actividades.

A raíz de esta problemática, se presentan otras variables que entra a jugar un papel importante, la explotación del niño con referencia a la remuneración recibida, la cual es muy poca y en muchas ocasiones su pago es en especies, así mismo los niños más afectados o explotados son aquellos de zona rural, es decir, niños de escasos recursos y que lo que buscan es dar un aporte para el sustento de la casa.

Por otro lado, es necesario resaltar que son escasos los artículos que se encuentran mostrando resultados de esta problemática en el último lustro en Colombia, incluso, el departamento de Sucre es una región donde muy poco se ha estudiado este tema pese a la alta incidencia de trabajo infantil.

## 8. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la anterior investigación, demuestra que el trabajo infantil y la deserción escolar tiene una semejanza entre sí, pero el crecimiento de una variables no influye en el aumento de la otra, es decir, que el trabajo infantil no aumenta la deserción escolar en su totalidad, sino que también existen otros factores que intervienen para que esta situación se presenten y siga el aumento de esta en los niños de niveles económicos bajos y en donde los ingreso son poco, los cuales no alcanzan para cubrir las necesidades básicas de todo ser humano. Por consecuencia de los ingresos pocos que tienen las familias de los estratos bajos o que tienen un nivel socioeconómico bajo, se ve afectada la educación de los niños y es por ello que los niños deben salir desde muy temprana edad a trabajar para poder ayudar o contribuir a las necesidades básicas del hogar.

Por lo anterior, se recomienda que los entes gubernamentales encargados de velar por los derechos de niños, niñas y adolescentes, estudien la problemática desde la perspectiva planteada en los objetivos de la presente investigación y tomen medidas para mitigar esta situación, ya que es un derecho constitucional que los niños se encuentren en la escuela preparándose para el futuro y no en las calles trabajando para llevar un sustento a su hogar.

## 9. CONCLUSIÓN

En la anterior investigación se pudo conocer que así como hay niños que deciden no estudiar o desertar, también existen muchos niños y adolescentes que aunque empiezan a trabajar desde muy temprana edad siguen sus estudios logrando alcanzar sus niveles de educación, es decir, culminar la primaria y secundaria, incluso han logrado llegar a un grado de educación superior como lo son los estudios técnicos, tecnológicos y educación superior, por lo que cabe resaltar que, aunque tienen un nivel socioeconómico bajo o su estratificación es baja estos niños tienen deseos de superación y de mejorar su calidad de vida, por lo que con esfuerzo y empeño poco a poco van logrando el reflejo del logro de sus metas, logrando así culminar sus niveles de educación y así obtener un mejor empleo en su etapa adultez y poder tener una mejor calidad de vida y a su vez brindarle mejores oportunidades a sus padres, hermanos y a su familia, lo que permite y ayuda a que el ciclo de que los niños trabajen se disminuya.

## REFERENCIAS

- Acosta, G. (2018, 10 01). *Análisis de la incidencia de la pobreza en el trabajo infantil en la localidad Kennedy de la ciudad de Bogotá - 10596/21211*. Repositorio Institucional UNAD. Retrieved May 6, 2022, from <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21211>
- Ávila, A. S. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira de Educação*, 12, 68-80. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/H47t7CqQbFF5BKzVQX4GCBh/?format=html>
- Bazán, D. V., Córdova, M., & Rodríguez, N. L. (2021). Niños, niñas y adolescentes trabajadores en el distrito El Porvenir, Trujillo–La Libertad. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 17(4), 139-151. <file:///C:/Users/SALA%20SANTA%20ROSA/Downloads/4074-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15244-1-10-20211203.pdf>
- Cayo Velásquez, M. J. (2018). A la escuela y también a trabajar?: determinantes del trabajo infantil en niños que asisten a la escuela. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13443/CAYO\\_VELASQUEZ\\_MILAGROS\\_ESCUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13443/CAYO_VELASQUEZ_MILAGROS_ESCUELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chacón Romero, R. D. (2021). Patrones culturales percibidos en el trabajo infantil rural que amenazan el derecho a la educación. <http://186.28.225.13/bitstream/123456789/1927/2/2020Ra%c3%balDaniloChac%c3%b3nRomero.pdf>
- Cortés Aguilar, A., Estrada Cañas, I., & Guerrero Rincón, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Revista finanzas y política económica*, 10(1), 135-151. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2248-60462018000100135](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462018000100135)

DANE. (2022, Abril 08). *Mercado laboral - Trabajo infantil*. DANE. Retrieved April 30, 2022, from <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/trabajo-infantil>

Departamento Nacional de Planeación DNP. (2019, November 26). *DNP presentó herramienta para medir riesgo de trabajo infantil en 1.046 municipios*. Departamento Nacional de Planeación. Retrieved May 2, 2022, from <https://www.dnp.gov.co/Paginas/DNP-presento-herramienta-para-medir-riesgo-de-trabajo-infantil-en-1046-municipios.aspx>

González, G. D. C., Salazar, Y. N., & Giraldo, L. A. (2017). Factores de riesgo y factores protectores que inciden en el fenómeno del trabajo infantil en la vereda San Antonio del municipio de Zaragoza–Antioquia.  
<https://repositorio.uniclairetiana.edu.co/jspui/handle/20.500.12912/1934>

España, J. I. (2022). Gestión administrativa y deserción escolar en la institución educativa San Lorenzo de Suaza Huila periodo 2014-2019. *Revista Dialogus*, (7), 12-38.  
<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/525/1151>

Hurtado, G. I. V., Guerrero, L. E. R., Gutiérrez, J. C. H., Lozano, A. M. R., Paredes, S. R. V., & González, G. L. G. (2019). Escenarios futuros del trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué Tolima. *Libros Universidad Nacional Abierta ya Distancia*.  
DOI: <https://doi.org/10.22490/9789586516396>

ICBF. (2022, January 27). *ICBF focalizó a 82 niños y adolescentes en situación de trabajo infantil en Sucre*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Retrieved April 30, 2022, from <https://www.icbf.gov.co/noticias/icbf-focalizo-82-ninos-y-adolescentes-en-situacion-de-trabajo-infantil-en-sucre>

- ICBF. (n.d.). *Derecho del Bienestar Familiar [RESOLUCION\_MTRA\_3597\_2013]*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Retrieved May 4, 2022, from [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_mtra\\_3597\\_2013.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_mtra_3597_2013.htm)
- Hernández-Dávila, R., & Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108-119. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1315/1330>
- Jaramillo Mantilla, M. D. p. (2017, June 9). *Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia | Infancias Imágenes*. revista UD. Retrieved March 27, 2022, from. DOI: <https://doi.org/10.14483/16579089.11464>
- Marin Restrepo, J. J., Castillo, D. M., Restrepo, H. O., González Rodríguez, J. A., García García, F., Fernández Montañez, F. I., ... & Castro Rodríguez, A. P. (2019). Diagnóstico del trabajo infantil para siete municipios del departamento de Risaralda. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3349/Diagnostico%20del%20trabajo%20infantil%20para%20siete%20municipios%20del%20departamento%20de%20Risaralda.pdf?sequence=1>
- MinSalud. (2021, April 30). *Asis Sucre 2020*. Biblioteca Digital - asis-sucre-2020.zip. Retrieved May 2, 2022, from <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/Forms/DispForm.aspx?ID=232>
- 31
- Monroy Cabra, M. G. (1999, junio). *REFLEXIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DEL DERECHO EN COLOMBIA*. CIELO Colombia. Retrieved March 27, 2022, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-05791999000100008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-05791999000100008)

Morales, J., & Vargas, Y. (2018). Determinantes de la deserción escolar y el trabajo adolescente en Bolivia. *Investigación & Desarrollo*, 18(2), 93-110.

[https://web.archive.org/web/20200319233425id\\_/http://www.scielo.org.bo/pdf/riyd/v18n2/v18n2\\_a07.pdf](https://web.archive.org/web/20200319233425id_/http://www.scielo.org.bo/pdf/riyd/v18n2/v18n2_a07.pdf)

Moreno Reyes, M. R. (2017). El trabajo infantil en el complejo de servicios del sur de la ciudad de tunja y la deserción escolar como vulneración del derecho a la educación.

<http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/1279/art38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Murillo Torrecilla, F. J., & Román Carrasco, M. (2014). Consecuencias Del Trabajo Infantil en El Desempeño Escolar. *Latin American Research Review*, 49(2), 84–106.

<https://doi.org/10.1353/lar.2014.0031>

Obregón, M. T., & Cataño, C. R. (2017). Trabajo infantil y deserción escolar en el Perú al 2015. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(1).

<https://cendoc.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/496>

OIT. (2021, June 11). *América Latina y el Caribe se alejan de la meta de eliminar el trabajo infantil a causa de la pandemia*. ILO. Retrieved April 30, 2022, from

[https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS\\_801333/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_801333/lang--es/index.htm)

OIT. (n.d.). *Trabajo infantil*. ILO. Retrieved May 4, 2022, from

<https://www.ilo.org/global/standards/subjects-covered-by-international-labour-standards/child-labour/lang--es/index.htm>

Romero Navarro, M. (2019). La Organización Internacional del Trabajo: El trabajo Infantil.

<https://tauja.ujaen.es/handle/10953.1/10879>

Tupac Yupanqui Revilla, L. A. (2021). Análisis de los determinantes de la participación en educación y trabajo infantil ; Analysis of the determinants of participation in education and child labor. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) ; Repositorio Académico - UPC*.

Westreicher, Guillermo., 18 de julio, 2020. *Calidad de vida*. Economipedia.com (Naciones Unidas, 2019), <https://news.un.org/es/story/2019/07/1459341>

Zuker, L. F. (2018). Trabajo infantil y salud: Revisión de literatura argentina y exploración de enfoques alternativos. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 18, 397-410.  
<https://www.scielo.br/j/civitas/a/8zykZjZKwZYcsDrwspMQN6B/abstract/?lang=es>