

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD
DE MONTERÍA, ORIENTADO A LA CREACIÓN DE UNA FUNDACIÓN COMO
ESTRATEGIA PARA SU AFRONTAMIENTO

ANA HELENA VILLERO URIARTE

YANETH LUZ ROMERO SUAREZ

CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR CUN

ESCUELA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

PROGRAMA DE ADMINISTRACION PÚBLICA

MONTERÍA

2018

ANÁLISIS DEL CONTEXTO ACTUAL DEL TRABAJO INFANTIL EN LA CIUDAD
DE MONTERÍA, ORIENTADO A LA CREACIÓN DE UNA FUNDACIÓN COMO
ESTRATEGIA PARA SU AFRONTAMIENTO

ANA HELENA VILLERO URIARTE

YANETH LUZ ROMERO SUAREZ

PROYECTO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESIONAL EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ASESOR

MAYERLYN DEL CARMEN COGOLLO LÓPEZ

ESPECIALISTA EN GERENCIA EMPRESARIAL

CORPORACION UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR CUN
ESCUELA CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
PROGRAMA DE ADMINISTRACION PÚBLICA

MONTERÍA

2018

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Firma Presidente del Jurado

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad y Fecha

Dedicatoria

A Dios por demostrarnos tantas veces su existencia y con ello darnos fuerzas para salir adelante en cada tropiezo.

A nuestros queridos padres por la confianza y el apoyo, la educación, los valores y el estímulo constante en el proceso de formación académica.

Agradecimientos

Las autoras agradecen:

A la Corporación Unificada de Educación Superior CUN, especialmente a la facultad de Administración Pública.

A nuestros profesores, compañeros y amigos por su colaboración y apoyo incondicional.

A todas las personas que contribuyeron directamente a la realización del presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 22 |
| CAPÍTULO I..... | 23 |
| 1. EL PROBLEMA..... | 23 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 23 |
| 1.2 Formulación del problema..... | 25 |
| 1.3 Sistematización del problema..... | 26 |
| 1.4 Justificación..... | 27 |
| 1.5 Objetivos..... | 28 |
| 1.5.1 Objetivo general..... | 28 |
| 1.5.2 Objetivos específicos..... | 28 |
| CAPÍTULO II..... | 29 |
| 2. MARCO REFERENCIAL..... | 29 |
| 2.1 Marco histórico..... | 29 |
| 2.2 Antecedentes..... | 30 |
| 2.3 Marco contextual..... | 31 |
| 2.4 Marco temporal..... | 32 |
| 2.5 Marco teórico..... | 33 |
| 2.5.1 Causas del trabajo infantil..... | 33 |

| | |
|--|----|
| 2.5.2 Trabajo infantil y pobreza infantil | 35 |
| 2.5.3 Consecuencias del trabajo infantil | 37 |
| 2.5.4 Características del trabajo infantil | 41 |
| 2.5.5 El trabajo de las organizaciones contra el trabajo infantil..... | 43 |
| 2.6 Marco conceptual | 44 |
| 2.6.1 Tareas infantiles..... | 44 |
| 2.6.2 Trabajo infantil | 44 |
| 2.6.3 Afrontamiento..... | 45 |
| 2.6.4 Organización sin ánimo de lucro | 45 |
| 2.7 Marco Legal | 46 |
| CAPÍTULO III | 48 |
| 3. DISEÑO METODOLÓGICO..... | 48 |
| 3.1 Tipo de estudio | 48 |
| 3.2 Método de estudio | 49 |
| 3.3 Población y Muestra..... | 49 |
| 3.3.1 Criterios de selección de la muestra | 51 |
| 3.4 Método de recolección de información..... | 51 |
| CAPÍTULO IV | 53 |
| 4. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN..... | 53 |
| 4.1 Análisis de encuesta | 53 |

| | |
|--|----|
| 4.1.1 Preguntas generales | 53 |
| 4.1.2 Caracterización del fenómeno | 53 |
| 4.1.3 Preguntas de identificación de consecuencias del trabajo infantil | 53 |
| 4.1.4 Preguntas sobre identificación de causas del trabajo infantil | 53 |
| 4.1.5 Preguntas sobre el afrontamiento del fenómeno..... | 54 |
| 4.2 Análisis general de resultados de la Encuesta de Caracterización del Trabajo Infantil en el Barrio Mocarí..... | 54 |
| CAPÍTULO V | 63 |
| 5. PROPUESTA DE AFRONTAMIENTO | 63 |
| CAPÍTULO VI | 65 |
| CONCLUSIONES | 65 |
| RECOMENDACIONES..... | 67 |
| REFERENCIAS | 68 |
| ANEXOS | 72 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Momentos del proceso investigativo | 32 |
|---|----|

Lista de gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Menores residentes entre 5 y 17 años..... | 54 |
| Gráfico 2. Nivel de ingresos | 55 |
| Gráfico 3 Nivel de estudios | 55 |
| Gráfico 4 Experiencia cercana al trabajo infantil | 56 |
| Gráfico 5 Edades en que se presenta el trabajo infantil..... | 56 |
| Gráfico 6 Calidad del acompañamiento del trabajo infantil..... | 57 |
| Gráfico 7 Condiciones de remuneración del trabajo infantil..... | 57 |
| Gráfico 8 Niveles de riesgo del trabajo infantil..... | 58 |
| Gráfico 9 Modalidades en que se presenta el trabajo infantil..... | 58 |
| Gráfico 10 Consecuencias del trabajo infantil..... | 59 |
| Gráfico 11 Efectos positivos del trabajo infantil | 60 |
| Gráfico 12 Causas del trabajo infantil | 61 |
| Gráfico 13 Sensibilización sobre el trabajo infantil | 61 |
| Gráfico 14 Presencia de organizaciones en el contexto. | 62 |

Lista de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Encuesta de Caracterización del Trabajo Infantil en el Barrio Mocarí..... | 73 |
|--|----|

Resumen

El trabajo infantil es un fenómeno que afecta la calidad de vida de menores alrededor del mundo. En Colombia se presenta esta problemática que priva a los niños, niñas y adolescentes de sus derechos y el acceso a mejores oportunidades de vida, pese al trabajo realizado desde el sector público y privado en esta materia. Montería presenta un alto número de casos de trabajo infantil, lo que conlleva a la presente investigación exploratoria de enfoque cualitativo, a través de la cual se recogerán y analizarán datos que permitan la caracterización del fenómeno y la formulación de una propuesta que permita su afrontamiento.

Palabras clave: trabajo infantil, caracterización, causas, consecuencias, Montería.

Abstract

Child labor is a phenomenon that affects the quality of life of children around the world. In Colombia, this problem is presented that deprives children and adolescents of their rights and access to better life opportunities, despite the work done by the public and private sector in this matter. Monteria presents a high number of cases of child labor, which leads to the present exploratory research qualitative approach, through which data will be collected and analyzed to allow the characterization of the phenomenon and the formulation of a proposal that allows coping.

Key words: child labor, characterization, causes, consequences, Montería.

Introducción

El trabajo infantil es una problemática que surge como consecuencia de la pobreza, afectando diariamente la calidad de vida de niños, niñas y jóvenes a nivel mundial. Colombia no es ajeno a esta realidad, la cual ha sido debatida y reglamentada por diferentes organizaciones internacionales y abordada desde instituciones públicas del país, con una serie de programas y estrategias que se orientan a la reducción de este fenómeno, sin embargo, aún persisten muchas de sus causas, evidenciadas principalmente en los sectores menos favorecidos.

El departamento de Córdoba y específicamente la ciudad de Montería, figura a nivel nacional con altos índices de trabajo infantil. Tras haber analizado el trabajo realizado en materia de prevención y reducción de esta problemática por parte diferentes entidades, es evidente la necesidad de seguir impulsando acciones encaminadas a este fin, como un apoyo a la labor que ya se ha venido realizando, a través de la gestión estructurada de proyectos que generen un impacto duradero y específico en las comunidades afectadas.

Desde este ángulo, el presente trabajo abordará esta problemática y se enmarcará en una propuesta de solución a través de una fundación dedicada a la formulación y ejecución de proyectos públicos o privados, enfocados en la disminución del trabajo infantil,

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1 Planteamiento del problema.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) define el trabajo infantil como toda actividad económica realizada por menores, por debajo de la edad mínima requerida por la legislación nacional vigente de un país para tener un empleo. Se caracteriza por la interferencia con la escolarización, la realización de estas actividades en ambientes peligrosos o en condiciones que afecten el desarrollo físico, psicológico, social y moral en un contexto inmediato o futuro (Ministerio de Salud y Protección Social, s.f., pág. 3).

Bajo esta definición, se estima que alrededor de 246 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de trabajo infantil en el mundo, aproximadamente un 70% de ellos lo hace en condiciones peligrosas (Unicef, El Trabajo Infantil, 2018, pág. 1).

En este punto se entiende que el trabajo infantil es un problema complejo, en el que los menores son los más afectados, al verse obligados a realizar trabajos que atentan contra su pleno desarrollo en edades tempranas, por los altos niveles de pobreza de los entornos en los que se desenvuelven.

En Colombia el trabajo infantil es una problemática compleja y permanente, por la pobreza, la pobreza extrema y la desigualdad. Recientemente el instituto colombiano de bienestar familiar ICBF ha reportado 214 casos de trabajo infantil en el departamento de Córdoba, de los cuales 129 se encuentran en proceso de restablecimiento de derechos. La mayoría de estos casos se registran en la ciudad de Montería, ocupando así el sexto lugar en el país con altas cifras de esta problemática. (DANE, 2018)

En los últimos años se han llevado a cabo acciones desde las entidades públicas, tales como jornadas de sensibilización y programas de orientación para que los niños

pertenecientes a familias vulnerables asistan al colegio y tengan un normal y pleno desarrollo hasta que se encuentren en edad legal para trabajar, así como visitas de inspección a los establecimientos de comercio para verificar que no haya menores trabajando. (ICBF, 2018)

En este punto se puede inferir la evidencia de un alto índice de trabajo infantil en la ciudad de Montería, peses a las acciones que se desarrollan para reducir el fenómeno, así como también la necesidad de analizarlo en profundidad indagando inicialmente sus características en el contexto local y en una comunidad determinada, para poder establecer las respectivas propuestas de afrontamiento en torno a este tema.

1.2 Formulación del problema

Desde la perspectiva antes mencionada, es necesario formular el problema de investigación en torno a ¿Cómo analizar el contexto actual del trabajo infantil en la ciudad de Montería de manera que se establezcan las bases para la creación de una fundación que permita su afrontamiento?

1.3 Sistematización del problema

Con base en la pregunta de investigación previamente formulada, se analizará el problema a partir de los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo la pobreza se puede convertir tanto en causa como en consecuencia del trabajo infantil en Montería?
- ¿De qué manera las acciones insuficientes por parte de entidades públicas podrían agravar el problema del trabajo infantil en la ciudad de Montería?
- ¿Cómo puede el desempleo propiciar el trabajo infantil en la ciudad de Montería?
- ¿De qué forma contribuye la aceptación social y el desconocimiento de la magnitud del trabajo infantil a prolongar el fenómeno en Montería?
- ¿En qué medida los factores culturales pueden propiciar el trabajo infantil y dificultar su erradicación en Montería?

1.4 Justificación

Una de las principales motivaciones para la creación de una fundación en pro de la disminución del trabajo infantil es un compromiso particular por parte del grupo investigador con mejorar la calidad de vida niños y niñas su correcto desarrollo en la sociedad.

No todos los niños en situación de pobreza trabajan, sin embargo, los que trabajan provienen de hogares en situación de pobreza. La pobreza infantil y la baja calidad en la educación son a menudo señaladas como las causas del trabajo infantil. Además de esto los factores culturales asociados a la pobreza, el desempleo o los empleos informales, la falta de recursos y la administración inadecuada de los mismos están relacionados con la presión económica en los hogares, lo que conlleva al trabajo infantil. (Salazar M. C., 2000, pág. 155)

En este sentido, el grupo investigador ha observado que, a pesar de las acciones gestadas desde la administración pública y los programas de sensibilización y acompañamiento realizados por instituciones como el ICBF, el problema persiste. Lo anterior motiva a la creación de una organización sin fines de lucro, que aborde integralmente las principales causas de este fenómeno, generando un dialogo cercano y permanente con las comunidades afectadas y previniendo las consecuencias del trabajo infantil como la desescolarización, la explotación sexual, el reclutamiento de jóvenes para actividades ilícitas y la drogadicción.

La realización de este trabajo implica una oportunidad de caracterizar este fenómeno que generalmente afecta las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes de sectores vulnerables. Además de esto, permite el establecimiento de bases para su afrontamiento a través de una estrategia de solución concreta, como lo es la creación de una organización sin fines de lucro como alternativa de solución.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

- Analizar el contexto actual del trabajo infantil en la ciudad de Montería, que permita el establecimiento de bases para la creación de una organización sin fines de lucro para su afrontamiento.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Caracterizar las principales formas de trabajo infantil que se dan en la ciudad de Montería.
- Identificar estrategias de afrontamiento del trabajo infantil, desarrolladas por otras organizaciones en la ciudad de Montería.
- Determinar las principales causas que conllevan a que el trabajo infantil se dé en la ciudad de Montería.
- Establecer las principales consecuencias del trabajo infantil en la ciudad de Montería.

CAPÍTULO II

2. Marco Referencial

2.1 Marco histórico.

De acuerdo con la UNESCO, la evolución social del trabajo infantil jugó un importante papel en el proceso de constitución, desarrollo y crecimiento de las sociedades occidentales desde el siglo XVII hasta el siglo XX. Inicialmente con los primeros procesos de abolición de la esclavitud se asimilaba el trabajo de los esclavos al trabajo de los menores en fábricas, talleres y minas. Hasta la mitad del siglo XIX no se consideraba propiamente que los menores (especialmente los hijos de familias pobres) debieran trabajar como tal, pero culturalmente se concebía que debían trabajar duro por subsistir y no fue sino hasta finales del siglo XIX que se iniciaron movimientos para promover la igualdad de derechos entre los niños de todas las clases sociales. (UNESCO, 2010)

Posteriormente diversos organismos de cooperación internacional se enfocaron cada vez más en el reconocimiento de estos derechos, que permitieran el pleno desarrollo de la infancia en todo el mundo.

En 1997 se realizaron las conferencias de Oslo y Amsterdam, con la participación de gobiernos y organismos internacionales, en aras de proclamar su repudio al trabajo infantil y comprometerse a emprender programas de acción contra las peores formas de trabajo infantil, la contratación de niños en trabajos riesgosos y cualquier actividad económica que interfiera con su educación o su pleno desarrollo, una de las acciones más concretas es el acuerdo 182 de 1999 que conceptualiza y clasifica el trabajo infantil. (OIT, 1997)

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo OIT, América Latina y el Caribe se han caracterizado históricamente por presentar altos niveles de trabajo infantil, pese a que desde el año 2000 se ha presentado la reducción de 20 millones a 10.5 millones

de niños trabajadores, aún es alarmante el número de niños víctimas de las peores formas de trabajo infantil. (OIT, citado en Revista Semana, 2018)

En este sentido cabe mencionar que uno de los acuerdos más notorios y concretos respecto al trabajo infantil a nivel internacional es el Convenio 182 de la OIT de 1999, adoptado por la ley 704 de 2001, dados los altos índices de trabajo infantil en Colombia, la aprobación de políticas públicas de protección a los menores en este aspecto, el establecimiento del Código de Infancia y Adolescencia en el año 2006 y la estructuración de la Estrategia Nacional para prevenir y erradicar las Peores Formas de Trabajo Infantil y proteger al Joven Trabajador, gestado desde el gobierno nacional, el ICBF y el Departamento Nacional de Planeación, bajo la asesoría de la OIT/IPEC-Unicef en el año 2008, forman parte del devenir histórico colombiano en esta materia. (Comité Interinstitucional Nacional, 2008)

2.2 Antecedentes.

En el año 2000 la Organización Internacional y la Unicef realizaron un trabajo investigativo interdisciplinario denominado Investigación sobre el Trabajo infantil, para proponer modelos metodológicos para recolección de información sobre el trabajo infantil en los países, (Unicef-OIT, 2000)

En 2011, el Ministerio del Trabajo publicó un informe, el cual se enfocó en analizar los principales determinantes sociales y económicos del trabajo infantil en la Colombia en el mismo periodo, un estudio transversal basado en los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil del mismo año. Lo anterior permitió determinar que ser de estrato bajo (el más importante), ser jefe del hogar y estar estudiando son las variables de mayor incidencia. Finalmente, el estudio permitió determinar la necesidad de políticas

públicas sólidas y orientadas a la educación, la sensibilización sobre el fenómeno y el acompañamiento a los menores trabajadores. (Ministerio del Trabajo, 2012)

En el año 2015 un estudio del Observatorio Laboral de la Universidad del Rosario, reveló que las cifras de trabajo infantil son especialmente alarmantes en la Costa Atlántica. En el estudio se analizaron los datos presentados por estudios previos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, determinando que en el departamento de Córdoba se concentra el 40% de las investigaciones de menores que realizan actividades económicas en el país. (Observatorio Laboral Universidad del Rosario, 2016)

A nivel local, la Gobernación de Córdoba en alianza con el ICBF y otros despachos ha desarrollado la campaña “Presente contra el trabajo infantil, con el fin de sensibilizar a las familias sobre el trabajo infantil como una forma de violencia que pone en riesgo el proyecto de vida de generaciones futuras. (World Vision, 2010)

Hasta la fecha no se han realizado investigaciones formales desde la academia respecto al trabajo infantil en la ciudad de Montería.

2.3 Marco contextual.

El presente trabajo investigativo se ubica en la ciudad de Montería, Colombia, capital del departamento de Córdoba, su centro económico, político, cultural y administrativo. Limita por el norte con los municipios de Cereté, Puerto Escondido y San Pelayo; por el sur con los municipios de Tierralta y Valencia, por el este con los municipios de San Carlos y Planeta Rica, y por el oeste con el departamento de Antioquia y los municipios de Canalete, Valencia y San Carlos.

Según predicciones del DANE, para el año 2018 la ciudad de Montería tendría un aproximado de 460.082 habitantes en total, de los cuales un estimado de 357. 746 vivirían en la zona urbana y 102. 477 en la zona rural. (DANE, 2005)

Para el objeto puntual de esta investigación se ha seleccionado el barrio Mocarí, ubicado en la zona norte del área urbana de la ciudad de Montería y está conformado, de acuerdo con la tasa de crecimiento poblacional del DANE, por aproximadamente 26.285 habitantes. (DANE, 2010)

Este barrio al igual que otros, pertenecientes al estrato uno y dos, poseen un alto índice de necesidades básicas insatisfechas y problemas, entre los que se encuentran principalmente la falta de prestación de servicios de salud, inseguridad, desempleo, pobreza, baja calidad de la educación, malnutrición, entre otras características que propician el trabajo infantil, situación que también se presenta en esta comunidad.

2.4 Marco temporal.

Esta investigación se desarrolla en el bimestre septiembre-octubre del año 2018, la recolección de la información se desarrolló en el mes de octubre, al igual que el análisis y tratamiento de datos, tal como se describe en la siguiente tabla.

Tabla 1. Momentos del proceso investigativo

| <i>Proceso</i> | <i>Objetivo</i> | <i>Tiempo</i> |
|---|---|--------------------|
| <i>Revisión de literatura y consulta de fuentes</i> | Consultar diferentes fuentes para formular el problema de investigación de forma concreta y adecuada. | Septiembre de 2018 |
| <i>Planteamiento de la investigación</i> | Formular el problema de investigación para la construcción del enfoque teórico y metodológico. | Septiembre de 2018 |

| | | |
|-------------------------------|--|-----------------|
| <i>Recolección de datos</i> | Recoger insumos necesarios para el pleno cumplimiento de los objetivos planteados en el problema de investigación. | Octubre de 2018 |
| <i>Análisis de datos</i> | Analizar y tratar los insumos recolectados, para su posterior tabulación. | Octubre de 2018 |
| <i>Realización de informe</i> | Elaborar el informe final y las propuestas de solución frente al problema de investigación. | Octubre de 2018 |

Fuente: elaboración propia

2.5 Marco teórico.

2.5.1 Causas del trabajo infantil.

Una de las principales causas del trabajo infantil, señalada por diversos estudios es la pobreza, usualmente se hace referencia a una doble relación causal entre la pobreza y el trabajo infantil, puesto que, al ser realizado por niños, niñas y adolescentes provenientes de hogares pobres, Generalmente se hace referencia a la doble relación de causalidad entre trabajo infantil y pobreza se ven envueltos en un círculo vicioso que tiende a mantenerlos en la misma situación de pobreza. Estas relaciones de la pobreza tanto como causa como consecuencia del trabajo infantil serán detalladas en los subcapítulos posteriores. Por ahora es pertinente señalar cuáles son los factores determinantes del trabajo infantil.

Entre las causas del trabajo infantil se destacan la pobreza, la violencia intrafamiliar, factores culturales, la permisividad social, la falta de oportunidades, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación, acciones institucionales insuficientes e incluso contradicciones normativas en algunos países. Por lo regular,

estas causas se combinan de diversas formas, lo que dificulta la identificación de una determinante fundamental. (IPEC, 2007, pág. 13)

Otro punto de vista señala que el hecho de que las familias pobres tengan un mayor número de hijos es un factor influyente en la decisión de que los niños, niñas y adolescentes trabajen.

Las estadísticas muestran que hay una relación entre la familia numerosa y la probabilidad más elevada de que los niños trabajen y de que sean inferiores los índices de asistencia a la escuela y de finalización de los estudios. Muchos niños dejan la escuela porque tienen que trabajar, pero también es cierto que muchos de ellos se ven tan desalentados por la baja calidad de las escuelas que prefieren trabajar. (OIT, 1996, pág. 5)

Otras causas comúnmente asociadas al trabajo infantil son el desempleo, la falta de cobertura de necesidades básicas en los hogares de escasos recursos, la malnutrición infantil en una constante relación de causalidad, bajo nivel educativo de los jefes del hogar, la violencia intrafamiliar y específicamente el maltrato infantil.

La OIT (1996), apunta a otro enfoque que se refiere a los factores que influyen en la demanda del trabajo infantil, explicando que el empleo de niños es más probable cuando resulta más económico y menos complicado recurrir a la mano de obra de niños que a la de adultos.

Otra investigación ofrece una la apreciación de que, pese a que la pobreza ha sido comúnmente catalogada como el principal determinante del trabajo infantil, los desarrollos más recientes de la literatura han ofrecido un contraste para esta hipótesis, al encontrar una que han surgido otros factores que explican este fenómeno y que podrían

tener importantes implicaciones de política pública, entre estos, los mercados imperfectos y las migraciones. (Acevedo, Quejada, & Yanez, 2011, pág. 117)

En este orden de ideas, es pertinente mencionar la clasificación de las causas del trabajo infantil, contenidas el informe de la OIT, Un futuro sin trabajo infantil, que propone tres tipos de causas de esta problemática:

- **Causas inmediatas:** que son perceptibles y evidentes, actuando directamente en el nivel del niño y la familia. Pobreza de los ingresos familiares, crisis de ingresos resultantes de problemas familiares.
- **Causas subyacentes:** referente a situaciones que predisponen a la familia o comunidad a aceptar el trabajo infantil, por ejemplo, la percepción de la pobreza y el consumismo.
- **Causas estructurales:** que actúan en el nivel de la economía y la sociedad en general, influyendo sobre un ambiente que puede propiciar o controlar el trabajo infantil. (OIT en Rausky, 2009, pág. 686)

Desde estas perspectivas, se evidencia un panorama que tiende a señalar la pobreza y otras causas asociadas a la falta de recursos y cobertura de necesidades esenciales, que se convierten tanto en causa como en consecuencia del trabajo infantil, a continuación, se hará una profundización entre el trabajo infantil y la pobreza infantil.

2.5.2 Trabajo infantil y pobreza infantil.

El trabajo infantil, aunque no como un factor determinante, ha sido generalmente relacionado como un fenómeno asociado a la pobreza infantil, una problemática que vulnera los derechos de los menores, al afectar su pleno desarrollo en la sociedad. Desde esta perspectiva se abordarán algunas de sus principales características, que indican que es

una realidad que limita las oportunidades de mejoramiento de la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo con un Informe Sobre el Trabajo Infantil del DANE, el trabajo infantil se presenta como una alternativa de los hogares ante situaciones económicas, sociales, y culturales específicas, esto con el propósito de mejorar en el corto plazo sus condiciones de vida, y, en algunos casos, como una posibilidad de adquirir destrezas o conocimientos. (DANE, Informe Sobre el Trabajo Infantil, 2008)

El trabajo infantil figura como una de las 15 dimensiones o variables que permiten determinar el Índice de Pobreza Multidimensional en el país, dentro de la categoría de condiciones de la niñez y juventud. (DANE, 2011)

Por otra parte, Salazar (1996), señala que, si bien no se puede afirmar contundentemente que el trabajo infantil determine la transmisión de la pobreza de generación en generación, se ha podido establecer que la incorporación prematura al trabajo mantiene los niveles de pobreza en los estratos bajos.

“Sabemos que esa vinculación laboral se debe principal, pero no exclusivamente, a la pobreza y que contribuye muchas veces a la pobreza futura de los niños y niñas trabajadores.” (Salazar M. C., 1996, pág. 5)

En concordancia con lo anterior, se evidencia que la pobreza es una condición fundamental para que se dé el trabajo infantil, sin embargo, no en todas las familias pobres o con un bajo nivel de ingresos económicos se presenta el ingreso de los menores de edad al mercado laboral.

En este sentido Salazar (1996) afirma que la pobreza es un factor necesario para que se presente el trabajo infantojuvenil, pero no es un factor suficiente para la aparición y permanencia de este fenómeno.

Hasta este punto es claro que existe una tendencia de los autores a determinar una relación entre la pobreza y el trabajo infantil, puesto que las condiciones precarias de los hogares conllevan a que los niños sean enviados al mercado laboral en edades tempranas.

Al respecto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, señala que esta realidad se presenta dadas las limitadas capacidades de respuesta de las familias pobres para hacer frente a las contingencias de la vida, es decir a la falta de ahorro y acceso al crédito, envueltos en otras situaciones como el desempleo o los trabajos informales, viéndose impulsadas a someter a sus hijos al trabajo infantil para satisfacer sus necesidades básicas. (ICBF, Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia, 2013)

Habiendo analizado la pobreza y otros factores en la problemática del trabajo infantil, se definirán sus principales efectos y consecuencias a nivel general en los aspectos socioeconómicos.

2.5.3 Consecuencias del trabajo infantil.

Entre las consecuencias más notorias del trabajo infantil figuran la deserción escolar, la desescolarización o el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes que trabajan. Esto se debe a que el ingreso de los menores en el mercado laboral propicia paulatinamente que el niño, niña o adolescente deje de asistir a la escuela o presente un bajo rendimiento escolar.

Respecto a esta premisa, se considera que las irregularidades en la asistencia escolar, relacionadas con el trabajo infantil por parte de los menores se da cuando se presenta la ausencia de los siguientes factores:

- Mayores ingresos familiares
- Altos activos fijos en el hogar

- Padres más educados
- Edades más distanciadas entre hermanos
- Textos escolares de menor costo

“Se intuye que la relación inversa con alguno o varios de estos factores contribuye a que el menor abandone el estudio y, con gran probabilidad, ingrese al mercado laboral.” (Rivero & Pedraza, 2006, pág. 6)

Como se ha mencionado anteriormente, los niños, niñas y adolescentes que realizan actividades económicas, son en su mayoría pertenecientes a hogares de bajo nivel socioeconómico.

Uno de los aspectos que se ha podido corroborar es que presentan grandes brechas en su asistencia escolar en comparación con las niñas y niños que no participan en esas actividades, así como bajo rendimiento y éxito escolar. (Murillo & Román, 2014, pág. 86)

En concordancia con lo anterior, y, teniendo en cuenta que este tipo de limitaciones respecto a la educación son un factor que influye directa y negativamente en las posibilidades de mejoramiento de la calidad de vida de los menores, las principales consecuencias del trabajo infantil concuerdan principalmente en que quienes lo realizaron se mantengan en situación de pobreza. Es decir, el trabajo infantil como factor de perpetuación de la pobreza.

En este sentido, Rivero y Pedraza (2006) afirman que se ha encontrado una interrelación negativa entre el trabajo infantil y la escolaridad, puesto que aquellas actividades que estimulan el estudio desestimulan el trabajo y viceversa. Adicionalmente la investigación determinó que los menores que trabajan tienen más del doble de la extra edad promedio que los que no trabajan.

En este orden de ideas se ha documentado que la relación entre trabajo infantil y escolaridad tiende a ser excluyente y afecta sobre todo a los estratos más bajos. La deserción, la repitencia, la falta de rendimiento escolar y el atraso escolar son características frecuentes en los niños trabajadores. (Salazar C. , 1994, pág. 9)

Otro enfoque de las consecuencias del trabajo infantil, indica que se puede destacar la contribución al desempleo de jóvenes y adultos jóvenes, la contribución directa a mantener el ciclo de pobreza, el deterioro al capital humano y la degradación de la salud, debido al inicio prematuro de actividad laboral. (Jaramillo, 2017, pág. 26)

Las consecuencias del trabajo infantil sobre el capital humano además de reflejarse en la no asistencia escolar y la reducción de las horas de estudio, afecta la salud de los niños, niñas y adolescentes, ya que están en proceso de desarrollo y esta problemática tiende a afectar su nutrición y su desarrollo psicosocial. Además de esto los menores que trabajan son susceptibles a la realización de actividades informales y a la discriminación, situaciones que los hacen susceptibles al maltrato, la explotación y la vulneración de derechos. (Hernández A. M., 2015, pág. 12)

En cuanto al desarrollo y la madurez psicosocial, los niños se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por esto trabajos en los que se encuentran constantemente expuestos a la violencia, el abuso o la adicción los predisponen, aún más que los adultos, a sufrir trastornos psicosociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física. Además de esto, la realización de actividades económicas les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. (Briceño & Pinzón, 2004, pág. 275)

Complementando lo anteriormente dicho, el trabajo infantil incrementa y profundiza las brechas sociales, que tiende a limitar la educación de los menores, un factor indispensable

para su desarrollo social. Por otro lado, aumenta la vulnerabilidad socioeconómica de los hogares más pobres.

En este orden de ideas, es pertinente mencionar la clasificación que hace la UNESCO sobre las consecuencias del trabajo infantil:

Consecuencias sociales y morales

- Profundización de la desigualdad.
- Violación de los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia.
- Aceleramiento del desarrollo madurativo.
- Impedimento o limitación del adecuado proceso educativo.
- Exposición a un ambiente adulto, a veces hostil.
- Pérdida de la autoestima, problemas de adaptación social y traumas.

Consecuencias psíquicas y físicas

- Dependencia de fármacos.
- Retraso en el crecimiento.
- Agotamiento físico.
- Abusos físicos y psíquicos.
- Picaduras de insectos y animales ponzoñosos.
- Infecciones a causa de químicos.
- Heridas, quemaduras y amputaciones.
- Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.

Consecuencias económicas

- La pérdida promedio de dos años de escolaridad, a largo plazo, significa un 20% menos de salario durante toda la vida adulta.
- La pérdida de años de educación se traduce en una disminución de la calidad del capital humano disponible en una sociedad.
- Incidencia negativa en el PBI (Producto Bruto Interno). (UNESCO, 2010, pág. 41)

Este recorrido teórico permite evidenciar la magnitud de esta problemática y demuestra por qué es necesario abordarla como problema investigativo, en aras de formular propuestas de solución.

2.5.4 Características del trabajo infantil.

Investigaciones enfocadas en las causas, consecuencias y caracterización del trabajo infantil han logrado identificar algunos rasgos comunes de este fenómeno, tales como los trabajos que más se realizan, en qué condiciones, el género y la motivación que conlleva a esta situación.

De acuerdo con Hernández (2015), habitualmente el trabajo infantil se concentra en la economía informal y es un fuerte indicador de la pobreza infantil. Tiende a presentarse con más regularidad en zonas rurales y en otros sectores que permanecen ocultos.

Algunas de las características más importantes del trabajo infantil están determinadas por las ramas de actividad que caracterizan de diferentes formas las actividades realizadas, desde el punto de vista económico, muestran distintos desarrollos y formas de articulación al mercado laboral. Algunas de estas actividades exigen mayor rudeza, son de mayor riesgo, tienen menos protección y menos posibilidades de acceso a la escolaridad, diferencias que pueden ser vistas claramente en las cabeceras y las zonas rurales. (Flórez, Knaul, & Méndez, 1994, pág. 181)

Siguiendo la información del DANE (2007), se establece que las características reflejadas en las tasas de participación de los menores ocupados, indican la capacidad de ajuste que se da entre las potencialidades de las diferentes actividades y los condicionamientos de los menores que buscan realizar actividades laborales.

En este sentido, interviene la presencia de una informalidad asociada a un bajo desarrollo tecnológico, la existencia de pequeñas empresas familiares o labores como los servicios personales, frente a situaciones que obligan a la población entre 5 y 17 años a acudir al mercado laboral, y a condiciones tales como los niveles educativos, los patrones culturales o los roles por géneros. (DANE, 2007, pág. 81)

El Informe sobre el Trabajo Infantil del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), presentado en mayo de 2018, permite distinguir algunas de las principales formas en que se presenta el trabajo infantil en Colombia, las causas, la relación entre escolaridad y trabajo infantil y la distribución del trabajo infantil por géneros.

Las principales características arrojadas por este informe denotan que en Colombia el trabajo infantil se presenta con mayor frecuencia en zonas rurales y dispersas que en cabeceras. De igual forma los resultados demuestran que el trabajo infantil se presenta más en el sexo masculino que en el femenino. El total de población de 5 a 17 años que trabajó en el año 2017 fue de 796.000 y el 30% reportó no haber asistido a ninguna institución educativa. (DANE, 2018, pág. 11)

La mayoría de niños que trabaja en el país lo hace porque debe participar en la actividad económica de la familia, seguidos de los que trabajan porque les gusta tener recursos propios, los que realizan actividades económicas porque esto los hace honrados y los aleja de los vicios, y, finalmente los que deben colaborar con los gastos del hogar y costearse los estudios (Moreno, 2017, pág. 9)

2.5.5 El trabajo de las organizaciones contra el trabajo infantil.

A nivel mundial existe un sinnúmero de organizaciones de todo tipo, enfocadas en gestionar alternativas de solución frente al trabajo infantil, bien sea la erradicación, la prevención o la legalización y regulación.

En Colombia existe una gran cantidad de entidades, tanto públicas como privadas, que forman parte de la Iniciativa Regional América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, sin embargo, son muchos los retos que conlleva esta gran problemática. Entre las organizaciones hay mucha diversidad están las que responden a iniciativas gremiales, a políticas públicas y aquellas que son frutos de esfuerzos más individuales.

La lucha contra el trabajo infantil debe ser permanente, sistemática y de interés común. Existen formas de trabajo infantil que suponen la degradación de la dignidad de los niños, niñas y adolescentes que no deben naturalizarse en la sociedad. Infortunadamente esta es una problemática generalizada y arraigada por las diferentes causas que ya hemos mencionado, por lo que se requiere la participación de toda la ciudadanía y un compromiso en poner un alto a esta realidad.

En este sentido la Unesco señala que las ONG, las fundaciones y otras iniciativas privadas en pro del mejoramiento de problemáticas sociales, pueden contribuir a detectar y divulgar casos concretos de abuso de la mano de obra infantil. (UNESCO, 2010, pág. 40)

“Son especialmente aptas para proyectar y aplicar los programas de acción en favor de los niños que ya han ingresado en el mercado de trabajo. Dado que están en contacto directo con los niños que trabajan, estas organizaciones suelen granjearse la confianza de las comunidades de base y, por lo tanto, pueden movilizar los

recursos humanos y materiales con los que éstas cuentan.” (UNESCO, 2010, pág.

41)

Por otra parte, Salazar (1994) afirma que ninguna organización social puede tener esperanza de estar construida sobre los derechos de sus miembros a menos que existan los mecanismos mediante los cuales esos miembros puedan expresarse y donde sus expresiones se tomen en serio.

Es decir, que la ciudadanía y, especialmente estas comunidades vulnerables ante el fenómeno del trabajo infantil deben respetar a los niños como sujetos sociales de derecho, como ciudadanos que merecen un trato digno y un pleno desarrollo social.

Dentro de las alternativas más difundidas para afrontar el tema se encuentra la erradicación absoluta y urgente del trabajo infantil; otra opción generalizada es hacerlo visible para reglamentarlo y garantizar que se desarrolle en mejores condiciones. (CID-UNAL, 2009, pág. 40)

2.6 Marco conceptual.

2.6.1 Tareas infantiles

La participación de niños, niñas y los adolescentes en una actividad económica que no afecte de manera negativa su salud y su desarrollo ni interfiera con su educación, es a menudo positiva. La Convención No.138 de la OIT permite cualquier tipo de trabajo ligero (que no interfiera con la educación) a partir de los 12 años. (Unicef, 2018, pág. 1)

2.6.2 Trabajo infantil

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo, no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil al que hay que combatir. Entre otras actividades, cabe mencionar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración

en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades fomentan el desarrollo de los menores y el bienestar familiar. (OIT, s.f.)

El término Trabajo Infantil se define como toda actividad o trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

- **Las peores formas de trabajo infantil**

De acuerdo con la conceptualización de Unicef, entre las principales formas de trabajo infantil figuran la esclavitud, el reclutamiento forzado, la prostitución, la trata, la obligación de realizar actividades ilegales o la exposición a cualquier tipo de peligros.

2.6.3 Afrontamiento.

Se refiere al conjunto de respuestas o actividades mediante las cuales una persona o grupo de personas intenta reducir, minimizar, controlar o prevenir consecuencias negativas como el estrés por una determinada situación que afecta negativamente. El afrontamiento dirigido a las metas se refiere a los intentos de resolución de problemas, eliminando los obstáculos cognitivos y emocionales a la resolución eficaz de problemas. (García & Bados, 2014, pág. 3)

2.6.4 Organización sin ánimo de lucro.

Según la definición de la Cámara de Comercio de Bogotá:

“Las Entidades Sin Ánimo de Lucro son personas jurídicas que se constituyen por la voluntad de asociación o creación de una o más personas (naturales o jurídicas) para realizar actividades en beneficio de asociados, terceras personas o comunidad en general.

Las ESALES no persiguen el reparto de utilidades entre sus miembros.” (Camara de Comercio de Bogotá, s.f.)

Existen varios tipos de Entidades sin Ánimo de Lucro, tales como:

- Asociaciones, corporaciones y fundaciones.
- Entidades de la economía solidaria (Cooperativas, precooperativas, fondos de empleados, asociaciones mutuales).
- Veedurías ciudadanas
- Entidades Extranjeras de Derecho Privado Sin Ánimo de Lucro con domicilio en el exterior.

2.7 Marco Legal.

En este apartado se mencionarán los principales instrumentos que se enfocan en la protección de los menores, con énfasis en el trabajo infantil.

El Convenio 182 de 1999 la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ratificado mediante la Ley 704 de 2001 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación, exige a sus miembros, previa consulta con organizaciones de trabajadores y empleadores, determinar mediante listas las peores formas de trabajo infantil, a través de la legislación nacional o de autoridad competente, examinarlas periódicamente y adoptar las medidas inmediatas y eficaces para conseguir su prohibición y eliminación, ya que se considera que el trabajo infantil, por su naturaleza o por las condiciones en las que se realiza, atenta contra la salud, la seguridad o la moral de los niños y adolescentes.

A su vez, el Código de la Infancia y la Adolescencia expedido en el año 2006 en Colombia, establece normas sustantivas y procesales para la protección integral de niños,

niñas y adolescentes. En este se establecen las edades mínimas de admisión al trabajo y el derecho a la protección laboral, los adolescentes entre 15 y 18 años pueden realizar ciertas actividades bajo la autorización de autoridades competentes.

Finalmente, en la resolución 1796 de 2018 se actualizan las actividades que por su naturaleza o condiciones de trabajo resultan peligrosas para la salud e integridad física o psicológica de los menores de 18 años.

CAPÍTULO III

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de estudio.

La presente investigación es aplicada de tipo cualitativo, puesto que permite al grupo investigador generar hipótesis propias sobre el fenómeno que se estudia. En este enfoque se analiza una realidad determinada en su contexto, interpretando los fenómenos a través de la recolección de información que describen la cotidianidad, situaciones y los significados en la vida de los sujetos implicados. (Rodríguez, García, & Javier, 1996, pág. 63)

El presente trabajo se inserta en las siguientes fases del proceso cualitativo, descritas por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004, pág. 355)

- Concepción del diseño de estudio
- Definición de la muestra inicial
- Recolección de datos
- Análisis de datos
- Interpretación de datos
- Elaboración de informe de resultados

“Los estudios cualitativos no pretenden generalizar de manera intrínseca los resultados a poblaciones más amplias, ni necesariamente obtener muestras representativas (bajo la ley de probabilidad); incluso, no buscan que sus estudios lleguen a replicarse.

Asimismo, se fundamentan más en un proceso inductivo (exploran y describen, y luego generan perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.” (Hernández Sampieri, citado en Matínez, 2017, pág,4)

3.2 Método de estudio.

La presente investigación constituye un enfoque exploratorio, puesto que indagará una realidad poco documentada y explorada previamente el contexto local y en la comunidad específica en que se desarrollará el proceso de recolección de información.

De acuerdo con Grajales (2000) , los estudios exploratorios permiten una aproximación a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular. En pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, establecen bases para investigaciones posteriores. En pocas palabras, el estudio exploratorio se centra en descubrir una realidad no abordada, poco investigada.

En concordancia con este planteamiento, los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2004, pág. 91)

Vale la pena mencionar que este tipo de enfoque también se usa para indagar diferentes temáticas desde nuevas perspectivas o ampliar los horizontes ya explorados.

3.3 Población y Muestra.

De acuerdo con lo especificado en el punto 2.4, con relación a las características demográficas de la ciudad de Montería y población del Barrio Mocarí, se utilizó la siguiente fórmula para obtener el tamaño de la muestra:

$$M = \frac{\frac{Z^2 p(1-p)}{\varepsilon^2}}{1 + \frac{Z^2 p(1-p)}{\varepsilon^2 N}}$$

Ecuación 1. Cálculo de muestra

ε: Margen de error = 10%

Z: puntuación normal del nivel de confianza (95%) = 1.96

N: Tamaño de la población = 26.285 (DANE, 2010)

p: probabilidad de éxito = 50%

De acuerdo con la fórmula de la ecuación 1, y los datos anteriores se obtiene un tamaño de la muestra:

$$M = \frac{\frac{(1,96)^2(0,5)(1 - 0,5)}{(0,1)^2}}{1 + \frac{(1,96)^2(0,5)(1 - 0,5)}{(0,1)^2(26285)}}$$

$$M = \frac{\frac{(3,8416)(0,25)}{0,01}}{1 + \frac{(3,8416)(0,25)}{(262,85)}}$$

$$M = \frac{\frac{0,9604}{0,01}}{1 + \frac{0,9604}{262,85}}$$

$$M = \frac{96,04}{1 + 0,003}$$

$$M = \frac{96,04}{1,003}$$

$$M = \frac{96,04}{1,003}$$

$$M = 95,75$$

$$\mathbf{M \approx 96}$$

3.3.1 Criterios de selección de la muestra.

Para la aplicación de la Encuesta de Caracterización del Trabajo Infantil en el Barrio Mocarí, se establecieron los siguientes criterios para la toma de la muestra:

- Individuos que residan en el barrio Mocarí.
- Individuos que se categoricen en el rango de edades entre los 18 y 40 años.
- Individuos que residan en viviendas de estrato socioeconómico 1.
- Hombres y mujeres.

3.4 Método de recolección de información.

El instrumento a utilizar para la medición de las variables indicadas es una encuesta, desarrollada con base a estudios similares desarrollados anteriormente en otras ciudades del país.

La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. De esta manera, utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación que permite la recolección y análisis de una serie de datos de una muestra representativa de una población (Casas, Donado, & Repullo, pág. 527)

De acuerdo con el tamaño de la muestra seleccionada se aplicaron las encuestas aleatoriamente, y se tabularon los datos que posteriormente fueron agrupados y graficados con herramientas ofimáticas, para una mejor representación y comprensión de los datos obtenidos.

Una vez diseñada la encuesta, se plantearon diferentes estrategias para la respectiva aplicación. La primera fue crear un formulario en Google Forms que facilitó la tabulación

de los datos y se realizaron visitas en viviendas de la comunidad mencionada para recolectar la información.

CAPÍTULO IV

4. Análisis de información

4.1 Análisis de encuesta.

De acuerdo con los objetivos específicos establecidos se diseñó la encuesta que consta de cinco partes:

4.1.1 Preguntas generales.

Se indaga sobre información general de los encuestados para conocer:

- Número de menores residentes entre 5 y 17 años
- Nivel de ingresos del hogar
- Nivel de estudios.

4.1.2 Caracterización del fenómeno.

- Experiencia cercana al fenómeno
- Edades en las que se presenta el fenómeno
- Calidad del acompañamiento en que se presenta el fenómeno
- Condiciones de remuneración cuando se presenta el fenómeno
- Nivel de riesgo cuando se presenta el fenómeno
- Modalidades en que se presenta el fenómeno

4.1.3 Preguntas de identificación de consecuencias del trabajo infantil.

- Efectos negativos del trabajo infantil
- Efectos positivos del trabajo infantil

4.1.4 Preguntas sobre identificación de causas del trabajo infantil.

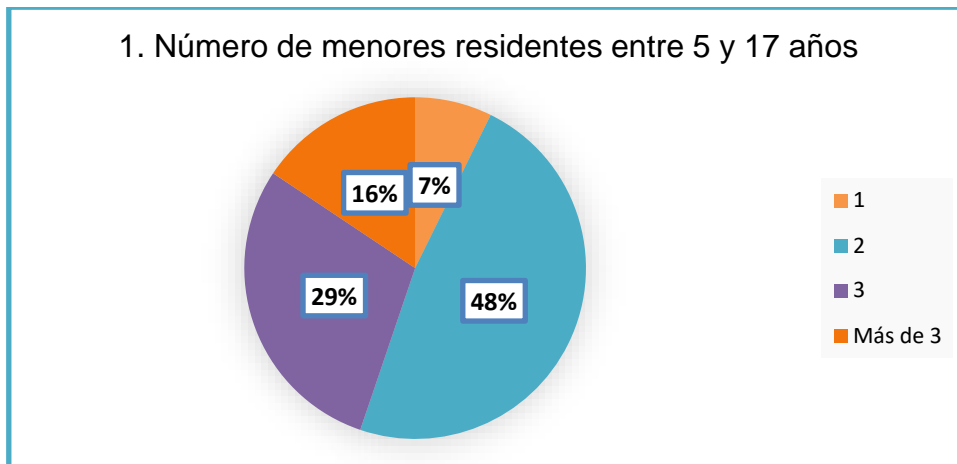
- Motivación del fenómeno

4.1.5 Preguntas sobre el afrontamiento del fenómeno.

- Sensibilización sobre el fenómeno
- Presencia de organizaciones en el contexto

4.2 Análisis general de resultados de la Encuesta de Caracterización del Trabajo Infantil en el Barrio Mocarí.

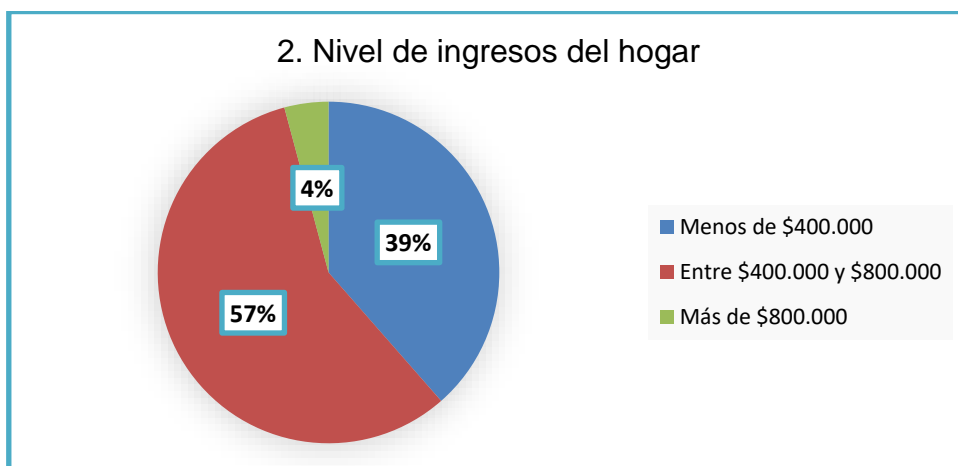
Gráfico 1. Menores residentes entre 5 y 17 años



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 48% de los encuestados señala que en su vivienda residen 2 menores entre 5 y 17 años de edad, seguidos de un 29% en el cual residen 3 menores en este rango, y un 16% con más de 3 menores en un mismo núcleo familiar. Pocas familias cuentan con un solo menor en estos rangos de edad, puesto que Mocarí es una comunidad conformada principalmente por hogares de bajos ingresos, en los cuales tiende a ser mayor el número de hijos.

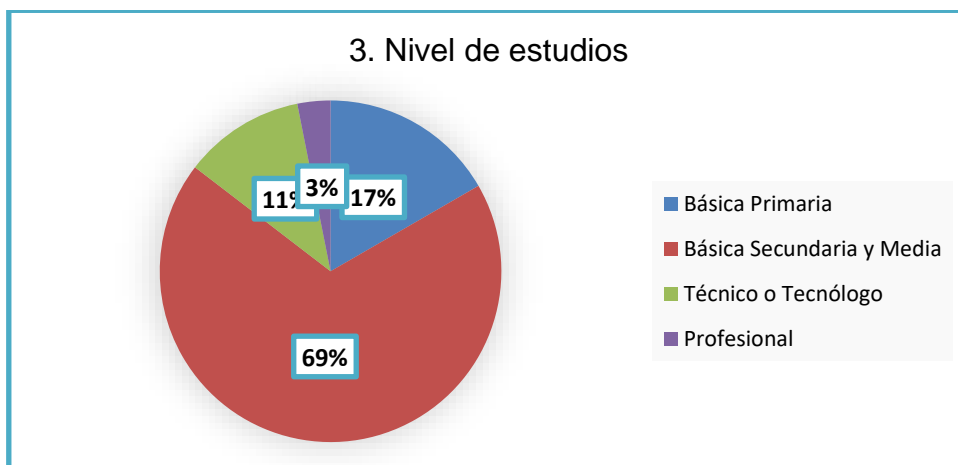
Gráfico 2. Nivel de ingresos



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 57% de los encuestados señala tener ingresos entre \$400.000 y 800.000, seguidos de un 39% que tiene ingresos fijos menores a \$400.000, esto indica que hay un alto nivel de necesidades básicas insatisfechas en esta comunidad, dada la falta de ingresos económicos.

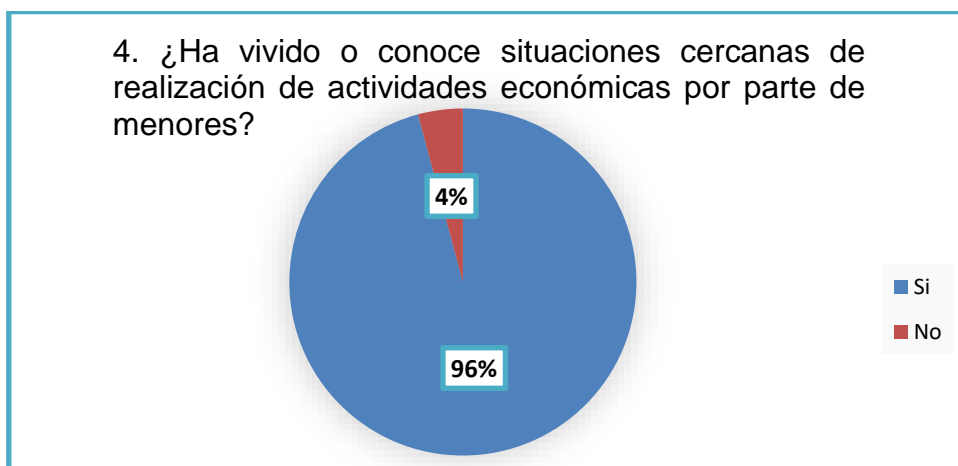
Gráfico 3 Nivel de estudios



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 69% de los encuestados señaló tener un nivel educativo que alcanza la básica secundaria y la media vocacional, seguidos de un 17% que solo llegó hasta la básica primaria y un 11% que tiene un nivel educativo técnico o tecnológico.

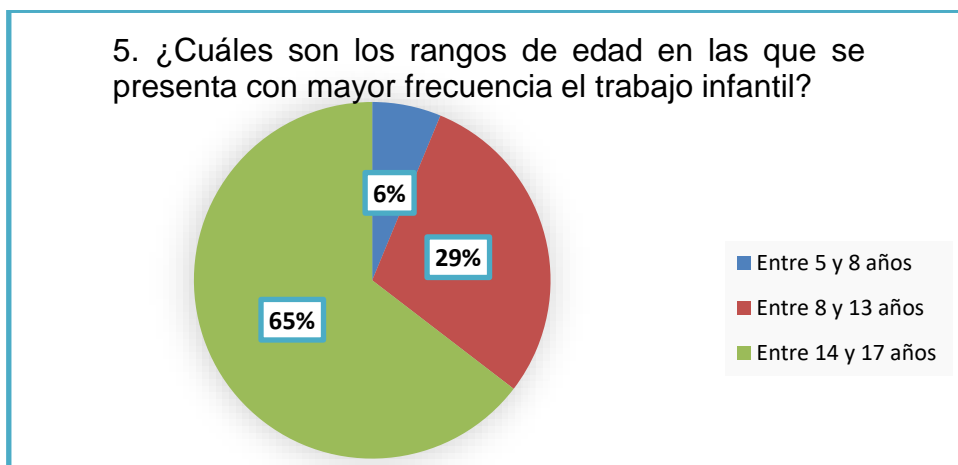
Gráfico 4 Experiencia cercana al trabajo infantil



Fuente: *Elaboración propia, 2018.*

El 96% de los encuestados manifiesta que ha vivido o tiene experiencias cercanas al trabajo infantil en su comunidad, lo que indica que este fenómeno se presenta con frecuencia alrededor de 25,233 personas.

Gráfico 5 Edades en que se presenta el trabajo infantil

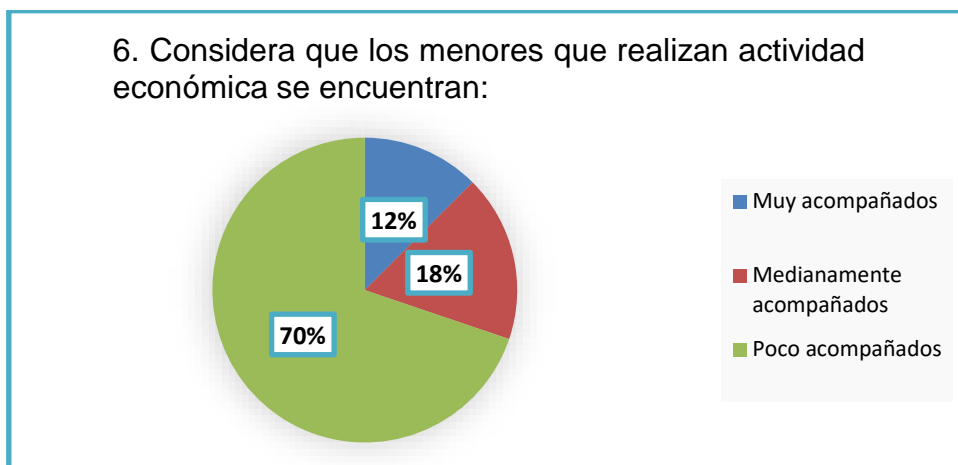


Fuente: *Elaboración propia, 2018.*

El 65% (17,085) de los encuestados indica que el rango de edad más frecuente en el que se presentan actividades económicas realizadas por menores es entre los 14 y 17 años,

seguidos de un 29% (7,622) que apunta a las edades entre 8 y 13 años y, finalmente un 5% que se inclina en el rango de 5 a 8 años de edad.

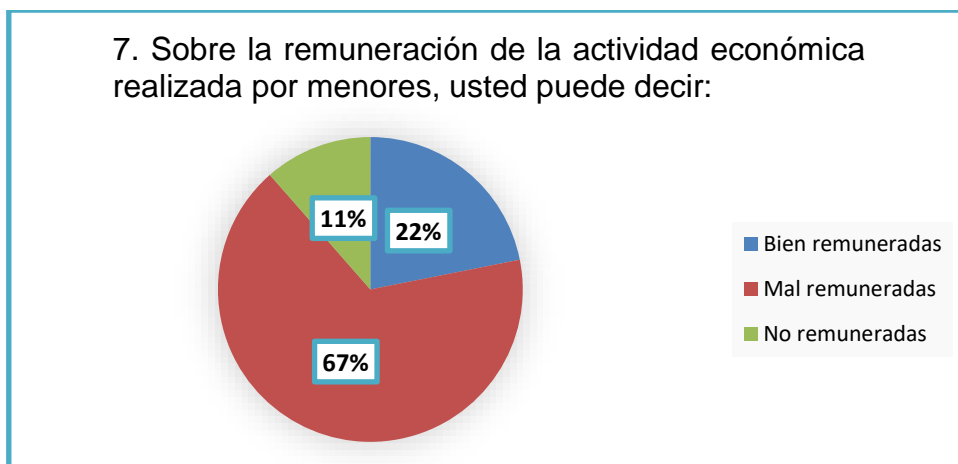
Gráfico 6 Calidad del acompañamiento del trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 70% (18,399) de los encuestados expresó que, de acuerdo a su apreciación, los menores que realizan actividades económicas se encuentran poco acompañados durante en esta labor, seguidos de un 18% (4,731) que considera que se encuentran medianamente acompañados y un 12% que señala que se encuentran muy acompañados.

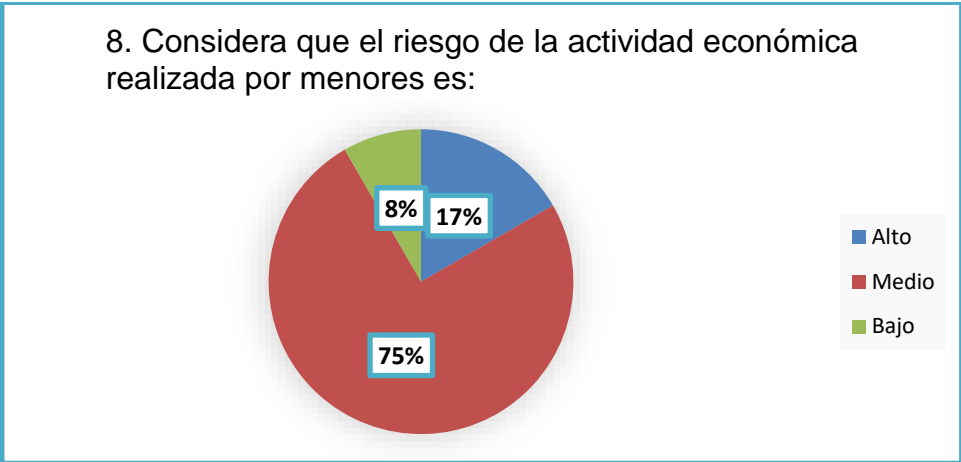
Gráfico 7 Condiciones de remuneración del trabajo infantil.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

En este punto el 67% (17,610) de los encuestados señala que las actividades económicas realizadas por menores son mal remuneradas, frente a un 22% (5,782) que considera que son bien remuneradas y un 11% que indica que estas labores no son remuneradas.

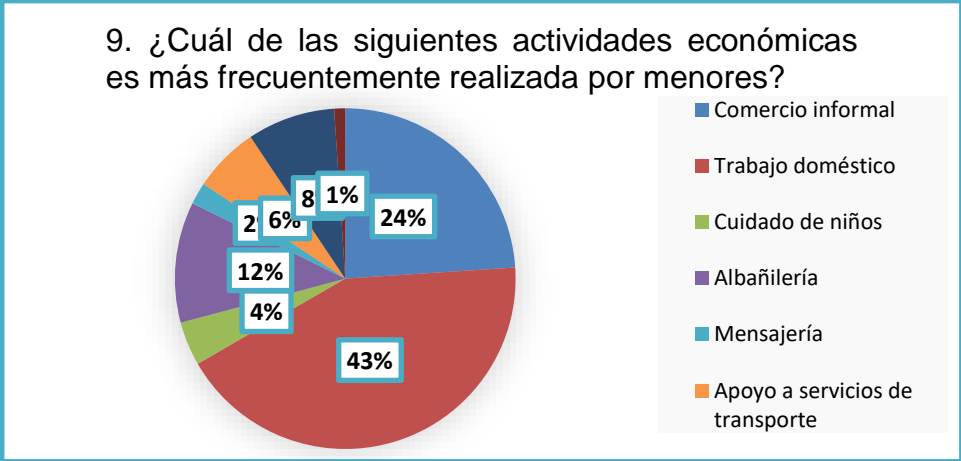
Gráfico 8 Niveles de riesgo del trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 75% (19,713) de los encuestados apunta a que las actividades económicas realizadas por menores implican un nivel medio de riesgo, seguido de un 17% (4,468) que considera que los menores que realizan estas labores están expuestos a un alto riesgo, y finalmente un 8% que señala que el riesgo de estas actividades es bajo.

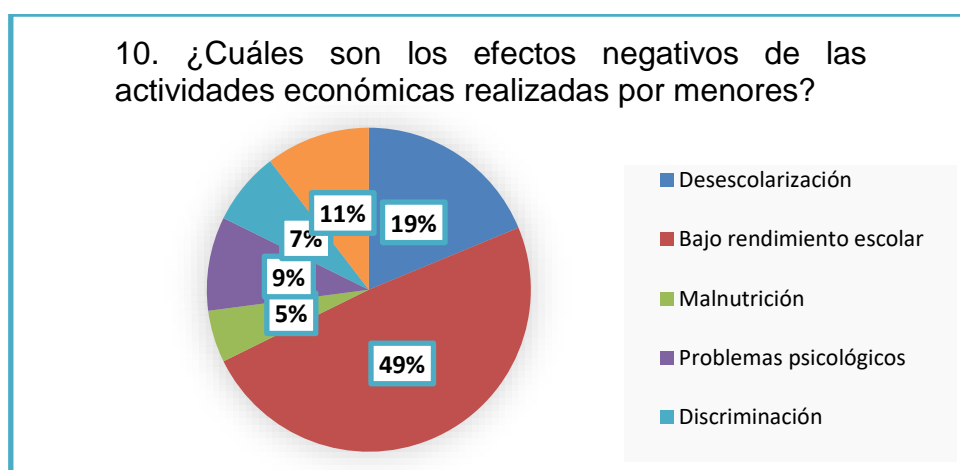
Gráfico 9 Modalidades en que se presenta el trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 43% (11,302) de los encuestados señala que la principal forma de actividad económica realizada por menores es el trabajo doméstico, seguido de un 24% (6,308) que apunta hacia el comercio informal. Otras actividades seleccionadas fueron la albañilería con un 12%, la limosna con un 8% y el apoyo a servicios de transporte con un 6%. El 7% restante se divide entre el cuidado de niños, mensajería y otras actividades.

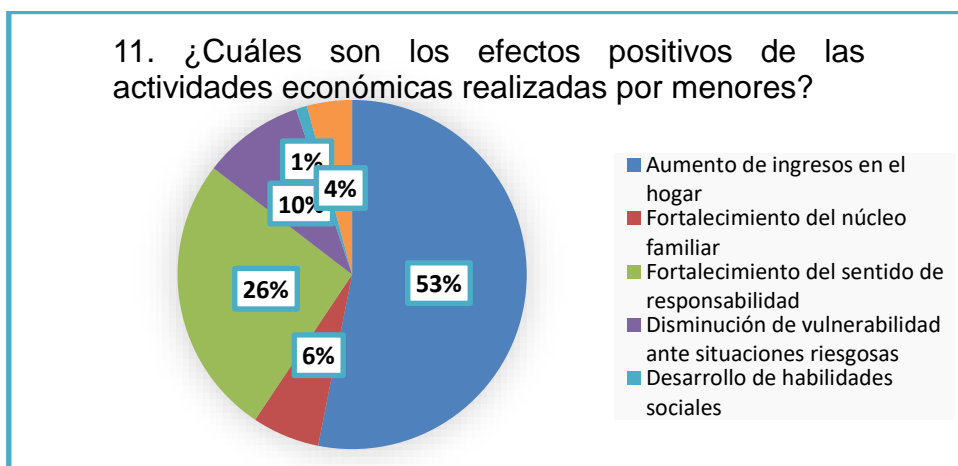
Gráfico 10 Consecuencias del trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

En este aspecto, el 49% (12,879) de los encuestados indicó que el bajo rendimiento escolar es el principal efecto negativo de las actividades económicas realizadas por menores, seguido del 19% (4,994) que señaló la desescolarización, y un 11% que se inclinó por la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo, tales como la prostitución, la drogadicción y la explotación. El 21% (5,519) restante se divide entre afectos como los problemas psicológicos, la malnutrición y la discriminación.

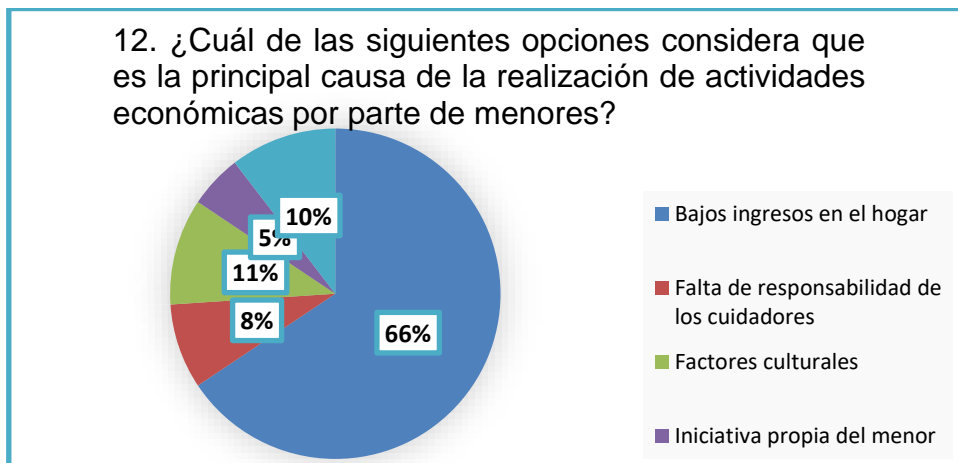
Gráfico 11 Efectos positivos del trabajo infantil



Fuente: *Elaboración propia, 2018.*

El 53% (13,931) de los encuestados tendió a señalar el aumento de los ingresos en el hogar como el principal efecto positivo de las actividades económicas realizadas por menores, seguido del 26% (6,834) que indica que estas labores aumentan el sentido de la responsabilidad en edades tempranas, un 10% (2,628) que apunta la disminución de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo, como la drogadicción. El porcentaje restante se divide entre el fortalecimiento del núcleo familiar, el desarrollo de habilidades técnicas y el desarrollo de habilidades sociales.

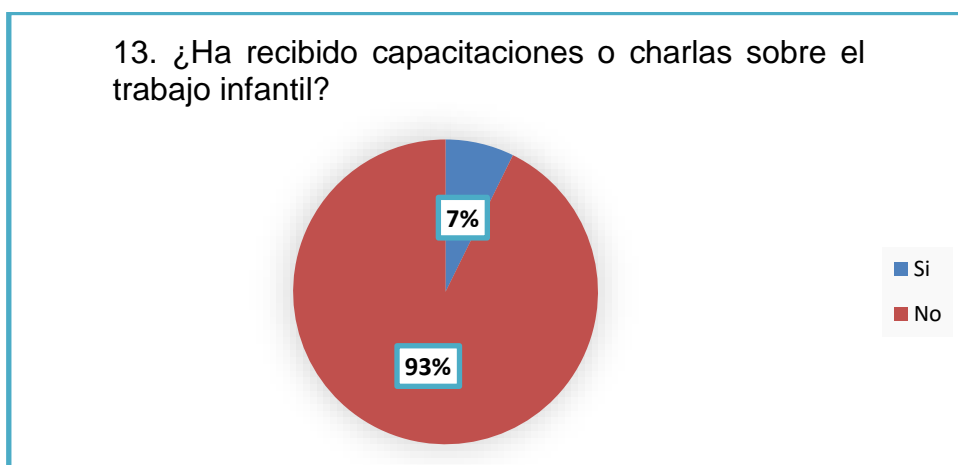
Gráfico 12 Causas del trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 66% (17,348) de los encuestados considera que la principal causa de las actividades económicas realizadas por menores, es la falta de ingresos en los hogares, seguido de un 11% que señala los factores culturales y un 10% que apunta a la presión familiar como una razón. El 13% restante se divide entre falta de responsabilidad de los cuidadores de los menores y que el menor tenga el deseo de tener recursos propios.

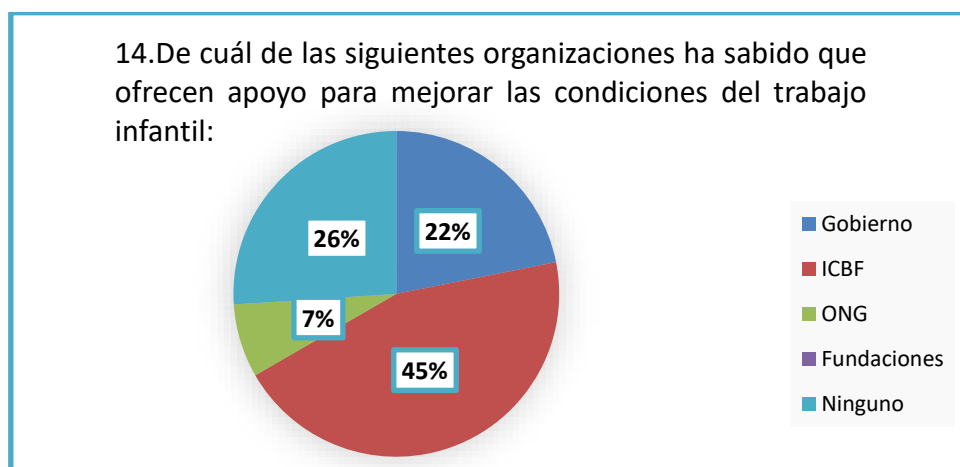
Gráfico 13 Sensibilización sobre el trabajo infantil



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 93% (24,225) de la población indicó no haber participado en jornadas de capacitación o sensibilización sobre el trabajo infantil.

Gráfico 14 Presencia de organizaciones en el contexto.



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El 45% (11,828) de los encuestados manifiesta saber que el ICBF ofrece apoyo para mejorar las condiciones del trabajo infantil, seguido del 26% (6,834) que desconoce de organizaciones con este objetivo y un 22% (5,782) que se inclina por entidades gubernamentales. El conocimiento de las ONG en este sentido obtuvo el 7% y la opción de fundaciones no obtuvo respuestas.

CAPÍTULO V

5. Propuesta de Afrontamiento

Teniendo en cuenta la problemática descrita, se propone la creación de la Fundación Manos Amigas, cuyo enfoque central y actividad principal será el apoyo, la gestión y la ejecución de proyectos, provenientes de alianzas públicas y privadas en pro de la disminución del trabajo infantil en la ciudad de Montería.

La Fundación Manos amigas responderá a una labor netamente social, a la necesidad de disminuir el fenómeno del trabajo infantil, con influencia en la ciudad de Montería, casco urbano y zonas rurales, a través de Programas de Integración Familiar que abordarán las principales causas del trabajo infantil desde la sensibilización y la capacitación informal, tanto en hogares con menores que ya son víctimas de trabajo infantil, como en hogares vulnerables a esta problemática a modo de prevención.

Esta organización sin ánimo de lucro buscará fomentar el afrontamiento de las adversidades que llevan a los niños a trabajar y abandonar su proceso educativo en edades tempranas, proporcionando herramientas de valor a las familias para el mejoramiento de su calidad de vida y en especial, la de los menores.

5.1 Enfoque de trabajo de la Fundación Manos amigas.

- Manejo de Microfinanzas
- Cómo generar y compartir recursos
- Estrategias para prevención de la malnutrición infantil
- Sensibilización sobre consecuencias del trabajo infantil
- Jornadas para el manejo del estrés por la presión económica
- Capacitación sobre cómo acceder a mejores ofertas laborales.

La Fundación Manos amigas atenderá poblaciones vulnerables al fenómeno del trabajo infantil, es decir, familias en condiciones de extrema pobreza, marginalidad y familias de estratos 1 y 2 de los sectores menos favorecidos de Montería.

Además de sensibilizar sobre las causas y consecuencias del trabajo infantil y una labor de acompañamiento a las familias, se enfoca en el hecho de que muchas de las presiones que conllevan al trabajo infantil tienen que ver con la presión económica que se da entre todos los miembros de un núcleo familiar, por esto se considera que brindar herramientas de bienestar en tanto a los jefes de hogar como a los niños, contribuye a la reducción de esa presión y a un mejor afrontamiento de las situaciones de carencias, sin llegar al extremo del trabajo infantil. Fundación Manos Unidas propende por integrar a las familias para que ese bienestar influya positivamente en la vida de los menores.

5.2 Objetivos de la Fundación.

- Promover la integración familiar de los hogares vulnerables al fenómeno del trabajo infantil, como eje principal para el mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas en los sectores menos favorecidos de la sociedad.
- Apoyar proyectos, programas y estrategias externas, enfocadas a la prevención del trabajo infantil.
- Gestionar proyectos públicos y privados dirigidos a la prevención y disminución del trabajo infantil.
- Ejecutar proyectos de carácter público, privado o mixto, enfocados en la prevención y disminución del trabajo infantil.
- Diseñar un programa de integración familiar que permita la prevención y disminución del trabajo infantil

CAPÍTULO VI

6. Conclusiones

Las siguientes conclusiones se realizaron basadas en el análisis de los datos obtenidos y la revisión de literatura realizada por los autores:

1. En la comunidad se evidencian altos índices de percepción y vivencia del trabajo infantil, realizado mayoritariamente por niños, niñas y adolescentes entre los 14 y 17 años y en un segundo plano, por menores entre los 8 y los 13 años, la mayoría realizando trabajos domésticos y actividades de comercio ilegal, con poco acompañamiento de adultos y expuestos a niveles medios y altos de riesgo.
2. Se percibe en general un nivel educativo que en la actualidad no permite el acceso a oportunidades laborales significativas, así como un promedio de nivel de ingresos equivalente a un SMMLV. Lo anterior evidencia los postulados señalados en este trabajo, sobre la relación entre las comunidades de escasos recursos económicos y el trabajo infantil.
3. Se identificaron los problemas relacionados con la escolaridad tanto como causales, como consecuencias negativas del trabajo infantil. Al mismo tiempo se señala la falta de ingresos en el hogar como una razón para que se presente el fenómeno y el aumento de estos, como un efecto positivo del mismo. Esto denota en gran medida que el trabajo infantil puede convertirse en una limitante para el pleno desarrollo socioeconómico de niños, niñas y adolescentes.
4. En cuanto a la presencia de organizaciones enfocadas en el mejoramiento del trabajo infantil, se determina que la comunidad reconoce las entidades gubernamentales y el ICBF como entidades que apoyan la lucha contra el

fenómeno, sin embargo, no reconocen la influencia directa de otro tipo de organizaciones que generen un dialogo directo y permanente con sus contextos y alternativas de mejoramiento en torno a esta realidad.

5. En lo que concierne al componente de afrontamiento, se evidencia la necesidad de creación de una organización sin fines de lucro que realice la gestión de proyectos en aras de mejorar el fenómeno del trabajo infantil que esté en permanente contacto con estas comunidades vulnerables a esta realidad.

RECOMENDACIONES

1. Los hallazgos de este trabajo de investigación se convierten en un insumo favorable para la realización de proyectos futuros, que deben profundizar en el análisis de cada uno de los factores que podrían contribuir a la prevención y erradicación del trabajo infantil.
2. Se recomienda indagar sobre iniciativas del gobierno que se puedan implementar en comunidades vulnerables al fenómeno del trabajo infantil, en aras de que se reconozcan y se den a conocer las herramientas que existen desde lo público para mejorar esta realidad.
3. Se deben realizar estudios segmentados que lleguen a las necesidades específicas de las comunidades en las que se presenta el trabajo infantil, con el fin de construir participativamente alternativas de solución a este fenómeno de forma contextualizada.

REFERENCIAS

- Acevedo, K., Quejada, R., & Yanez, M. (2011). (U. d. Cartagena, Ed.) Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfce/v19n1/v19n1a07.pdf>
- Briceño, L., & Pinzón, A. (2004). Efectos del Trabajo Infantil en la Salud del menor trabajador. 6. Colombia: Revista de Salud Pública. Obtenido de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rsap/v6n3/a04v6n3.pdf
- Camara de Comercio de Bogotá. (s.f.). Definición Entidades Sin Ánimo de Lucro. Colombia. Obtenido de http://recursos.ccb.org.co/ccb/instructivos/entidades_sin_animo_lucro/
- Casas, J., Donado, J., & Repullo, J. (s.f.). La encuesta como técnica de investigación. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- CID-UNAL. (2009). Trabajo infantil y procesos locales. Colombia. Obtenido de http://www.fce.unal.edu.co/media/files/CentroEditorial/catalogo/Libros_Digitalizados/H_trabajo-infantil.pdf#%5B%7B%22num%22%3A85%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C40.3%2C533.51%2Cnull%5D
- Comité Interinstitucional Nacional. (2008). Estrategia nacional para prevenir y erradicar las peores formas de trabajo infantil y proteger al menor trabajador. Colombia. Obtenido de https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_IPEC_PUB_11432/lang-es/index.htm
- DANE. (2005). Proyecciones de población 1985-220. Colombia. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/Municipal_area_1985-2020.xls
- DANE. (2007). Análisis del trabajo infantil Cap. VI. Colombia. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/libro/capitulo_4.pdf
- DANE. (2008). *Informe Sobre el Trabajo Infantil*. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/libro/capitulo_6.pdf
- DANE. (2010). Boletín Censo General 2005 Perfil Montería Córdoba. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/23001T7T000.PDF
- DANE. (2011). *Índice de Pobreza Multidimensional IPM en Colombia*. Obtenido de [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/%C3%8Dndice%20de%20Pobreza%20Multidimensional%20\(IPM-Colombia\)%201997-2008.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Economicos/%C3%8Dndice%20de%20Pobreza%20Multidimensional%20(IPM-Colombia)%201997-2008.pdf)
- DANE. (2017). *Estadísticas por tema: Demografía y Población*. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion>
- DANE. (2018). Trabajo infantil, principales resultados octubre-diciembre 2017. Colombia. Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/jobinfantil/pres_trab_inf_2017.pdf

- Flórez, C., Knaul, F., & Méndez, R. (1994). Un análisis cuantitativo del trabajo infantil y juvenil en Colombia. Colombia. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/abs/10.13043/dys.34.6>
- García, E., & Bados, A. (2014). Resolución de problemas. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Grajales, T. (2000). Tipos de investigación. Obtenido de <http://tgrajales.net/investigaciones.pdf>
- Hernández, A. M. (2015). Caracterización del menor trabajador y percepciones de las familias en relación con su trabajo. Colombia: Universidad Libre Seccional Pereira. Obtenido de <http://repositorio.unilibrepereira.edu.co:8080/pereira/bitstream/handle/123456789/86/CARACTERIZACION%20DEL%20MENOR%20TRABAJADOR.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). Metodología de la investigación. México. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- ICBF. (2013). *Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-40.pdf>
- ICBF. (2018). ICBF desarrolla acciones contra el trabajo infantil en Montería. Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/comunicadosicbf1_07112017.pdf
- IPEC. (2007). *Trabajo infantil, causa y efecto de la perpetuación de la obreza*. (O. I. Trabajo, Ed.) Obtenido de http://white.lim.ilo.org/ipecc/documentos/trab_inf_causa_efecto_pobreza.pdf
- Jaramillo, I. (2017). Hacia la consolidación de una estrategia de eliminación del trabajo infantil. Universidad del Rosario. Obtenido de http://www.urosario.edu.co/consultorio-juridico/Documentos/Paper-Trabajo-Infantil_12_06_-2017.pdf
- JOSE, M. (10 de Abril de 2015). *PREZI*. Obtenido de <https://prezi.com/2p70mmoi-qaz/vulnerabilidad/>
- Matínez, E. (2017). Similitudes y diferencias entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Obtenido de http://www.academia.edu/32370857/Hernandez_Sampieri_Similitudes_y_Diferencias_entre_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo
- Ministerio de Salud y Protección Social. (s.f.). El Trabajo Infantil en Colombia. Colombia. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Documents/NOTICIAS%20OFICINA%20COMUNICACIONES/Trabajo%20y%20Empleo/CIFRAS%20ERRADICACION%20DEL%20TRABAJO%20INFANTIL.pdf>
- Ministerio del Trabajo. (2012). Informe sobre el comportamiento del trabajo infantil en Colombia. Colombia. Obtenido de www.mintrabajo.gov.co/...2011.../cdb116efe017-ffcf-cca8-9b9d8a7052da?...
- Moreno, F. (2017). Factores Determinantes del Trabajo Infantil para Niños y Adolescentes en Colombia. Colombia. Obtenido de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/24837/72152200_2017_P1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Murillo, J., & Román, M. (2014). Consecuencias del trabajo infantil en el desempeño escolar. *Latin American Research Review*. Obtenido de https://lasa.international.pitt.edu/LARR/prot/fulltext/vol49no2/49-2_84-106_torrecilla-carrasco.pdf
- Observatorio Laboral Universidad del Rosario. (2016). En Colombia trabajan 1.018.000 menores, el 9.1% de la tasa nacional. Colombia. Obtenido de <http://www.urosario.edu.co/Home/Principal/noticias/Investigacion/En-Colombia-trabajan-1-018-000-menores,-el-9,1-de/>
- OIT. (1996). *El trabajo infantil ¿Qué hacer?* Obtenido de <https://www.ilo.org/public/spanish/comp/child/papers/what/what1.htm>
- OIT. (1997). La conferencia de Amsterdam condena las formas intolerables de trabajo infantil. Obtenido de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_008933/lang--es/index.htm
- OIT. (s.f.). ¿Qué se entiende por Trabajo Infantil? Obtenido de <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>
- Pérez V, G. J. (2005). *Dimensión espacial de pobreza en Colombia*. Cartagena: Banco de la República. Obtenido de http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-54.pdf
- Rausky, M. (2009). Un futuro sin trabajo infantil. Obtenido de www.redalyc.org/pdf/773/77315614005.pdf
- Revista Semana. (2018). Denuncian 10 millones de víctimas de trabajo infantil en América Latina. Colombia. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/trabajo-infantil-en-america-latina/570901>
- Rivero, R., & Pedraza, A. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Manizales, Colombia: Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2006000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez, G., García, E., & Javier, G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. España. Obtenido de http://www.catedranaranja.com.ar/taller5/notas_T5/metodologia_investig_cap.3.pdf
- Salazar, C. (1994). LA SIGNIFICACION SOCIAL DEL TRABAJO INFANTIL Y JUVENIL. Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/download/5360/4387
- Salazar, M. C. (1996). *El trabajo infantil en América Latina*. (R. C. Educación, Ed.) Obtenido de 23. file:///C:/Users/Deutsch/Downloads/5397-Texto%20del%20artículo-14071-1-10-20170424.pdf
- Salazar, M. C. (2000). El trabajo infantil en Colombia, tendencias y nuevas políticas. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105115263015.pdf>
- SARMIENTO, M. M. (11 de 02 de 2009). Obtenido de DOCPLAYER: <http://docplayer.es/7724968-Diseno-planeacion-y-creacion-de-la-fundacion-empresar-magda-milena-sanabria-sarmiento-id-68440.html>
- UNESCO. (2010). Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/GITI-espano.pdf>

- Unicef. (2018). El trabajo infantil. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Unicef. (2018). El Trabajo Infantil. Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/el-trabajo-infantil>
- Unicef-OIT. (2000). Investigación sobre el trabajo infantil. Colombia. Obtenido de www.ilo.org/ipecinfo/product/download.do;jsessionid...?type=document&id...
- World Vision. (2010). Montería en la lucha contra el trabajo infantil. Obtenido de <https://www.worldvision.co/sala-prensa/monteria-en-la-lucha-contra-el-trabajo-infantil>

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de Caracterización del Trabajo Infantil en el Barrio Mocarí

ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL EN EL BARRIO MOCARÍ

1. Número de menores residentes entre 5 y 17 años

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. Más de 3

2. Nivel de ingresos del hogar

- a. Menos de \$400.000
- b. Entre \$400.000 y \$800.000
- c. Más de \$800.000

3. Nivel de estudios

- a. Básica primaria
- b. Básica secundaria y media
- c. Técnico o tecnólogo
- d. Profesional

4. ¿Ha vivido o conoce situaciones cercanas de realización de actividades económicas por parte de menores?

- a. Si
- b. No

5. ¿Cuáles son los rangos de edad en las que se presenta con mayor frecuencia el trabajo infantil?

- a. Entre 5 y 8 años
- b. Entre 8 y 13 años
- c. Entre 14 y 17 años

6. Considera que los menores que realizan actividad económica se encuentran:

- a. Muy acompañados
- b. Medianamente acompañados
- c. Poco acompañados

7. Sobre la remuneración de la actividad económica realizada por menores, usted puede decir:

- a. Bien remuneradas
- b. Mal remuneradas
- c. No son remuneradas

8. Considera que el riesgo de la actividad económica realizada por menores es:

- a. Alto
- b. Medio
- c. Bajo

9. ¿Cuál de las siguientes actividades económicas es más frecuentemente realizada por menores?

- a. Comercio informal
- b. Trabajo doméstico
- c. Cuidado de niños
- d. Albañilería
- e. Mensajería
- f. Apoyo a servicios de transporte
- g. Limosna
- h. Otro

10. ¿Cuáles son los efectos negativos de las actividades económicas realizadas por menores?

- a. Desescolarización
- b. Bajo rendimiento escolar
- c. Malnutrición
- d. Problemas psicológicos
- e. Discriminación
- f. Vulnerabilidad ante situaciones de riesgo

11. ¿Cuáles son los efectos positivos de las actividades económicas realizadas por menores?

- a. Aumento de los ingresos económicos del hogar

- b. Fortalecimiento del núcleo familiar
- c. Fortalecimiento del sentido de responsabilidad
- d. Disminución de vulnerabilidad ante situaciones de riesgo
- e. Desarrollo de habilidades sociales
- f. Desarrollo de habilidades técnicas

12. ¿Cuál de las siguientes opciones considera que es la principal causa de la realización de actividades económicas por parte de menores?

- a. Bajos ingresos económicos en el hogar
- b. Falta de responsabilidad de los cuidadores
- c. Factores culturales
- d. Iniciativa propia del menor
- e. Presión familiar

13. ¿Ha recibido capacitaciones o charlas sobre el trabajo infantil?

14. Si

15. No

14. De cuál de las siguientes organizaciones ha sabido que ofrecen apoyo para mejorar las condiciones del trabajo infantil:

- a. Gobierno
- c. ICBF
- d. ONG
- f. Fundaciones
- g. Ninguno