

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE  
LAS MADRES ADOLESCENTES**

**REVISIÓN SISTEMÁTICA**



**LEYDIS JOHANA CUESTA ROMERO**

**CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUN**

**SINCELEJO- SUCRE**

**2022**

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## CONTENIDO

1. Resumen.....	4
2. Introducción .....	5
3. Planteamiento Del Problema.....	7
3.1 Descripción del problema .....	7
3.2 Formulación del Problema.....	10
4. Justificación .....	11
5. Objetivos .....	13
5.1 Objetivo General.....	13
5.2 Objetivos Específicos .....	13
6. Marco Referencial.....	14
6.1 Marco Teórico - Conceptual.....	14
6.2 Antecedentes .....	17
7. Diseño Metodológico .....	20
7.1 Tipos de Estudio .....	20
7.2 Criterios de Inclusión y muestra .....	20
7.3 Variables .....	21
8. Resultados .....	24
8.1 Dimensión: Apoyo Social.....	24

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

8.1.1	Tabla 2. Percepción de apoyo familiar de Madres adolescentes .....	24
8.1.2	Tabla 3. Conformación familiar de las adolescentes gestantes. ....	25
8.1.3	Tabla 4. Educación recibida por los padres.....	26
	Gráfica 2. Conocimiento de los métodos anticonceptivos.....	26
8.1.4	Gráfica 2. Medios de información sobre los anticonceptivos .....	27
8.2	Dimensión: Relaciones interpersonales .....	27
8.2.1	Tabla 5. Relación con sus padres .....	27
8.2.2	Tabla 6. Relación de estabilidad con la pareja .....	28
8.3	Dimensión: Demográfica .....	28
8.3.1	Tabla 7. Edad de inicio de actividad sexual .....	28
8.3.2	Tabla 8. Edad del primer embarazo en madres adolescentes .....	29
8.3.3	Tabla 9. Tipo de Familia de las madres adolescentes .....	30
8.3.4	Tabla 10. Estado civil madres adolescentes después del primer embarazo	30
8.3.5	Tabla 11. Ocupación de madres adolescentes .....	31
8.3.6	Tabla 12. Nivel educativo en la que desertaron las madres adolescentes ...	32
9.	Recomendaciones y Conclusiones .....	33
10.	Referencias .....	35

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 1. Resumen

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo como indicador principal el objetivo general del proceso investigativo, con este se pretendió analizar los factores sociales que inciden en la deserción educativa de las madres adolescentes, esta investigación se consideró de tipo narrativo, bajo un diseño de observación y análisis.

La información extraída se basó en un criterio de inclusión y muestra de forma cualitativa y cuantitativa, donde se evidenciará una distribución porcentual de las variables, dimensiones e indicadores. Igualmente se observará la interpretación de cada una de las dimensiones para definir las características y todos los aspectos relacionados con la investigación.

Finalmente, con los resultados obtenidos se pudo dar respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados. Como conclusión de toda la información recolectada a través del análisis se puede deducir que la deserción educativa de las madres adolescentes se relaciona directamente con el hecho de que éstas ven la maternidad como su proyecto de vida.

Y a la misma vez conocer las variables que inciden de manera directa e indirecta para que estas madres adolescentes no retomen sus estudios.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 2. Introducción

La deserción educativa y el embarazo en adolescentes son problemáticas que afectan actualmente al país de forma significativa. La dificultad de compatibilizar los estudios con las responsabilidades familiares, las tareas hogareñas y en muchos casos el trabajo informal que les permiten generar ingresos para el sustento propio y de sus hijos, son las principales restricciones que tienen las madres adolescentes para seguir estudiando. Así mismo, las pautas culturales crean una división de roles familiares basados en el género, que a pesar de los avances tecnológicos y de la transformación que ha tenido el país, es persistente; en este sentido, el hombre se encarga de la protección, dedicado a trabajar para suplir las necesidades económicas de la familia, y la mujer considerada como la encargada de las tareas domésticas y a la atención y el cuidado de los hijos. En muchos casos este pensamiento está tan arraigado culturalmente, que las mujeres prefieren el rol de madres y esposas, antes de optar por la reinserción educativa.

Dentro de esta perspectiva, se consideró necesario la realización de una revisión sistemática de la literatura, cuyo objetivo es identificar los factores sociales que inciden en la deserción educativa de las madres adolescentes. Mencionando que los embarazos a temprana edad pueden llegar a disminuir la trayectoria o aspiración formativa que tenga la madre adolescente en el momento, conllevándolas al aumento de la inserción en el campo laboral y contrayendo embarazos subsecuentes. Para el logro de esto, se fijaron variables claves que nos puedan discernir aquellos factores que inciden en gran volumen a esta problemática.

Se da gran importancia al conocer las razones que alimentan la deserción educativa, donde una de las influyentes es el apoyo social, que funciona como un muro de estabilidad para llegar

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

hacer parte de una sociedad, que en su mayoría de veces nos juzga o nos estigmatiza, haciendo de un ambiente hostil y dejando las mil razones que teníamos para crecer y ser un ser productivos.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 3. Planteamiento Del Problema

### 3.1 Descripción del problema

La deserción educativa de madres adolescentes es una problemática que no solo aqueja a Colombia, sino a todos los países del mundo, aunque es de nuestro conocimiento que los países de América Latica y el Caribe presentan un gran índice de deserción educativa como consecuencia del embarazo a temprana edad. Se debe reconocer que se han tomado medidas en torno a la prevención del embarazo adolescente, no obstante, es de nuestro interés y preocupación el hecho de que, aunque las madres jóvenes están siendo cobijadas por las leyes del estado de inclusión, pero estas no van orientadas a la inserción educativa de las mismas, tomando como inicio de esta necesidad el hecho de que la maternidad a temprana edad las ha orientado a retirarse de los establecimientos educativos (Arias, R. M., & Arias, N. A., 2017).

Según el informe sobre salud sexual, salud reproductiva y derechos humanos en Chile realizado en 2016 citado por Guerrero y Carrera (2018), se indica que el embarazo a temprana edad se relaciona con la deserción escolar de esta población específica, por consiguiente se debe considerar que el embarazo y la maternidad a edades tempranas si bien obedecen a obstáculos que se maximizan, desde la misma institución, el ambiente social, cultural y educativo que estas jóvenes deben enfrentar durante y después de sus embarazos ocasionando que estas no se reincorporen al mundo educativo.

A continuación, se presenta información sustentada, que en Colombia el embarazo a temprana edad ha sido considerado a partir de los años setenta, una problemática social y de salud pública, que trae consigo eventuales riesgos que ponen en desequilibrio el bienestar integral y las expectativas de vida; ocasionando eventuales deserciones o discriminaciones en los

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

contextos educativos y sociales, tensiones familiares y emocionales, reconfiguración o aceleración de los proyectos de vida; todo en virtud del nuevo papel de progenitoras que enfrentan las adolescentes (Sandoval, 2009).

Por otra parte, en Colombia una de cada 5 mujeres de 15-19 años ha estado alguna vez embarazada, el 16% son madres y el 4% están esperando su primer hijo. A su vez, la CEPAL, Naciones Unidas y OIJ (2007), afirman que la maternidad adolescente, principalmente en uniones de hecho, se da especialmente en el grupo de 15-17 años pertenecientes a los sectores más pobres y mayormente expuestos a procesos de exclusión temprana del sistema educativo y de la inserción precaria y temprana en el mercado de trabajo. Es importante resaltar que a esta edad las jóvenes deberían estar terminando su secundaria, por lo contrario, las adolescentes se ven enfrentadas a asumir un rol materno para el cual generalmente no se encuentran preparadas.

Por otra parte, el porcentaje de madres adolescentes por nivel de escolaridad en el ciclo comprendido entre los años 2000-2010: sin educación un 55%, primaria 47%, secundaria 18%, superior 11%, el 60% de las adolescentes embarazadas se desvinculan del sistema educativo y solo el 19,2% accede a la inserción educativa en sus diferentes niveles (Ministerio de educación nacional, 2011). Como lo evidencian las cifras el 40,8% de las madres adolescentes no continúan estudiando después del nacimiento de sus hijos, estas tasas son muy preocupantes debido a que esta población no se considera productiva al igual que no hacen parte del desarrollo económico y social de las regiones o el país.

En este orden de ideas, informes del DANE nos muestra un aumento en la tasa de fecundidad Específica (TFE) como en las tasas específicas de fecundidad infantil y adolescentes entre 2015 y 2020. La pandemia por coronavirus desató en 2020 un incremento en los

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

nacimientos entre niñas menores de 14 años (22,2%) y mujeres entre 14 y 19 años (6,3%). Esta tendencia se mantuvo en el tercer trimestre del 2021 para el grupo de menores de 14 años, quienes vieron un aumento del 31,5% en el número de nacimientos en comparación con ese mismo periodo en 2020 (Pérez, 2022).

La dificultad de compatibilizar los estudios con las responsabilidades familiares, las tareas hogareñas y en muchos casos el trabajo informal que les permiten generar ingresos para el sustento propio y de sus hijos, las largas jornadas laborales, carencia de recursos económicos y la necesidad de sustento, no dejando de lado el impacto psicológico que sufren las madres adolescentes que las inclina a desertar de los planteles educativos y a su vez a interiorizar que ya no es posible cumplir con sus metas escolares. Por otro lado, las pautas culturales crean una división de roles familiares basados en el género, que persiste en la distinción entre el rol de las mujeres y el rol de los hombres; este último se encarga de la protección, dedicado a trabajar para suplir las necesidades económicas de la familia, y la mujer considerada como la encargada de las tareas domésticas y a la atención y el cuidado de los hijos (López Freire & Pozo Alquina., 2020).

En muchos casos este pensamiento errado está tan arraigado que las mujeres prefieren el rol de madres y esposas, hasta el hecho de considerar difícil la inserción educativa y por consiguiente laboral, generando un profundo desinterés por retomar sus estudios y olvidando que solo se puede forjar un futuro a través del aprendizaje. No obstante, en relación con los factores sociales, las madres adolescentes tienden a sufrir rechazo por parte de las personas de su entorno cotidiano, conformado por amigos, vecinos y en muchos casos sus propios familiares, debido a que son juzgadas con dureza y rigurosidad por creer que pueden llegar a ser un mal ejemplo para

# **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

jóvenes de su misma edad, incluso siendo estigmatizadas como individuos improductivos socialmente.

## **3.2 Formulación del Problema**

¿Cuáles son las causas que motivan a la deserción educativa de las madres adolescentes?

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 4. Justificación

La revisión sistemática de literatura científica es una estrategia que se perfila como un manual instructivo que refleja en forma descriptiva los factores inmersos en la problemática social del embarazo en adolescentes y la deserción educativa. Con ello, pondremos en evidencia el desconocimiento y el abandono social al que, a criterio del investigador, se considera que estas jóvenes están expuestas y, así dilucidar la incidencia de los factores sociales en la deserción educativa de las madres adolescentes y aportar información valiosa para la comprensión de la magnitud de esta problemática y en este mismo orden de ideas, dejar a consideración de todos las dificultades de las madres adolescentes, al igual que la importancia y necesidad de no ser indiferente ante esta problemática de salud pública y educativa.

Es importante acotar las teorías de Amartya Sen y Martha Nussbaum (Colmenarejo, 2016), como bases para la justificación teórica de la variable objeto de revisión. Cada una de estas teorías muestra una visión distinta pero relacionadas entre sí, formando una perspectiva transversal de las mismas, construyendo un paralelo entre lo económico y social que afecta al ser humano directamente en su desarrollo y adquisición de capacidades que lo llevan a ser, un ser integral y por consiguiente alcanzar la plenitud de su vida y el logro de sus sueños. Por consiguiente, reviste de importancia involucrarse en torno al hecho de que las madres adolescentes están expuestas a múltiples factores sociales que inciden en su deserción educativa y, por consiguiente, el análisis de estas es de vital importancia para contar con conocimientos relacionados a un tema tan sensible.

Por otro lado, la comunidad académica y científica debe producir información veraz y confiable que contribuya a futuras investigaciones del mismo tema o relacionado, y con ello

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

capacitar a los futuros profesionales y a las personas en edad productiva, futuro de la sociedad. Estos crean proyectos de apropiación social del conocimiento, donde se considera importante saber que hay que intervenir en temas que son de alto impacto en las madres adolescentes, como: falta de apoyo de los padres, el desinterés de las instituciones educativas, la falta de oportunidades en torno a la educación superior y el arraigo de pensamiento de roles establecidos para la mujer. Lo anterior, en aras de crear un ambiente propicio para que las madres adolescentes logren culminar su educación y forjar un mejor futuro para ellas y para sus hijos mejorando la perspectiva de la sociedad, donde generalmente son vistas como individuos improductivos y en algunos casos una carga para el sistema estatal.

# **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de los factores sociales en la deserción educativa de las madres adolescentes.

### **5.2 Objetivos Específicos**

- Describir la incidencia del apoyo social en la reinserción educativa de las madres adolescentes.
- Identificar la influencia de las relaciones interpersonales en el proceso de deserción educativa de las madres adolescentes.
- Identificar la relación entre los embarazos subsecuentes y la deserción educativa de las madres adolescentes.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 6. Marco Referencial

### 6.1 Marco Teórico - Conceptual

Considerando que la presente revisión sistemática estará centrada en la incidencia de los factores sociales de las madres adolescentes en la deserción escolar, se relacionan las aproximaciones teóricas a los conceptos considerados relevantes para el estudio:

- **Apoyo Social:** El apoyo social se define como el conjunto de recursos humanos y materiales con que cuenta un individuo para superar una determinada crisis (enfermedad, ruptura familiar, embarazos no planeados, etc.). En este sentido la familia se considera una red de apoyo social natural al igual que amigo, allegados, compañeros de trabajo, vecinos y guías espirituales. La Organización Mundial de la Salud (2018) define Familia como *"Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio; el grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos, a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial"*, además, según este mismo ente, y para pertinencia de la investigación, se puede denominar como *"conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social, con sentimientos afectivos que los unen"* (OMS, 2018); es que sin duda alguna la familia es de por sí un complejo sistema de relaciones intrafamiliares en el que se debe promover el respeto, brindar amor, cumplir responsabilidades, dar cuidado de los miembros, lo que ayuda a la formación de una adecuada personalidad y evita que el sujeto con el paso de los años se exponga a situaciones de riesgo (Suárez y Vélez, 2018., citado por Sarmiento Espinoza, K. G. (2020).

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

Por otro lado, dentro de la definición conceptual apoyo social podemos incluir el término *Inmadurez*, definida como la incapacidad de hacer frente a situaciones estresantes y que implican responsabilidad. Las personas a menudo mantienen una visión del mundo que se origina dentro de su propia mente que refleja baja autoestima expresadas de muchas maneras y que requieren del apoyo de los miembros del núcleo en el que conviven. Las características más comunes que reflejan la inmadurez en las madres adolescentes son: deficientes relaciones humanas con compañeros, Trato con temor, tensión y desconfianza, deseos de llamar la atención, mostrar dependencia hacia el varón e incluso, hasta llegar al uso de tabaco, alcohol o drogas (Montoya, 2013).

- **Relaciones Interpersonales:** Es una interacción recíproca entre dos o más personas, donde socialmente se influye directamente el desempeño y bienestar emocional de la otra persona. Las emociones constituyen el reflejo del estado de apertura del ser humano hacia aquellos objetos que considera valiosos y que escapan a su completo control, revelando sus limitaciones, pero también los recursos con los que cuenta para desenvolverse en un mundo de conflictos y azar (Nussbaum, 1992., p. 205). Las relaciones interpersonales influyen en los comportamientos de los individuos a través de la percepción de los miembros de la sociedad.

- **Demográficas:** De acuerdo con Hollingsworth, T, la demografía es el estudio estadístico de la población y, como tal, abarca todos los aspectos del movimiento de la población que se puedan medir numéricamente. Por otro lado, se dice que es una disciplina que estudia la evolución cuantitativa de la población, mediante indicadores de estado y de movimiento, tales como: distribución espacial, fecundidad, mortalidad, migración, entre otros (Torres Mostacero,

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

2011); el estudio de aspectos de la dinámica poblacional y su evolución son fundamentales para el desarrollo de esta investigación, para poder plantear estrategias y/o políticas que permitan el desarrollo de esta población.

Dentro de las variables demográficas se ha escogido los *Embarazos Subsecuentes*, haciendo referencia a la o las gestaciones posteriores al primer nacimiento de un hijo o hija, cuando éste se presenta en mujeres entre 10 y 19 años, lo cual generalmente se acompaña de riesgos de salud para el binomio madres – hijo (Alba, 2010., Citado por Pulido, 2015). Desde el enfoque de derechos humanos, el embarazo subsecuente en la adolescencia es el resultado de deficiencias en la accesibilidad o disponibilidad de servicios de los sistemas de salud, educación y protección, y de condiciones de vulnerabilidad tales como la pobreza y la violencia (Escobar, 2006., citado por Pulido, 2015). No obstante, la situación del embarazo subsecuente trae aún más consecuencias negativas para la adolescente y para el estado, como doblar los riesgos obstétricos (Lewin et al, 2019), aumentar la deserción escolar (Maravilla et al, 2016a), aumentar su dependencia en servicios del estado (Lewin et al, 2019), acrecentar probabilidad de tener depresión postparto (Maravilla et al 2016a), entre otros; por lo que una estrategia enfocada específicamente en esta población es necesaria.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 6.2 Antecedentes

En la revisión sistemática planteada, se toman como antecedentes teorías, tesis, estudios, y artículos, que tienen relación con el objeto de estudio del investigador. En primera instancia, tenemos el estudio “Promoción del desarrollo como práctica de crianza de las madres adolescentes”, publicado por Henao-García & Villa-Gil (2018) y citado por (Coronado Arévalo, M. C.), en el cual se estableció como objetivo, caracterizar las prácticas de crianza que promueven el desarrollo infantil, y que a su vez propicien bienestar y satisfacción con la vida. Se encontraron categorías como la cognitiva, corporal y la estética, las cuales están implícitas en la mujer en su rol de madre y les facilita el apoyo al desarrollo de los niños; sin embargo, es una tarea que la sociedad le atribuye en medio de un contexto que cada vez le asigna más tareas en la crianza, pero que la deja más sola para asumirlas. Son importantes los aportes que realiza este estudio a la presente revisión, ya que se reseñan todas las obligaciones que las madres adolescentes tienen en su rol y como cada día más la sociedad deja solas a estas jóvenes con la obligación de la crianza de los hijos, tomando en cuenta que la gran mayoría son madres solteras, y necesitan un acompañamiento y asesoría con las pautas de crianza.

En segunda instancia, el proyecto de investigación titulado “Estrategia de educación sexual de visitas a casa para prevenir el embarazo subsecuente en madres adolescentes entre 15 y 19 años del Cantón Calvas”, donde la autora Soto Rodríguez (2019). En este se muestran datos importantes, como el hecho que las adolescentes que se encuentran bajo la línea de pobreza están expuestas a privación, pertenecen a minorías y viven en comunidades rurales, tienen más probabilidades de tener un embarazo adolescente, de abandonar su educación y volver a embarazarse en los 2 años siguientes a su primer embarazo. Adicionalmente, el objetivo fue

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

medir la efectividad de una estrategia de educación sexual con modalidad de visitas a casa para reducir la incidencia del embarazo repetido en la adolescencia, utilizando un modelo experimental de prueba controlada aleatorizada. Se utilizó un riguroso diseño metodológico para la obtención de los resultados, por lo que aporta información vital al estudio de la dimensión maternidad como proyecto de vida y al embarazo sucesivo que hace parte de uno de los objetivos de la presente revisión sistemática.

Así mismo, se menciona una tesis de grado titulada: “Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa San Pedro-Piura” (Manchay, J., 2016). Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, lo cual fue determinado con un diseño cuantitativo – descriptivo y se contó con una muestra de 200 adolescentes de 14 a 17 años, a quienes se les aplicó un cuestionario para conocimientos de métodos anticonceptivos y características socio demográficas. En el nivel conocimiento en forma global se determinó que el 38% mostraron conocimientos deficientes, mientras que dentro de las características sociodemográficas se evidenció que la edad predominante es de 15 años con un 47%, el 98% son solteros (as) y un 74% profesan la religión católica. Adicionalmente, se reporta que el 31,58% ha iniciado su vida sexual a los 14 años. Lo referido, aporta gran evidencia al planteamiento del problema en la presente revisión sistemática y además, sustenta en gran manera la dimensión maternidad como proyecto de vida enfatizando el indicador inicio de vida sexual a temprana edad, el cual es un indicador de gran incidencia ya que demuestra que la edad de inicio de vida sexual es un indicador de gran peso en referencia a la variable objeto de este estudio.

## **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

Por último, es importante agregar el artículo de investigación “influencia socio familiar en adolescentes embarazadas” de Urgiles, Fernández y Duran (2018). En este estudio, se da por sentado que la maternidad a temprana edad suele ser el punto de partida de una serie de embarazos que impiden la prosecución de los estudios y la obtención de experiencia laboral. Se considera, en general, que el embarazo adolescente define el futuro de la mujer, limitando sus metas vitales, reduciéndose a las mínimas expectativas a que puede aspirar una mujer moderna y se ve obligada a reemplazar objetivos de primera prioridad como crecimiento y desarrollo de su personalidad por la atención inmediata a la necesidad de encontrar y proveer recursos vitales básicos.

# **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

## **7. Diseño Metodológico**

### **7.1 Tipos de Estudio**

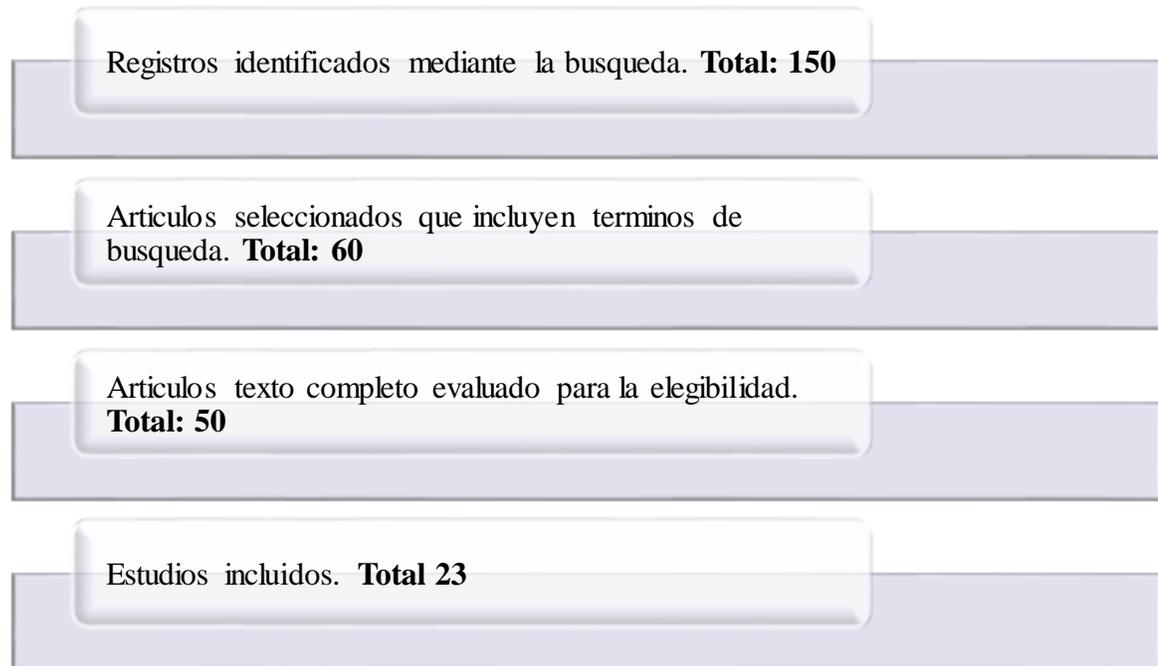
Este estudio se enmarca en una revisión sistemática, teniendo un enfoque que nos va a permitir conocer y recolectar información para luego describir, analizar e interpretar las características del problema. Es una estrategia general que se adopta como forma de abordar y conocer a profundidad un problema determinado, teniendo una dimensión clasificada como transversal, dado que se recolectaron de varios estudios centrados en analizar datos de diferentes variables, sobre una determinada población. Esta revisión se orienta al desarrollo en fuentes con contenido veraz y confiable, para ello se utilizó referentes contenidos en bibliotecas virtuales o revistas indexadas como Redalyc, Scielo, Medigraphic, , Dialnet, Wordpress, Dspace, Jstor.org, Users y repositorio institucional de la CUN.

### **7.2 Criterios de Inclusión y muestra**

Se realizó una “revisión sistemática-narrativa de corte cualitativo para obtener una visión general de los estudios de investigación primarios sobre factores sociales en la deserción educativa de las madres adolescentes. El procedimiento consistió en ingresar a diferentes bases de datos únicamente en español y utilizar descriptores como: Adolescentes embarazadas, Apoyo social, Demografía, Madres adolescentes, Maternidad, métodos anticonceptivos y Relaciones interpersonales. Posteriormente, se realiza la exploración en las fuentes bibliográficas y se extrajo la información más relevante de cada fuente. Permitiendo recopilar información para su análisis posterior.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

**Grafica 1. Proceso de búsqueda en Base de Datos**



**Fuente:** *Elaboración propia*

## 7.3 Variables

La deserción educativa se considera como el hecho de no reincorporarse a los planteles e instituciones educativas para continuar educándose sin tener en cuenta el tiempo transcurrido sin estar vinculado a estos o los motivos que llevaron a la deserción escolar. La deserción educativa se puede dar en cualquier nivel de la educación y cabe resaltar que los planteles educativos tienen la obligación de garantizar el derecho a la educación integral y de calidad. Para la definición operacional de la variable objeto de estudio en este proceso de revisión sistemática, se tuvo en cuenta 3 variables que influyen en la deserción educativa, buscando con esto dar respuesta a los objetivos planteados, como se describe en la tabla 1.

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE  
LAS MADRES ADOLESCENTES**

**Tabla 1. Operación de variables**

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Operacionalización	
			Indicadores	Tipo de variable
Apoyo Social	Medida multidimensional en la que las gestantes o madres adolescentes se sienten emocionalmente identificadas (Baptista, 2012).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Conformación familiar</li> <li>• Inmadurez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecuado - Inadecuado</li> </ul>	Independiente
Relaciones interpersonales	Interacción recíproca indispensable para lograr los objetivos propuestos en la adolescencia, la cual se fortalece en espacios oportunos para las madres gestantes (Ambrosio, 2012)	Entorno familiar, conyugal y comunidad en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad en la relación con la pareja</li> <li>• Inestabilidad emocional</li> <li>• Madres solteras</li> </ul>	Independiente

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE  
LAS MADRES ADOLESCENTES**

Demográficas	Indicadores poblacionales que intervienen en la deserción escolar de las madres adolescentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad de las madres embarazadas</li> <li>• Probabilidad de embarazos subsecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad 13 – 19 años.</li> <li>• Presencia o no de embarazo subsecuente</li> </ul>	Independiente
--------------	---	---	--	---------------

Fuente: Elaboración propia

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 8. Resultados

### 8.1 Dimensión: Apoyo Social

Para satisfacción de esta variable, los resultados se basan en dos estudios de investigación, donde se contó con una población de 40 madres gestantes. Se considera de vital importancia el hecho de que la percepción de apoyo social se manifieste como regular en un promedio de 45% en ambos estudios. Se corrobora que el apoyo familiar y social a nivel general brindado a las madres adolescentes no es el esperado para lograr un entorno de apoyo que la ayude al retorno al sistema educativo (Tabla 2).

8.1.1 Tabla 2. Percepción de apoyo familiar de Madres adolescentes

Percepción de apoyo familiar	Bermúdez et al., 2018.		Correa Cabrera, 2021.	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
BAJO	4	16%	4	26.7%
REGULAR	11	44%	7	46.7%
ALTO	10	40%	4	26.7
TOTAL	25	100%	15	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

Otro aspecto importante derivado de los instrumentos que aplicaron los autores a las madres adolescentes fue la evidencia de una homogeneidad en los resultados con relación a la conformación del núcleo familiar. Llama la atención que a pesar de estar embarazadas un porcentaje importante aún conviven con sus padres (Tabla 3).

## FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

**8.1.2 Tabla 3. Conformación familiar de las adolescentes gestantes.**

Conformación familiar	Bermúdez et al., 2018.		Coronado Arévalo, 2021.	
	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Padre	3	20%	0	0%
Madre	3	20%	8	27%
Con padre y madre	8	53%	1	3%
Abuelos	0	0%	2	7%
Pareja	1	7%	10	33%
Otro	0	0%	9	30%
TOTAL	15	100%	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

A su vez, la influencia de la educación familiar se presenta el 60% de las adolescentes estudiadas recibieron una educación familiar inadecuada y es más evidente esta característica en las jóvenes que se embarazaron. Estos resultados nos permiten inferir que todas las adolescentes cuya familia le brindó una educación inadecuada tiene 5,65 veces más probabilidades de concebir un embarazo en edades tempranas de la vida a diferencia de las que reciben una educación adecuada por parte de sus padres, como se puede evidenciar en la tabla 4.

Por otro lado, se tienen resultados que el 97.3 % de las adolescentes sabe cómo evitar un embarazo, y el 96%, ha recibido clases de educación sexual en su respectivo plantel educativo, por lo menos a los métodos de barrera (Gráfica 1 y 2).

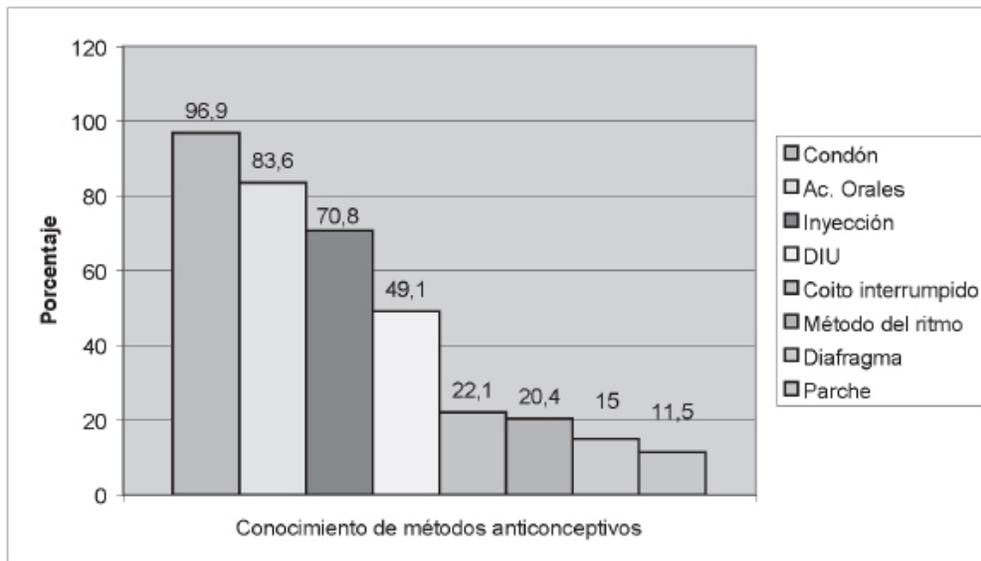
# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

**8.1.3 Tabla 4. Educación recibida por los padres**

Educación recibida por los padres	Alarcón et al., 2009	
	Frecuencia	porcentaje
Inadecuada	15	60%
Adecuada	10	40%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Elaboración propia*

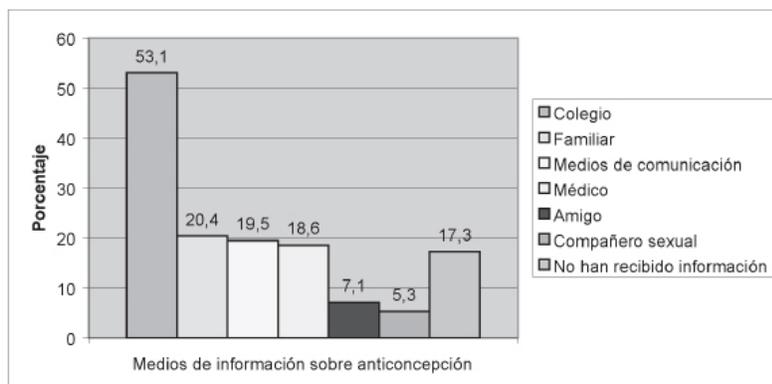
**Gráfica 2. Conocimiento de los métodos anticonceptivos**



**Fuente:** *Alvarado et al., 2007.*

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 8.1.4 Gráfica 2. Medios de información sobre los anticonceptivos



**Fuente:** Alvarado et al., 2007.

## 8.2 Dimensión: Relaciones interpersonales

En los estudios tenidos en cuenta para estudiar la variable de relación con los padres, los autores estudiaron un total de 55 madres adolescentes, de las cuales el 67% tienen una buena relación con ellos. Esto nos orienta a pensar, que el hecho de analizar la relación familiar, no se correlaciona con el hecho de embarazo en la adolescencia y deserción escolar (Tabla 5).

### 8.2.1 Tabla 5. Relación con sus padres

Relación con sus padres	Alarcón et al., 2009		Coronado Arévalo, 2021.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mala	13	52%	5	17%
Buena	12	48%	25	83%
<b>Total</b>	25	100%	30	100%

**Fuente:** Elaboración propia

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 8.2.2 Tabla 6. Relación de estabilidad con la pareja

Relación de estabilidad con la pareja	Alarcón et al., 2009		Coronado Arévalo, 2021.	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inestable	18	72%	16	53%
Estable	7	28%	14	47%
<b>Total</b>	25	100%	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

En la (Tabla 6) se aprecia el resultado de dos autores, el cual nos permite inferir que el 62% de las madres adolescentes, actualmente tienen una relación inestable con la pareja, por lo que podría esta variable influir en la no reinscripción educativa de las madres adolescentes.

## 8.3 Dimensión: Demográfica

### 8.3.1 Tabla 7. Edad de inicio de actividad sexual

Coronado Arévalo, 2021.		
Edad (Años)	Frecuencia	porcentaje
13	2	7%
14	9	30%
15	6	20%
16	10	33%
17	3	10%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

## FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

De acuerdo con el estudio organizado en la (Tabla 7) nos permiten inferir que las adolescentes de 16 años con un 33% y de 14 años de edad con un 30%, inician su actividad sexual. Por lo que se deduce que estas jóvenes esas jóvenes están más propensas a quedar embarazadas y no culminar sus estudios secundarios por completo.

**8.3.2 Tabla 8. Edad del primer embarazo en madres adolescentes**

Edad primer embarazo	Coronado Arévalo, 2021.		García & Sampedro, 2018.		Muñoz, 2018.		Velastegui et al. 2018.	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
13	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%
14	2	7%	0	%	0	0%	0	0%
15	6	20%	15	9%	55	55%	59	25%
16	7	23%	29	18%	14	14%	23	10%
17	6	20%	37	22%	15	15%	74	32%
18 - 19	8	27%	84	51%	16	16%	78	33%
<b>TOTAL</b>	30	100%	165	100%	100	100%	234	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

En la (Tabla 8) se observan los datos de tres autores, en donde realizaron estudios a un total de 529 madres adolescentes, dando como resultado que el 35.1% de las adolescentes entre los 18 y 19 años y el 25.5% con 15 años de edad quedan embarazadas por primera vez, por lo que existe mayor probabilidad de deserción escolar, ya que no lograrían empezar o culminar una carrera técnica o profesional, por desempeñar el rol de madre y en muchas ocasiones rol de madre e ingresar al campo laboral, para el sustento de ambas.

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE  
LAS MADRES ADOLESCENTES**

**8.3.3 Tabla 9. Tipo de Familia de las madres adolescentes**

<b>Coronado Arévalo, 2021.</b>		
<b>Tipo de Familia</b>	<b>Cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Nuclear	10	33.3%
Extensa	12	40%
Recompuesta	7	23.3%
monoparental	1	3.3%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

En la Tabla 9 se puede apreciar que el 40% de las madres adolescentes pertenecen a un tipo de familia Extensa; es decir, que estas se van a vivir con otro núcleo familiar.

**8.3.4 Tabla 10. Estado civil madres adolescentes después del primer embarazo**

<b>Coronado Arévalo, 2021.</b>		
<b>Estado civil</b>	<b>Cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Conviviente	26	87%
Soltera	1	3%
Unión libre	3	10%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

## FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

De acuerdo a la organización de datos originados por el estudio de (Coronado Arévalo, 2021). se concluye que el 87% de las madres adolescentes empiezan a convivir con la pareja al momento de quedar embarazadas. Por lo que se logra deducir que cuentan con un apoyo marital y a la vez determinar que esta variable no afectaría de manera directa a la deserción de las madres adolescentes (Tabla 10).

**8.3.5 Tabla 11. Ocupación de madres adolescentes**

<b>Coronado Arévalo, 2021.</b>		
<b>Estado civil</b>	<b>Cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Ama de casa	18	60%
independiente	8	27%
Dependiente	3	10%
Estudia	1	3%
<b>TOTAL</b>	30	100%

**Fuente:** *Elaboración propia*

En la (Tabla 11) se puede apreciar que el 60% de las madres adolescentes, se dedican a ser amas de casa, por lo que es deducible que tardaran en retomar sus estudios o en la gran mayoría lo olvidan y prefieren estar al cuidado exclusivo de sus hijos.

**FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE  
LAS MADRES ADOLESCENTES**

**8.3.6 Tabla 12. Nivel educativo en la que desertaron las madres adolescentes**

<b>Distribución de frecuencia</b>		
<b>Nivel educativo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Primaria	2	7%
Secundaria	15	50%
Técnico	7	23%
Universidad	3	10%
Universidad en proceso	2	7%
Culminó universidad	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Coronado Arévalo, M. C. (2021)

En el estudio realizado por Coronado Arévalo, M. C. (2021), se evidencia que el 90% de las madres adolescentes abandonaron los estudios y no han logrado retomarlos, ya sea por factores económicos, cuidado al infante, que aceres del hogar, inserción laboral, entre otros.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 9. Recomendaciones y Conclusiones

La presente revisión sistemática nació de la necesidad de conocer, analizar e identificar los factores sociales que inciden en la deserción educativa de las madres adolescentes. Para esto se tomó, como instrumento de investigación la observación y análisis de las consultas que se hicieran. Es por esta razón que se buscó recolectar y extraer información necesaria para analizar cada una de las dimensiones y así tener conocimiento si insidían o no de forma directa e indirecta en la variable del estudio, logrando obtener información veraz y confiable para claridad de esta. Se reconoce que la mayoría de las variables que se expusieron en este proyecto no incide en gran magnitud para que estas madres adolescentes deserten de los planteles educativos, ya que, de acuerdo con la información de los autores, se puede deducir que estas adolescentes cuentan con el apoyo y respaldo de sus familias, además que las relaciones interpersonales, no se ven afectadas en gran magnitud como para no seguir o no retomar los estudios pausados.

Así mismo, se logra determinar que los factores que inciden en la deserción y en la baja reinscripción de las madres adolescentes a los planteles educativos está orientado hacia el alto índice de embarazos debido a las iniciativas sexuales desde temprana edad, ya que la mayoría de las jóvenes tienden a explorar experiencias y vivencias en un tiempo menor al correspondido. Cuando se presenta este proceso, las adolescentes conciben el embarazo como una opción de vida, en donde se exponen a embarazos subsecuente y a la misma vez cortan por completos sus estudios, para cumplir el rol de madre hasta que los hijos sean independientes, incluso, en muchas ocasiones comienzan a asimilar dificultades propias de ser madres a tan temprana edad y esto lo dificulta aún más cuando se enfrentan a una sociedad que las estigmatiza como sujetos improductivos o en su defecto solo obtienen un estatus de procreadores.

# **FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES**

Dado lo anterior y teniendo conocimiento de las variables estudiadas es recomendable promover un proyecto social enfatizado en la mitigación de la baja reinscripción educativa de las madres adolescentes, donde se puedan tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Identificar a las madres adolescentes interesadas en reincorporarse a los planteles educativos.
- Crear un grupo de trabajo encargado de orientar a las madres adolescentes en los procesos necesarios para su reinscripción educativa.
- Realizar visitas mensuales enfocadas en incentivar la permanencia en los establecimientos educativos de las madres adolescentes.
- Motivar a la creación de una política pública, donde se vinculen las entidades gubernamentales en materia de educación y seguridad social, que les proporcione ayuda necesaria para que estas puedan culminar sus estudios teniendo en cuenta que las dificultades económicas y los factores sociales mencionados, con el objetivo de disminuir los índices de deserción educativa.

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

## 10. Referencias

Organización mundial de la salud (OMS). (2018). Definición de familia según la OMS

<https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>

Alarcón Argota, R., Coello Larrea, J., Cabrera García, J., & Monier Despeine, G. (2009).

Factores que influyen en el embarazo en la adolescencia. *Revista cubana de enfermería*, 25(1-2), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s0864-03192009000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-03192009000100007)

Alvarado, R., Martínez Pachón, Ó. A., Baquero Umaña, M. M., Valencia, C. M., & Ruiz

Sternberg, Á. M. (2007). Problemática en torno al embarazo en adolescentes de 14 a 19 años, en Nocaima (Cundinamarca). *Revista Ciencias de la Salud*, 5(1), 40-52.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732007000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732007000100005)

Arias, R. M., & Arias, N. A. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión

educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 26(1), 121-138.

<file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-MaternidadAdolescenteDesigualdadSocialYExclusionEd-5910479.pdf>

Bermúdez. P, Hernández. A y Serrano. K (2018). *Percepción del Apoyo Familiar, Social y*

*Emocional en las Adolescentes Gestantes de El Municipio del Playón-Santander*

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7547/1/2018\\_Apoyo\\_Adolescentes\\_Gestantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7547/1/2018_Apoyo_Adolescentes_Gestantes.pdf)

Colmenarejo, R. (2016). Enfoque de capacidades y sostenibilidad Aportaciones de Amartya Sen y Martha Nussbaum. *Ideas y valores*, 65(160), 121-149.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00622016000100006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622016000100006)

Coronado Arévalo, M. C. ¿ Y qué nos espera después? Estudio sobre el curso de vida de mujeres madres desde la adolescencia. El caso de la jurisdicción Jorge Lingán en Carabayllo. (2018), Revista Eleuthera. Autoras: Nadia Milena Henao-García, Mónica María Villa-Gil.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20451/CORONADO\\_AREVALO\\_MARIA\\_CAROLINA\\_MUJERES\\_MADRES.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20451/CORONADO_AREVALO_MARIA_CAROLINA_MUJERES_MADRES.pdf?sequence=1)

Correa Cabrera, K. P. (2021). Apoyo social y depresión en adolescentes embarazadas del centro de salud la Tulpuna, en la ciudad de Cajamarca.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1531/INFORME%20DE%20OTESIS%20-%20KERLY%20PAMELA%20CORREA%20CABRERA.pdf?sequence=1>

HOLLINGSWORTH, T. H. Demografía histórica. Cómo utilizar las fuentes de la historia para construirla <https://geohistoriahumanidades.files.wordpress.com/2010/11/t-h-hollingsworth-demografia-historica.pdf>

López Freire, V. D., & Pozo Alquina, L. G. (2020). Maternidad adolescente y deserción escolar en el Ecuador período 2013-2014 (Bachelor's thesis, Quito:

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

UCE).<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21761/1/T-UCE-0005-CEC-341.pdf>

Manchay J, D. & J. Danitza. (2018). Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa san pedro-piura (2016). © 2016 Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2363>

Nunes Baptista, M., Rigotto, D. M., Ferrari Cardoso, H., & Marín Rueda, F. J. (2012).

Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología desde el Caribe*, 29(1), 1-18. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext)

[HYPERLINK "http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2012000100002"&](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2012000100002) HYPERLINK

["http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2012000100002"](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2012000100002)pid=S0123-417X2012000100002

Nussbaum, M. (1992). Human Functioning and Social Justice: In Defense of Aristotelian Essentialism. *Political Theory*, 20(2), 202-246. Retrieved June 5, 2020, from [www.jstor.org/stable/192002](http://www.jstor.org/stable/192002)

Nussbaum. M. (1991) Enfoque de las capacidades M. Nussbaum,

<file:///Users/windows/Pictures/GoughEnfoqueCapacidadesNusbaum.pdf>

Organización mundial de la salud OMS. (2009). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Desarrollo en la adolescencia.

[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os.)

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

- Ortiz, J. A., Borré, A., Carrillo, S., & Gutiérrez, G. (2006). Relación de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(1), 71-86. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000100005)
- Perez, A. M. F. (2022). Es esencial prevenir el embarazo temprano en Colombia. <https://uniandes.edu.co/noticias/psicologia/se-debe-prevenir-el-embarazo-temprano-en-colombia>
- Pulido. D. (2015) Embarazo subsecuente en la adolescencia .pdf <https://www.unicef.org/colombia/media/441/file/Embarazo%20en%20la%20adolescencia.pdf>
- Rodríguez. J. (2007) asistente de investigación del CEDAL-División de población de la CEPAL, *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2261/S2000644\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2261/S2000644_es.pdf)
- Sandoval, S. (2009). *Psicología del desarrollo humano II*. [Culiacán, sin México]. Recuperado de [http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/64\\_Psicologia\\_del\\_Desarrollo\\_Humano\\_II.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/64_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_II.pdf). [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to\\_SEMESTRE/50\\_Psicologia\\_del\\_Desarrollo\\_Humano\\_I.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I.pdf)
- Sarmiento Espinoza, K. G. (2020). Influencia del soporte familiar en la deserción escolar en adolescentes embarazadas en una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51770/Sarmiento\\_EKG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51770/Sarmiento_EKG-SD.pdf?sequence=1)

# FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN EDUCATIVA DE LAS MADRES ADOLESCENTES

Soto Rodríguez, J. N. (2019). Estrategia de educación sexual de visitas a casa para prevenir el embarazo subsecuente en madres adolescentes entre 15 y 19 años del cantón Calvas (Master's thesis, Quito).

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/8099/1/141965.pdf>

Urgiles. S, Fernández. D y Duran. C (2018). Influencia socio familiar en adolescentes embarazadas Artículo de Investigación. Revista Killkana Sociales. Vol. 2, No. 1, pp. 49-54, enero-abril, 2018. p-ISSN 2528-8008 / e-ISSN 2588-087X. Universidad Católica de Cuenca <file:///C:/Users/windows/Downloads/Dialnet->

[InfluenciaSocioFamiliarEnAdolescentesEmbarazadas-6353054%20\(1\).pdf](InfluenciaSocioFamiliarEnAdolescentesEmbarazadas-6353054%20(1).pdf)

Velasteguí, J., Hernández, M., Real, J., Roby, A., Alvarado, H., & Haro, A. (2018).

Complicaciones perinatales asociadas al embarazo en adolescentes de Atacames.

Revista Cubana de Medicina General Integral, 34(1), 37-44. Obtenido de

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5500/COMPLICACIONES%20PERINATALES%20ASOCIADOS%20AL%20EMBARAZO%20EN%20MADRES%20ADOLESCENTES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>