

Diseño de aplicación móvil de apoyo pedagógico para la educación en la ciudad de Neiva-Huila. ¹

Mobile app for pedagogic support to education on Neiva-huila

Autoras: Maria Fernanda Rodriguez Soto², Maria Paula Quesada Toledo³

Resumen

El presente artículo de reflexión aborda la problemática, mediante el diseño gráfico aportando la creación de una aplicación llamada “Pocket-Sized”, esta surge tras identificar el déficit de aprendizaje de los estudiantes por la implementación de la virtualidad, por lo expresado anteriormente. Se busca identificar cómo desde el diseño gráfico es una herramienta fundamental para la creación de una aplicación, que apoye el entretenimiento fortaleciendo el proceso estudiantil con el fin de hacerlo creativo, partiendo de los diferentes modelos educativos que existen y se implementan; se llevó a cabo una metodología exploratoria con base en fuentes secundarias de la información y basada en datos referentes al campo de estudios, enseñanza virtual, clases online y métodos de estudio, teniendo en cuenta la veracidad de las fuentes. Con esta revisión el resultado esperado, es la implementación de la aplicación creada, en los colegios para que los jóvenes tengan una ayuda aparte de la de los profesores en los colegios, a su vez se cuenta con el apoyo del Ministerio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Palabras clave

Aplicación móvil, Clases Online, Educación, Estudiantes, Pandemia, TIC.

¹ [Proyecto](#) de grado Tecnólogo profesional en procesos gráficos

² [Estudiante](#) de sexto semestre de diseño gráfico. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN regional Huila. Correo: maria.rodriguezso@cun.edu.co

³ [Estudiante](#) de Sexto semestre de diseño gráfico. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN regional Huila. Correo: maria.quesadat@cun.edu.co

Abstract

This article of reflection addresses the problem through graphic design contributing the creation of an application (also known as app) called "Pocket-Sized". This app arises after identifying the learning deficit of students by the implementation of virtuality, as expressed above. It seeks to identify how graphic design is a fundamental tool for the creation of an application that supports entertainment, strengthening the student process in order to make it creative, based on the different educational models that exist and are implemented; an exploratory methodology was carried out based on secondary sources of information and based on data relating to the field of study, virtual teaching, online classes and study methods, taking into account the veracity of the sources. With this review, the expected result is the implementation of the application created in schools so that young people have a help apart from that of teachers in schools, in turn with the support of the Ministry of Information Technology and Communication.

Keywords

Mobile application, Online Classroom, Education, Students, Pandemic, ICT.

Introducción

La educación en Colombia se vio afectada por la pandemia del Covid-19 dejando caer la calidad de los colegios privados, pero aún más en los públicos, demostrando que Colombia no está preparada para una vida Online; “En Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Mineducación) muchos jóvenes se vieron con la obligación que pausar sus estudios porque no tenían los accesos necesarios para poder continuar con su educación, “Más de 10 millones de estudiantes matriculados en educación básica y media no están recibiendo educación” (razonpublica, octubre 26, 2020) El 2020 fue muy desastroso para los Colombianos, no solo las empresas y fábricas, las escuelas y universidades fuera las más afectadas, pero a pesar de todo esto, el gobierno ha ayudado a todos los niños y jóvenes de las partes rurales y de escasos recursos para que puedan continuar teniendo una educación de calidad y los profesores y padres de familia se han dedicado a superarse y aprender de esta nueva modalidad. Queremos que por medio del diseño gráfico y apoyándonos en los recursos que nos brinda la virtualidad crear una aplicación móvil, que pueda ser portable desde un celular, iniciamos creando la página web, pero sabemos que una página web nunca es suficiente, ya que requiere acceso a google principalmente y esto puede generar tardios y la página podría llegar a caerse, así que una app al ser una interfaz completamente aislada a la interfaz directa de google hay más posibilidad de que funciones a cualquier momento; principalmente buscábamos la necesidad que tenían los estudiantes al no entender sus temas de estudio, ya que los profesores de la educación básica no está preparada profesionalmente para dar clases en línea, “el nivel básico ha sido sorprendido con

la desagradable experiencia que ha representado este cambio tan inesperado, siendo este un entorno totalmente desconocido para la mayoría de los docentes, quienes afirman no sentirse preparados para afrontar este desafío” (Villafuentes, mayo 4, 2020) así que los estudiantes son los perjudicados teniendo que recurrir a otros métodos para lograr entender lo enseñado en clase; junto a esto aprovechamos la vida online que dejó la crisis de la pandemia por covid-19 en nuestro país, Colombia, aprendiendo más sobre la educación digital.

Aunque pase la pandemia debemos entender que la virtualidad puede aportar mucho a los nuevos conocimientos y ser un apoyo fundamental para los estudiantes, ¿se imaginan poder tener una app donde puedan tener un profesor a cualquier hora en cualquier momento con solo tener su celular encendido? pues es lo que buscamos, una aplicación donde los estudiantes puedan entrar escoger al profesor de su gusto y preguntar hasta la más mínima pregunta de cualquier tema que no entiendan.

Queremos que Colombia tenga profesionales de calidad, que pueda superarse y que los estudiantes quieran volar su imaginación y que no se estanquen por no tener una buena educación.

Marco teórico.

La educación en Colombia ha presentado retos en los diferentes años, especialmente ahora que estamos viviendo una crisis mundial entorno al covid 19; sin embargo, no es la principal problemática, cabe aclarar que para hablar de educación o modelos educativos es necesario profundizar en los métodos y conceptos en torno a estos.

La educación hace parte de los procesos de la formación como personas y sujetos lo cual presenta una principal relevancia a la hora de establecer las estrategias en que un Estado educa y capacita a sus habitantes, es por ello, que un modelo educativo es o se puede definir como Bernheim citado por Barrientos en 2018 “la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo” (p. 15) Esto desde una vista general se puede entender como los parámetros que establece un sistema con el fin de lograr las proyecciones frente a la educación; es por ello que también se puede entender cómo (Apodaca-Orozco, OrtegaPipper, Verdugo-Blanco, & Reyes-Barribas, 2017) “una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad” (p. 80), ahora bien, esto caen en lo básico que ofrece un modelo educativo, por lo cual es necesario plantearse si ¿los procesos o las formas en que se educa la población actualmente es la correcta? como también si ¿es necesario una actualización de las formas y metodologías? Teniendo en cuenta que la crisis mundial ha modificado las formas y las dinámicas como también a las nuevas generaciones y sus dinámicas a la hora de

relacionarse y desarrollarse. Es por ello que el modelo que se usa actualmente no ha tenido muchos cambios como lo expresa (Prensky, citado por Calleja, 2010)

Es importante hacer mención de los diversos modelos educativos, ya que deben ser adaptables para los diferentes entornos sociales. Un modelo educativo como lo plantea Apodaca, et al. (2017), “es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad” (p. 5), estos han ido evolucionando, actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento, cada modelo educativo tiene validez, vigencia y utilidad conforme a la época histórica en que nos encontramos. Durante la historia se pueden destacar múltiples modelos educativos que en su momento se realizaron porque iban en sentido a las necesidades de educación de la población, sin embargo, no se considera que exista una guía específica en donde se encuentre monopolizado dicho concepto, es por ello que se puede considerar como un concepto en construcción.

Los modelos educativos son los encargados de trabajar en la identidad tanto de un programa como de sus alumnos, a su vez brindando proyección para la construcción del fundamento educativo, transformando el proceso de enseñanza - aprendizaje para los programas educativos.

Molina, et al., en 2018 expresan:

Los modelos son una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza- aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones

en la forma ideal, que resulta de las experiencias recolectadas al ejecutar una teoría del aprendizaje. (p.153)

Es necesario recalcar que el docente debe conocer el modelo educativo, entre más conocimiento tenga de este, le permitirá crear una planeación didáctica y uso de herramientas y técnicas acorde a cumplir objetivos que tendrán un impacto favorable en la educación de los estudiantes. Por esto, se considera que este juega un papel importante en el proceso de enseñanza ya que tiene desempeña el rol de mediador, facilitando el aprendizaje para cada individuo, de esta forma lograr adaptar el modelo. Como lo expone Tyler citado por Molina, et al. (2018):

Aporta el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudio. La idea de elaborar una planeación didáctica, a partir de objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información. (p.153)

Por tal motivo, los modelos educativos son de vital importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que al obtener modelos que se adapten a los individuos, se construyen profesionales integrales, con bases teóricas fundamentadas, sin dejar de lado la intervención de los agentes educativos en el proceso y el correcto ambiente de aprendizaje para la interrelación de los individuos y construcción social.

Por otro lado, surgen los modelos pedagógicos, encargados de ejecutar los lineamientos que dan base a los modelos educativos para llevar ordenadamente el proceso de enseñanza, a su vez define los propósitos y metas a las que se quiere llegar, generando claridad tanto para los docentes como para los estudiantes. Carty y Baker, 2014; Stephenson, 2017; Black,

2012 citado por Gómez, et al. en 2019, sostiene “los modelos pedagógicos son considerados como elementos esenciales en el desarrollo de la educación, en tanto que estos plantean un conjunto de habilidades idóneas que debe presentar un individuo en sociedad.” (p. 166)

Sin embargo, se evidencia que han existido desde la antigüedad, llamados modelos tradicionales de educación, tal y como argumenta Thompson, 1998 citado por Avendaño en 2013, “como ha sido a través del modelo tradicional establecido un par de siglos atrás por la sociedad moderna para formar sujetos con habilidades memorísticas y sumidas.” (p. 111)

Siguiendo lo planteado anteriormente, se puede dar cuenta que a medida que avanza el tiempo y consigo el conocimiento, es necesario innovar en los modelos pedagógicos, según las metas que se plantean los docentes y la comunidad educativa en su proceso estudiantil. Los docentes por su parte deben estar dispuestos a adaptar y transformar los modelos, según las comunidades con las que estén trabajando, para desarrollar el potencial de cada uno, los estudiantes son los encargados de realizar las actividades propuestas en los lineamientos que plantea el modelo pedagógico para la aprehensión de conocimientos.

En la historia del proceso de aprendizaje se han evidenciado dos modelos, el tradicional y el dialogante, el primero lo da a conocer De Zubiría 2006, citado por Cifuentes, et al. en 2017 como:

El maestro es el transmisor de los conocimientos y las normas culturalmente construidas y aspira a que, gracias a la función, dichas informaciones y normas estén al alcance de las nuevas generaciones. El maestro “dicta la lección” a un alumno que recibirá las informaciones y las normas transmitidas para aprenderlas e incorporarlas entre sus saberes. (p. 4).

Por el contrario, el modelo dialogante explica:

El conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e inter estructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente y que, para que ello se presente, es condición indispensable contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada, mediada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. (De Zubiría 2006, citado por Cifuentes, et al. en 2017, p. 4).

En la actualidad se trabaja con el modelo dialogante, ya que los estudiantes desde sus hogares realizan labores educativas que complementan el plan de estudios, por tanto, los docentes deben cumplir el rol de educador adaptativo puesto que existen diversas formas de aprender y así influir en la educación integral de cada uno de ellos.

Por consiguiente, dadas las medidas que se adoptan a partir del surgimiento del Covid 19, surge así la necesidad de una readaptación en las metodologías y sus significados sin olvidar que con la entrada de la globalización y la constante presencia de la occidentalización tanto de procesos como también de sistemas arrastran los métodos ambiguos y clásicos a la extinción o al remplazo. Por lo cual la tecnificación de la educación se torna más frecuente; el acceso a una base tecnológica es necesaria, como lo expresa Toro en 2013:

El proceso de enseñar y aprender pudiera darse sin que los estudiantes y el profesor se encontraran en el mismo recinto de un establecimiento educativo, desde épocas muy antiguas debieron buscarse fórmulas pedagógicas de flexibilización, apertura e innovación en mediaciones pedagógicas que a lo largo de la historia evolucionaron con distintos

nombres: Cartas con propósito formativo, cursos por correspondencia, aula sin paredes, educación extramuros, educación abierta, educación a distancia, tele-educación. (p. 48)

Con esto partimos en la primicia de establecer otras formas de educar a la población, dado que las diferentes barreras presentadas en la actualidad generan conflicto en el desarrollo armónico entre estudiante – academia, por lo cual se propone otros métodos de impartir el conocimiento como es la educación a distancia y la educación virtual, lo menciona Toro en 2013:

Esta forma alternativa de impartir educación haciendo posible la interacción didáctica a través de medios de comunicación, tiende a agilizar procesos académicos, administrativos y financieros, reduciendo los costos en términos generales. Además de que permite un mayor rendimiento del tiempo en la programación de los periodos académicos y de que la permanencia fuera del sitio de trabajo por parte del estudiante que labora es menor, la reducción de costos está respaldada también en la economía de escala en que se inscribe esta modalidad educativa. En ella inciden factores referidos a la cobertura geográfica y social, volumen de estudiantes atendidos, a las respectivas demandas de producción, almacenamiento y distribución del material didáctico e infraestructura tecnológica. (p. 49)

Siguiendo lo planteado anteriormente en el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe tener en cuenta, las teorías que influyen, son la teoría conductual, cognitiva y el constructivismo, con la triangulación de estas se llega al fin de la construcción y adaptación de los modelos pedagógicos para cada uno de los estudiantes según las diferencias sociales.

La teoría conductual aborda, los diferentes cambios de la conducta del ser humano, según los estímulos que se realizan y la obtención de las respuestas de los mismos, los orígenes de está, se dan con los experimentos realizados por Pavlov con los animales, por

consiguiente, se descubre la relación entre estímulos y respuestas, de esta forma, se aplican con los seres humanos, obteniendo un buen resultado en el que adquieren aprendizajes de nuevos conocimientos o mejoran los ya obtenidos.

El conductismo en el área educativa se encarga de la enseñanza por parte de los docentes y la aprehensión de los conocimientos por parte de los estudiantes, para transformar las prácticas educativas, como lo plantea Arancibia, et al. (2007):

El aprendizaje como un cambio conductual. Desde una perspectiva conductual, el aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual. En términos educacionales esto quiere decir que los profesores podrán determinar si sus alumnos han comprendido la materia cuando pueden mostrar cambios, por ejemplo, en los resultados de sus exámenes. Los profesores no sabrán si sus alumnos han aprendido si no tienen evidencia concreta. (p. 47)

Por esto, es importante que los docentes tengan la habilidad de llegar a cada uno de los alumnos para generar cambios en su conducta a través de la educación, a su vez, los padres en los hogares deben trabajar en fortalecer el desarrollo integral en el que se logre la transformación de los jóvenes, y así cada uno, busque la construcción de su proyecto profesional.

Por otro lado, la teoría cognitivista, se encarga del estudio de la transformación del pensamiento a medida que va pasando el tiempo, sus orígenes se consagran con el psicólogo Piaget, quien plantea que el desarrollo consiste en la maduración cognitiva, en el que se trabaja para la solución de conflictos, promoviendo el conocimiento mental para el

desarrollo de las potencialidades de cada uno, desarrolla la Teoría Genética, exponiendo que el conocimiento se adquiere por medio de la construcción social.

El cognitivismo en el área educativa se encarga de la importancia de los aprendizajes, como lo manifiestan Arancibia, et al. (2007):

El cognitivismo está presente hoy con gran fuerza en la psicología de la educación, especialmente a través de conceptos tales como la importancia de los aprendizajes previos, el aprendizaje significativo, el rol activo del sujeto como constructor de su conocimiento y el desarrollo y la estimulación de estrategias cognitivas y metacognitivas. (p. 84)

Es así como se espera que la teoría cognitivista, se desarrolle de forma adecuado en cada uno de los niños, para generar nuevos aprendizajes, transformando al ser humano, cabe resaltar que el conocimiento se adquiere principalmente de la experiencia, por esto, en las aulas de clase se debe trabajar basados en la práctica y la explicación, para que la cognición sea construida en conjunto con los docentes y estudiantes.

Siguiendo lo planteado anteriormente, se desarrolla la teoría constructivista en el proceso educativo, surge a partir del cognitivismo, ya que se traslada la aprehensión de conocimientos de los laboratorios a las realidades sociales, es decir, a la experiencia de situaciones cotidianas, este da hincapié a la existencia del aprendizaje significativo, en el que se habla de que el ser humano, no adquiere el conocimiento a partir de la memorización como en el modelo pedagógico tradicional, de lo contrario, este se encarga de construir y reconstruir en el diario vivir los conocimientos.

Tal como lo plantea Zapata en (2015):

En la realidad social que cambia aparece un estudiante con rasgos más activos e inventivos, o al menos más acorde con el estereotipo vigente. Un estudiante que busca

construir significado de los contenidos que le llegan. Su papel se corresponde más al de un individuo autónomo y autorregulado, que tiende a conocer sus propios procesos cognitivos, o al menos con voluntad de ello, y de tener el control del aprendizaje. (p. 75)

Así pues, es necesario orientar a los estudiantes para que cada uno se encargue de construir las experiencias, dando significado a las ideas planteadas, de esta forma surgen nuevos conocimientos desde diferentes puntos de vista, por tanto, el rol del docente pasa de ser un trasmisor de conocimiento, a ayudar en la construcción de ese del mismo.

Finalmente se plantea el aprendizaje significativo, como un todo, construido por el ser humano, en el que se le da la resignificación a lo ya aprehendido o a su vez, la significación a los nuevos conocimientos. Como lo propone Ausubel en 1978, citado por Arancibia, et al., en 2007:

Una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. (p. 102)

En efecto, el aprendizaje significativo enlaza la nueva información, dando estructura según la cognición, este es importante en el proceso de desarrollo formativo, ya que se encarga de que el ser humano obtenga la capacidad de transformar, construyendo nuevos conocimientos, es necesario tener el apoyo tanto de los padres como de los educadores, para que sean parte del proceso de construcción, así obtener un correcto desarrollo del proyecto de vida, teniendo claro lo que desean hacer al terminar su ciclo escolar.

Desde este punto, se puede hablar sobre el rol del Estado colombiano, ya que presenta una serie de dificultades en los procesos y las dinámicas entre educación a distancia y

educación virtual son particularmente diferentes y por ello es necesario concretar y dar la diferenciación de estos conceptos, dado que, aunque tengan similitudes como lo es la no presencia de estudiantes y docentes en un lugar físico determinado, sus procesos o la forma en que se imparte el conocimiento tiende a ser diferente; es por eso que Silvio, citado por Estévez, Castro, Rodríguez Granobles en 2015 lo describe como

La educación virtual puede ser diferente de la educación a distancia tradicional en función de las estrategias de interacción. En la modalidad a distancia virtual, los actores interactúan a través de representaciones numéricas de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero se encuentran temporal y físicamente separados, mientras que en la modalidad a distancia tradicional las formas de interacción no están soportadas en lenguajes informáticos. (p. 2)

Por tanto, vivenciando lo que sucede en la coyuntura actual de la pandemia, se tiene una educación virtual que se da forzosamente, puesto que, por el estado sanitario de emergencia no es posible continuar asistiendo a las instituciones educativas; se da la implementación de las técnicas de información y comunicación (TICs) en la educación para dar continuidad a los procesos formativos.

Se considera, que ha sido un proceso crítico, porque muchos de los estudiantes no cuentan con las suficientes herramientas para recibir las clases, por tanto, presentan atrasos en los procesos formativos. Como lo expresa Sanchez en 2020:

Con todo esto se ha podido observar que hay muchas falencias en la implementación de las TIC, pues son muchas las ciudades, barrios, localidades, zonas rurales, y personas de estratos bajos que no se encuentran conectadas o como se dice no cuentan con internet; además de que la velocidad que se encuentra instalada en la mayoría de hogares no cumple

con las expectativas para poder procesar documentos en tiempo real, lo cual se ha requerido de un sobre costo por parte de algunas familias con sus proveedores de servicios para ampliar el ancho de banda y así poder satisfacer las necesidades de todos los integrantes, pues es importante ver que algunos padres trabajan desde casa y sus hijos están estudiando virtualmente al mismo tiempo; pero esto no ocurre en todos los hogares colombianos pues en la mayoría de familias no se cuentan con el servicio de internet ya sea por el costo con un proveedor o porque simplemente no hay internet en el sector. (p.4)

Por tanto, se considera importante la creación de una aplicación que posibilite tener a un asesor, que ayude y complemente la formación académica de los estudiantes, basado en los modelos y teorías de aprendizaje implementadas en la institución, que ayuden a la adaptación de cada uno con el fin de tener una formación integral para todos.

Lo anterior, se logra teniendo participación del Ministerio de las Tecnologías de la Información y comunicación ya que son los encargados de proveer el servicio de internet para que lo estudiantes, se apoyen en dicha aplicación y sean futuros profesionales de bienestar.

Postura Critica

El poder sacarle un beneficio a la pandemia para muchos ha sido difícil porque por lo general la pandemia solo a causado desastres, a nivel económico y educativo; los estudiantes están cansados de que los profesores traten de dar sus clases virtuales como si estuvieran presenciales, aun sabiendo que esto no puede ser, profesores que ponen videos de media hora y luego preguntan que entendieron, sin dar una retroalimentación primero, otros que ponen diapositivas largas, cargadas de textos y solo las lee, no explican, otros que solo hablan, hablan y hablan y la verdad no les importa si los estudiantes están o no entendiendo. Los niños de 11 a 15 años, si era difícil mantenerlos conectados a la clase en un salón, tenerlo enfrente de un computador es aún más difícil, ya que no se sabe si realmente están en la clase o simplemente la pusieron y están en otras páginas, probablemente con la clase en silencio. Los profesores ya mayores, que toda su vida han tenido clases presenciales y el cambiarles de modalidad ha sido un cambio enorme, son los profesores que no están preparados para dar clases virtuales, y son los profesores de los que los alumnos se quejan, porque no les entienden, porque son aburridos, porque solo regañan y no dejan opinar; son muchos los inconvenientes se tienen en la clases virtuales en Colombia, pero no sabemos lo aprovechable que esto puede ser, porque el poder ver una clase desde la comodidad de nuestras casas es una gran ventaja, cuantas veces los jóvenes no tenían que levantarse a las 5 de la mañana para poder ir a sus clases que comienzan a las 7 de la mañana, ¿por que? Pues porque viven en ciudades como Bogotá que el tráfico es muy pesado y se sabe que nunca se llegará a tiempo; o estudiantes que salían a las 10 de la noche en un barrio probablemente peligroso, con su computadora exponiéndose al peligro

de la noche y a dar papaya porque lo pueden estar robando; o las personas que debían salir corriendo de sus trabajos para llegar a una clase porque el tiempo no les da; así que sí, las clases virtuales son una gran ventaja, solo que Colombia no está preparada para esto.

Pocket-Sized es la APP que ayudará a mejorar la calidad educativa de Colombia, iniciando en Neiva, una de la ciudades donde los jóvenes están perdiendo su capacidad de interés por las cosas, donde los jóvenes salen de los colegio y no saben a qué se dedicarán el resto de sus vidas, jóvenes que lo más probable que ni el 40% de lo aprendido en clase se acuerden. Pocket-Sized está hecha por estudiantes para estudiantes, estudiantes que vivieron las clases online y entienden lo que necesitan, profesores preparados que sepan dar una clase desde una pantalla, profesores que sepan poner a prueba las habilidades de los estudiantes, profesores especializados en las materias y en los jóvenes.

La virtualidad es una ventaja que debemos tomar, no podemos dejar desaprovechar esta oportunidad que la vida nos da, la pandemia por el Covid-19 solo fue una prueba para demostrar que la educación en Colombia es mucho más baja de la que se creía, a pesar de tener tantas oportunidades, tantos privilegios, no estamos apoyando a los jóvenes, que se supone serán el futuro, los maestros son el puente que los jóvenes tienen para crear un mejor futuro, un mejor mundo, así que Profesor de Bolsillo es una ayuda, un apoyo, una nueva opción.

Conclusión

Una página web no era suficiente, debía existir a una aplicación móvil que fuera más dinámica y más fácil de usar, sin tantos pasos para crear una sesión de clase, Pocket-Sized es una herramienta para que los jóvenes logren completar sus esquemas académicos, profesores especializados en la educación virtual serán la clave exacta para que la educación colombiana no siga cayendo, los estudiantes deben tener todas la herramientas a su alcance y al estar viviendo la etapa más virtual podremos aprovechar esto, pero también corriendo con los riesgos de que los jóvenes al estar mas interesados por la tecnología el convencerlos no será fácil, ya que al estar tan familiarizados con este campo, desde las interfaces de las redes sociales y la de los juegos, que en su mayoría es para lo que usan la tecnología, debemos tener una interfaz que aunque sea educativa sea lo más dinámica posible, y este punto es el que se estará mejorando con el pasar del tiempo, que lo minimalista no se vuelva aburrido y sobrio, al solo ser una app escolar no podemos caer en la monotonía y en el estereotipo que los colegios han dejado con sus plataformas, la cuales muchas veces no funcionan, plataforma donde los profesores suben los trabajos y ponen lecturas largas y videos aburridos; profesor de bolsillo será una app con pagina web donde las clases serán lo mas activas posibles, donde con juegos, videos, libros, entre otros materiales especializados para educación virtual, puedan apoyar la educación de los jóvenes, que no se queden solo con lo que los profesores de los colegios les den, sino que puedan usar la tecnología para esto, para educarse y para prepararse, al tener clases con profesores personalizados que lleven su caso académico y su proceso de forma más personal ayudará a que los jóvenes se sientan en la confianza de preguntar si temor a sentirse juzgados. La interfaz tendrá actualizaciones anuales para un mejor rendimiento

dependiendo de los problemas que se vayan mostrando al pasar del tiempo; aunque principalmente está pensada para jóvenes en los colegios que estén en la educación media, es decir de sexto a onceavo grado, cualquier persona podrá inscribirse, teniendo en cuenta que solo tendrá las asignaturas del pensum escolar. Para estudiantes de colegios públicos se considerará la ayuda de las TIC para que esta herramienta pueda llegar a aquellos que no puedan acceder a nuestras membresías, a pesar de no ser costosa sabemos que hay muchos que no pueden acceder.

Pocket-Sized no será una aplicación más, no será otra APP para estudiar, será el apoyo que a los estudiantes les faltaban, educación desde casa no es una mala idea, no se aprende menos, no se aprende mal, es el país que no está diseñado para esto, son los profesores que no están preparados para esto, la pandemia nos mostró que debemos hacer algo para mejorar, y el quedarnos en casa aprendiendo con videos de youtube no la idea de educación que los jóvenes necesita, necesitamos profesores preparados para esta situación, la virtualidad es una de las mejores herramientas que una persona puede tener necesitamos explotar esto y potencializar la educación colombiana.

Referencias

- Villafuentes, P (mayo 4, 2020) El aprendizaje remoto enfrenta otro reto: el profesorado no está preparado para la enseñanza en línea. Artículo Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/profesorado-no-esta-preparado-para-educacion-online>
- Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L. y Reyes, L. (2017). Modelos Educativos: un reto para la educación en salud. *Ra Ximhai* 13(2), pp. 77-86.
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2007). Manual de psicología Educativa. Sexta Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile.
<https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, (36), 110 - 133. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Barrientos, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Horizonte de la ciencia* 8(15), pp. 175-191.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960688014/html/>
- Calleja, R. (5 de junio). Un nuevo modelo educativo para el siglo 30. *Periódico digital de información educativa* 1(88).
<http://comunidadescolar.pntic.mec.es/88o/reporti.htm>

Cifuentes, J., Moreno, I. y Camargo, A. (2017). Reflexión de la teoría crítica, la pedagogía revolucionaria y la educación liberadora. *Derecho y realidad*, 15 (29), 1 - 13.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/derecho_realidad/article/view/9084

Gómez, J., Monroy, L. y Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado* 15 (1), 164 - 189.

<http://www.scielo.org.co/pdf/entra/v15n1/1900-3803-entra-15-01-164.pdf>

Molina, J. y Lavandero, J. (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior* 1 (28).

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces12218.pdf>

Rey, D. (2020). Las TIC en Colombia y su implementación en la educación en tiempos de pandemia [Archivo en PDF].

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36659/ENSAYO%20LAS%20TIC%20EN%20COLOMBIA%20Y%20SU%20IMPLEMENTACION%20EN%20LA%20EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Revista EKS*, 16(1), 69 - 102.

<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks201516169102/12985>