

“Una reflexión del impacto generado por el cuento gráfico en las concepciones y conductas reconocidas por la población infantil desde una investigación documental”

María José Córdoba Tovar y Daniela Andrea Ortega Oliveros
Diseño Gráfico, Corporación unificada nacional de educación (CUN)
Proyecto de grado

Docente: Luis Fernando Gaspar Salazar

noviembre de 2022

Resumen

El abuso en menores es un tema que concierne a la comunidad y la negligencia de varios ciudadanos que irrespetan los derechos e inocencia de los niños generan problemas en el desarrollo de los mismos en sociedad. Por esta misma razón, a continuación, se presenta un análisis reflexivo fundamentado por medio de una investigación netamente documental en la que se expone la importancia de implementar metodologías de prevención a menores de edad en un rango de 5 a 13 años de edad por medio de recursos gráficos donde se toquen temas sensibles desde una perspectiva amigable y de fácil entendimiento para los infantes, investigación que sentará las bases del cuento como metodología en la prevención del abuso.

Palabras clave: Comunicación, niños, conducta, arte gráfica, concepciones, cuento.

Introducción:

Los niños están en una etapa de exploración y su entorno define factores importantes en su convivencia y desarrollo a una edad adulta; para prevenir abusos, traumas y agresiones, es necesario brindar e implementar metodologías que les permitan identificar el problema y las líneas de atención a las que puedan recurrir para pedir ayuda. Por consiguiente, es fundamental revisar las diferentes metodologías de aprendizaje que faciliten su entendimiento y refuercen su desarrollo cognitivo y social; tras un análisis de las diferentes formas artísticas a las que se pueden recurrir y tienen un mayor alcance en esta población se determina que las piezas gráficas como cuentos ilustrados, caricaturas, comics, videos e ilustraciones son el mejor medio para conectar y enviar un mensaje claro.

Metodología:

La presente es una investigación documental y reflexiva en la cual se ha realizado el análisis de documentos sobre la vulneración de derechos hacia la población infantil del país y el impacto de los recursos gráficos en el aprendizaje. Para la búsqueda de los diferentes documentos se consultaron diferentes fuentes de información como Google académico, centrando en las búsquedas los temas relacionados a la comunicación, aprendizaje, ilustración, abuso infantil y vulneración de derechos. A partir de esto se seleccionaron 24 documentos que se organizaron en subcategorías para facilitar la selección y agrupación teniendo en cuenta cada uno de los temas a tratar en el artículo, posteriormente se extrajeron los más relevantes y se realizaron diferentes hipótesis, análisis y conclusiones entre los diferentes documentos.

Objetivo específico:

Concientizar a las personas sobre el alto riesgo que corren los niños y niñas de nuestro país al ser propensos al ser víctimas de abuso infantil, mediante cifras exactas y verídicas; con

esto se esclarecerá y podrán evidenciar que esta es una problemática real e importante por lo que el llamado a la acción tendrá un mayor reconocimiento

Objetivos generales:

1. Definir qué medio y tipo de lenguaje es el ideal para tratar estos temas sensibles con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, por su etapa de desarrollo, son más susceptibles e inocentes que un adulto.

2. Avalar y generar herramientas gráficas que resalten e informen sobre la importancia de la prevención de abuso sexual en menores de edad y de igual forma, dar a conocer líneas de apoyo.

REVISION BIBLIOGRÁFICA

1. La cuna del ser, el aprendizaje.

“Los primeros seis años de la vida del niño adquieren una importancia fundamental. El cuidado que reciben y las experiencias que se les ofrecen y viven tienen una enorme relevancia para su desarrollo y sus aprendizajes posteriores.” (Marchesi, 2021, p.7) Teniendo en cuenta que durante las primeras etapas de vida de los niños estos no cuentan con las habilidades plenas para leer o escribir, todo el proceso de aprendizaje es primordial, siendo en un inicio experimental, al inconscientemente ir relacionando sonidos, imágenes, conductas y comportamientos, constantemente se sienten atraídos y son más receptivos a los mismos medios visuales y sonoros, más que con leer textos o párrafos muy extensos; esta es la razón por la cual una gran mayoría de pedagogos optan por metodologías que involucren colores, ilustraciones y videos para enseñar las distintas temáticas que se quieren comunicar.

Un método efectivo para esto es el cuento gráfico, que al narrar una historia con cierta temática en específico con diferentes recursos gráficos atractivos para los niños, termina siendo un facilitador y promotor del aprendizaje, desarrolla el intelecto del menor, estimula la

memoria, desarrolla su capacidad de atención, les ayuda a aprender un mayor vocabulario y se fomenta la curiosidad como motor de aprendizaje; por tal motivo el cuento como herramienta de comunicación en los niños y niñas es efectivo y beneficioso en su etapa de desarrollo.

2. La educación sexual, un tema importante en el aprendizaje y desarrollo.

Para los adultos sigue siendo un tabú el tema de la educación sexual y se reprimen de hablar estos temas y a pesar de que las nuevas generaciones son conscientes de esto, los mayores han dejado tantos vacíos que a pesar de no ser intencional, como se menciona en el libro “Sexualidad. Mucho más que sexo” de Elvia Vargas Trujillo

Cuando las personas creen que la sexualidad y la genitalidad son el mismo asunto tienden a valorar la sexualidad negativamente. Los resultados de diversos estudios revelan que las personas que tienen una opinión negativa de la sexualidad presentan dificultades para hablar del tema de manera natural y manejar apropiadamente, sin malicia, las cuestiones que se asocian con ella. Estas personas, además, tienden a negar que desde el nacimiento se inicia el proceso de desarrollo de la sexualidad. Por esta misma razón, les producen cierta ansiedad las iniciativas de educación sobre la temática antes de la pubertad, dado que sólo consideran pertinente tratar el tópico en el momento en el que el individuo alcanza la capacidad reproductiva. (Vargas, 2013, p.2)

esto afecta de manera directa el desarrollo de los niños y niñas bajo su cuidado.

Por consiguiente, debemos aclarar que la educación sexual es un tema muy diferente al de las relaciones sexuales; la sexualidad abarca el conocimiento sobre sus genitales, el respeto, valores, actitudes, funciones y concepciones sobre ellos mismos junto con los cambios que estos presentan a lo largo de su crecimiento, concepto que se ve apoyado en el libro de Elvia Vargas Trujillo donde se refiere a la Organización panamericana de la salud y la sociedad mundial de la salud, OMS en el año 2002 al decir que

La sexualidad se experimenta y se expresa en los pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas son siempre experimentadas o expresadas. En la sexualidad influye la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos y religiosos. (Vargas, 2013, p.5)

3. Abuso sexual en niños, una problemática poco trascendental en un país víctima de la violencia

El porcentaje de abuso en niños y niñas en edades infantiles es alto, como prueba de esto y referenciando a Lina María Arbeláez, directora del ICBF en el año 2021 se afirma que en los primeros ocho meses del año 2021 el ICBF “ha abierto 9.927 procesos de restablecimientos de derechos por violencia sexual, de los cuales el 85 por ciento corresponden a niñas” mientras que en el 2020 fueron abiertos 14.226 casos de violencia sexual. Estas cifras son alarmantes y precisamente es necesario tomar medidas y abordar el tema de la prevención del abuso en los menores, todo con el fin de brindarles el conocimiento para reconocerlo y los medios o líneas de apoyo a las que puedan recurrir.

En consistencia a estas cifras, cabe resaltar que en la teoría y praxis investigativa de la *Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá D.C. durante el año 2011* se refieren a que tras un estudio realizado por el Sistema de Vigilancia Epidemiológica de la Violencia Intrafamiliar, Maltrato Infantil y Violencia Sexual (SIVIM), se concluyó que la violencia económica y emocional es más perceptible y recurrente en el rango de 13 a 18 años mientras que la violencia sexual, negligencia y abandono en los niños en un rango de 6 a 12 años. (Flórez y González, 2015, p.85)

Discusiones y conclusiones

Es importante comunicarse de una manera asertiva con los niños y niñas abarcando temas que ayuden a prever situaciones perjudiciales para estos mismos, como el tema central es la prevención del abuso y se está tratando con una población muy joven, esta comunicación debe ser medida y asertiva; realizarse mediante estrategias que garanticen que el infante comprenda el mensaje o situación sin atentar contra su inocencia y sensibilidad, y que las diferentes herramientas brindadas para su prevención sean entendidas. Por esto y haciendo énfasis en el campo de los medios gráficos, los cuentos como método de enseñanza brindan distintos beneficios a esta población haciendo que sea más atractivo el tema a tratar y que junto con unos correctos parámetros narrativos, los temas “sensibles” se transforman a su entendimiento, garantizando tanto la atención como el aprendizaje de estos niños.

Cabe resaltar que hablar sobre la prevención de abuso en niños menores de 10 años es un tema que debe ser tratado con precaución; todo esto mediante estrategias dictadas por profesionales tanto en psicología como pedagogía infantil puesto que esta población al estar en una etapa de desarrollo y crecimiento, son sensibles e inocentes y los métodos de aprendizaje son diferentes a los de una población mayor con criterio que ya reconoce y discierne entre lo correcto e incorrecto, que de igual forma sepan y reconozcan cuáles son sus partes sexuales y hasta donde es permitido la interacción con personas externas a él en cualquier situación; a esta edad no es necesario hablar explícitamente de abuso sexual o de agresiones sexuales ya que como se mencionaba anteriormente esta población es sensible, de ahí a que este tipo de conversaciones se direccionen a lo que es permitido y no permitido, la clave está en estas palabras y entendiendo que los niños ya reconocen su cuerpo ayudará a que se establezcan límites con las personas de su entorno e identifiquen señales de abuso previniendo así este acto.

Lista de referencias

Arte, educación, y primera infancia: sentido y experiencias. (2014). <https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/04/LibroMetasInfantil-1.pdf>

EL TIEMPO (2021) *El ICBF ha atendido 9.927 procesos por violencia sexual contra niños este año*

<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/icbf-cifras-de-violencia-sexual-contra-los-ninos-en-el-2021-615493>

FLÓREZ GÓMEZ, M. C., & GONZÁLEZ BOBADILLA, A. A. (2015). Caracterización de la violencia intrafamiliar, maltrato infantil y abuso sexual en Bogotá D.C. durante el año 2011.

Teoría Y Praxis Investigativa, 8(1), 74 - 91. Recuperado a partir de

<https://revia.areandina.edu.co/index.php/Pp/article/view/401>

GARDNER, H (s.f) Recuperado a partir de <https://www.redalyc.org/pdf/874/87400207.pdf>

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. (2014). *GOBIERNO DE CANARIAS.*

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/frodvege/importancia-de-la-educacion-infantil/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2021). *El Arte En La Educación Inicial* (1a ed.).

Panamericana Formas e Impresiones S.A.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N21-Arte-educacion-inicial.pdf>

MININTERIOR. (s/f). *NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES*.

https://www.mininterior.gov.co/sites/default/files/3_enfoque_diferencial_para_ninos_ninas_y_adolescentes.pdf

SALUDATA. (2021). *Tasa de maltrato infantil en Bogotá D.C.* SALUDATA.

https://saludata.saludcapital.gov.co/osb/index.php/datos-de-salud/salud-mental/maltrato-infantil/#:~:text=La%20tasa%20de%20maltrato%20infantil,100.000%20menores%20de%2018%20a%C3%B1os.&text=La%20tasa%20de%20negligencia%20para,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20fueron%20registrados.%20_cordoba.pdf

ULLASTRES, Á. M. (2014). *Arte, educación, y primera infancia: sentido y experiencias*.

<https://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/04/LibroMetasInfantil-1.pdf>

VARGAS, E. (2013). *Sexualidad...mucho más que sexo (reimpresión)*. Universidad de los Andes.

https://books.google.com.co/books/about/Sexualidad_mucho_más_que_sexo.html?id=EdhdDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false