



Corporación Unificada Nacional
de Educación Superior

**EN LOS TURISTAS, COMERCIANTES Y NATIVOS EN LA PROTECCIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN LAS PLAYA DEL MUNICIPIO DE COVEÑAS**

**BENÍTEZ MERCADO ALFONSO JAVIER
SUAREZ ARRIETA MARY MILAGROS
VILLALBA MERCADO ELIS JOHANA**

**CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUN
ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
TRABAJO DE GRADO 3 - MODELOS DE INNOVACIÓN
SINCELEJO
2021B**

**DISEÑO DE GUÍAS EDUCATIVAS ENFOCADAS A GENERAR CONCIENCIA Y
CULTURA EN LOS TURISTAS, COMERCIANTES Y NATIVOS EN LA PROTECCIÓN
DEL MEDIO AMBIENTE EN LAS PLAYA DEL MUNICIPIO DE COVEÑAS**

**BENÍTEZ MERCADO ALFONSO JAVIER
SUAREZ ARRIETA MARY MILAGROS
VILLALBA MERCADO ELIS JOHANA**

PRESENTADO A:

DIANA ESTHER ÁLVAREZ CONTRERAS

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

CORPORACIÓN UNIFICADA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR CUN

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

TRABAJO DE GRADO 3 - MODELOS DE INNOVACIÓN

SINCELEJO

2021B

**Diseño de guías educativas enfocadas a generar conciencia y cultura en los turistas,
comerciantes y nativos en la protección del medio ambiente en las playas del municipio de
Coveñas**

**Design of educational guides focused on generating awareness and culture in tourists,
merchants and natives in the protection of the environment on the beaches of the
municipality of Coveñas**

**Benítez Mercado Alfonso Javier; Suarez Arrieta Mary Milagros; Villalba Mercado Elis
Johana**

Resumen

El presente trabajo se realizó con la finalidad de promover la integración comunitaria y educativa con base a la disposición y recolección de materiales reciclables en las playas de Coveñas, ubicado en la parte sur del departamento de sucre; involucrando los comerciantes, nativos y turistas que confluyen en las playas; para el mejoramiento del medio, en donde desarrollan sus actividades sociales y económicas a través de la identificación de sus necesidades para crear un material didáctico que las permite identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar los residuos generados en las playas de Coveñas. Se desarrolló una metodología de tipo cualitativo-descriptivo por medio de una encuesta estructurada en 10 preguntas a diferentes actores que intervienen en estos espacios, encontrando la necesidad de implementar la educación ambiental a las personas que utilizan los servicios turísticos de las playas y quienes se benefician económica y socialmente del territorio, para mantener un orden y las playas libres de contaminación ambiental que pueda incentivar la llegada de turista en mayor proporción en la medida que se reactiva la economía en la zona.

Palabras claves: economía, impacto ambiental, playa, residuos sólidos, turismo,

Abstract

The present work was carried out in order to promote community and educational integration based on the disposal and collection of recyclable materials on the beaches of Coveñas, involving merchants, natives and tourists who converge on the beaches; for the improvement of the environment, where they carry out their social and economic activities through the identification of their needs to create a teaching material that allows them to identify, arrange, classify, know and take advantage of the waste generated on the beaches of Coveñas. A qualitative-descriptive methodology was developed through a survey structured in 10 questions to different actors who intervene in these spaces, finding the need to implement environmental education to people who use tourist services on the beach and who benefit. Economically and socially of the territory, to maintain order and the beaches free of environmental contamination that can encourage the arrival of tourists in a greater proportion as the economy in the area is reactivated.

Keywords: beach, economy, environmental impact, solid waste, tourism,

1. INTRODUCCION

Desde hace mucho tiempo, la degradación de los ambientes costeros se relaciona con diversos tipos de contaminantes generados por la actividad humana que se deriva de la contaminación química (compuestos pesticidas, hidrocarburos, metales, exceso de nutrientes, etc.), biológica (especies exóticas, patógenos –aguas servidas-), radiactiva, térmica, acústica y por residuos sólidos entre otras, (Molina, 2019). Los problemas generados por vertidos y derrames han sido solventados por décadas gracias a la gran capacidad de dilución natural con que cuenta el medio marino, sin embargo, ésta se torna insuficiente ante la cantidad de sustancias y los grandes volúmenes de éstas que ingresan en él. En lo que hace referencia a la contaminación asociada a residuos sólidos, su persistencia en el ambiente es variable, pues ésta se encuentra constituida por materiales no biodegradables

Coveñas es una ciudad turística del Golfo de Morrosquillo en el norte de Colombia. Es conocida por sus largas playas con aguas tranquilas y poco profundas, por lo que debemos cuidarla y además darle paso a la participación ciudadana, que a su vez debe darse un contexto del mejoramiento de la imagen turística, teniendo en cuenta la responsabilidad social y con ella valorizar culturalmente su entorno (Cortes, 2019). Los turistas, nativos y comerciantes son sin lugar a dudas, esas personas que deben darle un correcto uso a las playas que visitan, sin embargo, tienen poco conocimiento sobre la importancia de cómo cuidar el medio ambiente y aun sabiendo cómo ponerlo en práctica, generan así un alto índice de contaminación por la cantidad de desechos arrojados en el suelo y en la playa.

Lo anterior, permite analizar e implementar un plan de mejoramiento con el que se busque una mejor calidad de vida de los pobladores de ese lugar. Un ambiente oxigenado con vegetación y animales, conlleva a las personas vivir un mundo sin enfermedades aprovechando eficazmente la naturaleza, pero para cambiar los resultados del mañana debemos actuar hoy.

Con este proyecto, sobre la implementación de las guías educativas, podemos transmitir información a las personas involucradas, para generar conciencia en la protección del medio

ambiente y en la reutilización de los materiales para convertirlos en objetos o accesorios aprovechables, y cambiar malos hábitos del daño que hacemos al medio ambiente y a nuestro planeta.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Descripción del problema

El municipio de Coveñas se encuentra ubicado al norte del país en el departamento de Sucre subregión del golfo de Morrosquillo, sus coordenadas son 9° 25' 0" y 75° 42' 0" w conocido por sus hermosas playas, en las cuales encontramos que cada fin de semana, es visitada por nativos y turistas que vienen a disfrutar de este bello panorama que brinda la región. “la encuesta muestra que el 54% de las personas provienen de las ciudades de Medellín, Bogotá y Cali; mientras que el 47% proceden de la región Caribe, por lo que se determina que la demanda es de carácter nacional”. (Carta y Narváez, 2017).

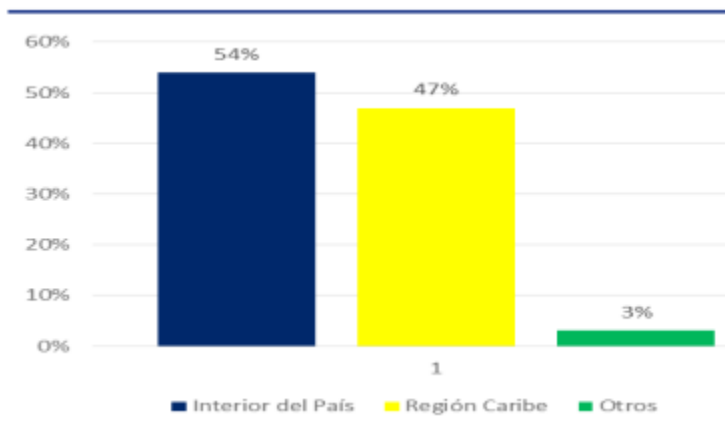


Figura 1. Procedencia de los turistas

Fuente. Encuesta elaborada en el estudio Diseño de una Ruta Eco turística en Tolú-Coveñas, (Carta y Narváez, 2017)

Las zonas costeras del caribe colombiano presentan, múltiples problemáticas, un deterioro progresivo de los ambientes naturales. Estos asentamientos evidencian un crecimiento urbano carente de planeación, déficit en cuanto a servicios básicos como el suministro de agua potable, un sistema adecuado de alcantarillado y de recolección de basuras, siendo estos últimos los principales factores que generan un deterioro gradual sobre los ambientes marinos y costeros,

ya que las aguas servidas ingresan en proporciones significativas al mar sin tratamiento alguno, y los residuos sólidos resultan por lo general difícilmente degradables en el medio y por tanto son altamente persistentes.

Los hoteleros en Coveñas, afirman que la gran esperanza para reactivar la economía afectada por la pandemia es abrir sus puertas al turismo; sin descuidar las medidas necesarias para evitar el contagio y recibir a los 40 mil turistas que se espera lleguen a Coveñas durante esta temporada. Por tal situación, observamos que se generan grandes cantidades de residuos, algunos de estos no clasificados y expuestos o apilados en lugares muy visibles, produciendo mal aspecto y malos olores que contaminan el ambiente sano al que se tiene acceso, afectando a los niños y adultos con enfermedades producidas por el mal manejo de residuos como son: Dengue clásico y dengue hemorrágico, Otitis aguda, Conjuntivitis clásico hemorrágico, Infecciones respiratorias, Infecciones intestinales, Neumonías y bronconeumonías, Gripe y Cólera.

Según la Dra. María Neira, Directora del Departamento de Salud Pública, Medio Ambiente y Determinantes Sociales de la Salud de la OMS, afirma que “la contaminación del aire impide que el niño se desarrolle normalmente y tiene más efectos en su salud que los que sospechábamos. Afortunadamente, disponemos de varias medidas muy sencillas para reducir las emisiones de contaminantes peligrosos” (ONU, 2018), por tal motivo, el problema radica principalmente en que los nativos, comerciantes y algunos turistas tiene poco conocimiento de la importancia sobre cómo cuidar el medio ambiente y muy a pesar de que algunos saben cómo hacerlo no colocan en práctica este conocimiento, lo que está generando índices de contaminación por la cantidad de desechos arrojados al suelo y en el mar de acuerdo al análisis actualizado del futuro de la gestión de los desechos sólidos realizado por el Banco Mundial. Esta contaminación, debido a la falta e implementación de un programa encaminado al cuidado del ambiente.

2.2.Pregunta problema

¿El diseño y la implementación de guías educativas permitirán a los turistas, comerciantes y nativos generar una mayor conciencia y cultura en la protección del medio ambiente en la playa del municipio de Coveñas?

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente vivimos en una sociedad consumidora, que no valora la importancia de la protección del ambiente, desecha en cualquier lugar elementos y objetos después de su consumo, sin conocimiento cual sería el destino de la mayoría de esos desechos, todo esto se transforma en materiales de contaminación que dañan la atmósfera y contaminan el oxígeno que necesitamos para vivir. Esto es cuestión de actitud, y de conciencia, es la manera en que el hombre ha perdido parte de sus valores y se ha vuelto un ser depredador, que todo lo daña y destruye sin pensar en el futuro, de allí es necesario cambiar los hábitos y transformar el modo de vida de las personas, educándolos en pensamientos y conocimientos que logren rescatar los valores perdidos, para que adquieran mayor sensibilidad por el ambiente que lo rodea.

Es así de esta manera que los nativos, comerciantes y turistas que visitan las playas del municipio de Coveñas no están exentos de esas mismas actitudes y por tanto también son parte de esa sociedad consumidora que sin saber contamina y destruye el ambiente y por ende la tierra el lugar donde habita, es por ello que a través de este proyecto enfocado a la responsabilidad empresarial se intenta cambiar la manera de pensar y de concientizar y el valor, de las personas con respecto al ambiente y que en un futuro ellos también logren cambiar a su grupo familiar y a las personas que habitan la comunidad donde viven. Por tanto, se hace importante porque ayuda a la conservación del medio ambiente a través de la recolección y reutilización de desechos haciendo que este sea más limpio y puro.

Por medio, de la realización del proyecto se desarrollará habilidad y destreza con una mentalidad emprendedora y empresarial para la población, con un único fin de aplicar fundamentalmente estos conceptos en las playas y la comunidad circundante, lo que permite que

este tome un lustre en el ámbito educativo ya que sirve de soporte para mantener viva las ideas de conciencia con respecto a la cultura de deposición y recolección adecuada de los residuos orgánicos e inorgánicos. Es pues, la finalidad de este proyecto, el crear conciencia y cultura sobre la importancia de la protección del medio ambiente en las playas de Coveñas.

4. OBJETIVOS

4.1.Objetivo General

Diseñar guías educativas, que permitan una mayor consciencia y cultura en la protección del medio ambiente en la playa del municipio de Coveñas, promoviendo la integración comunitaria de los actores que confluyen las playas de este municipio.

4.2.Objetivo específicos

1. Crear material didáctico, que les permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables a los nativos, comerciantes y turistas que a diario visitan las playas de Coveñas.
2. Promover la integración comunitaria y educativa con base a la disposición y recolección de los materiales reciclables lo cual servirá como soporte para generar otros proyectos relacionados con el reciclaje, mediante la estrategia pedagógica
3. Involucrar a los comerciantes y nativos para que se integre a este proyecto en materia de reciclaje el cual nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social; a través de charlas y socialización sobre el tema ambiental, mediante la integración y concientización ambiental de todos estos actores.

5. MARCO TEÓRICO

Colombia, es uno de los países del mundo con un alto nivel de normatividad en materia ambiental y manejo de los residuos sólidos, lo que les permite a los interesados en la protección del medio ambiente desarrollar estrategias que conlleve a una reducción del impacto provocado por la variada actividad de consumo en las playas de Coveñas. Una de estas estrategias puede ser la creación de material didáctico, que permita informar y orientar a los nativos, comerciantes y turistas en la clasificación y aprovechamiento de los residuos reciclables generados.

El problema de contaminación generado por la disposición inadecuada de residuos, es un tema que afecta a los trabajadores y visitantes de Coveñas, es por eso que se propone la medida de reciclaje que permite reducir los residuos y aumentar los beneficios de esta práctica, esta nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social soportándose con los entes ambientales a través de charlas y socialización sobre el tema ambiental orientado en el Sistema de Gestión Ambiental basado en la ISO 14001. "Los científicos pueden describir los problemas que afectarán el medio ambiente basándose en la evidencia disponible. Sin embargo, su solución no es la responsabilidad de los científicos, sino de la sociedad en su totalidad" (Molina, 1995).

La práctica del reciclaje en todos los niveles de la sociedad, busca reducir y mitigar el impacto negativo y de contaminación a los que estamos sometidos los países menos desarrollados y. con sociedades frágiles, la falta de cultura, de protección y conservación del medio ambiente y los escasos de prácticas de reciclaje que se obtienen del residuo que nosotros generamos, además es muy importante no pensar solo en las comunidad, sino en el mañana, en el futuro de nuevas generaciones, proporcionando una idea de cómo contribuir a la construcción de un mundo mejor.

5.1. Reciclaje

Castells (2012), describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva. Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas

actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

Con esta investigación queremos hacer uso de metodología o estrategias ya existentes en cuanto al manejo de residuos para obtener un cambio de cultura, según Jean-Claude Passeron quien distingue sentidos básicos de la cultura los cuales son como estilo de vida y como comportamiento declarativo.

5.2.Reutilización

Procedimiento mediante el cual se utilizan productos o bienes que estén en buen estado o que ameriten una pequeña compostura. Puede entenderse como darle una nueva vida a un producto que está destinado a ser desecho. Implica un poco de creatividad y a veces sólo un mínimo esfuerzo por hacer.

Definidos estos dos caminos para cuidar el ambiente, queda claro que la diferencia de reciclar implica la transformación completa de un producto en otro nuevo, y la reutilización, es darle un nuevo uso a un producto que ya no tenía utilidad según Monclova, Coah. - El reciclaje de materiales está limitado por la falta de cultura, así como la inexistencia de infraestructura adecuada, consideró el biólogo Jesús Cázares de Hoyos. Considera que hay múltiples factores por los que en los hogares y centros de trabajo no se avanza en el reciclado. Lo que se busca es que poco a poco se llegue a una cultura, porque hasta ahora nos falta mucha cultura, somos generadores de basura desde la entrega de las bolsas en los supermercados, no generamos una cadena de concientización, hay una educación base en contenido de libros de texto, pero aún falta la participación de la familia. Añadió que incluso desde el hogar no se generan los recipientes o sitios adecuados para la separación, lo ideal sería colocar recipientes para separar los desechos con colores diferentes, señalamientos apropiados y posteriormente acudir a tirar lo que hay que tirar y reciclar lo que haya que reciclar. No obstante, consideró que hay esfuerzos que permiten avanzar, aunque sea de manera lenta por tal razón queremos cambiar hábitos que posteriormente se vuelvan culturas y tener un ambiente duradero y limpio y sano.

5.3. Residuo

La palabra residuo de origen en el latín (residuum) describe al material que pierde utilidad tras haber cumplido con su misión o servido para realizar un determinado trabajo. El concepto se emplea como sinónimo de basura por hacer referencia a los desechos que el hombre ha producido. Se categorizan en:

1. Residuo o desecho. Es cualquier objeto, material, sustancia, elemento o producto que se encuentra en estado sólido o semisólido, o es un líquido o gas contenido en recipientes o de pósitos, cuyo generador descarta, rechaza o entrega porque sus propiedades no permiten usarlo nuevamente en la actividad que lo generó o porque la legislación o la normatividad vigente así lo estipula.
2. Residuos Sólido. Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales, de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Los residuos sólidos se dividen en aprovechables y no aprovechables.
3. Residuos orgánicos: Son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. (Benavides, 1993)

Tabla 1. Residuos Orgánicos

RESIDUOS ORGANICOS		
Papel impregnado de alimentos.	Restos de café o te. Pan (sin envolturas).	Residuos de jardín (pasto, ramas, etc).
Verduras y hortalizas	Tortillas (sin envolturas).	Ceniza y/o aserrín.
Cabello y/o pelo.	Residuos lácteos (sin envase).	Residuos de comida.
Cascaras de fruta	Cascarones de huevo.	Filtros de café o te.
Bagazo de frutas.	Tierra y/o polvo.	Huesos y productos cárnicos.

Fuente: Elaboración Propia, 2021

4. Residuos no orgánicos (o inorgánicos): son los que por sus características químicas sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables, por ejemplo, los envases de plástico. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos, como las latas, vidrios, plásticos, gomas. En muchos casos es imposible su transformación o reciclaje; esto ocurre con el telgopor (Tela de goma porosa o Icopor), que seguirá presente en el planeta dentro de 500 años. Otros, como las pilas, son peligrosos y contaminantes. Son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.
5. Residuos inorgánicos: Pueden ser reutilizados o reciclados, dependiendo del material de que se trate, siempre y cuando no estén sucios o mezclados con residuos orgánicos.

Tabla 2. Residuos Orgánicos y/o no aprovechables

RESIDUOS ORGANICOS		
Papeles (impresos y en blanco).	Periódicos.	Plásticos.
Cartón.	Vidrio.	

RESIDUOS ORGANICOS NO APROVECHABLES		
Pañales desechables.	Papel sanitario.	Toallas sanitarias.
Pañuelos desechables.	Rastrillos y cartuchos	Algodones de curación.
Residuos domésticos peligrosos.	Aceite comestible.	Excretas de animales.
Colillas de cigarro	Preservativos.	- Jeringas desechables.
Fibras para aseo	-Utensilios de curación.	Sanitarios

Fuente: Elaboración Propia, 2021

6. Residuos industriales: La industria genera una gran cantidad de residuos muchos de los cuales son recuperables. El problema está en que las técnicas para aprovechar los residuos y hacerlos útiles son caras y en muchas ocasiones no compensa económicamente hacerlo. De todas formas, está aumentando la proporción de residuos que se valorizan para usos posteriores.
7. Residuos industriales inertes y asimilables a los RSU: Los residuos inertes son escombros, gravas, arenas y demás materiales que no presentan riesgo para el ambiente. Hay dos posibles tratamientos para estos materiales: reutilizarlos como relleno en obras públicas o construcciones o depositarlos en vertederos adecuados. El principal impacto negativo que pueden producir es el visual, por lo que se debe usar lugares adecuados, como canteras abandonadas o minas al aire libre y se deben recubrir con tierra y plantas para reconstruir el paisaje.
8. Residuos peligrosos: Son las sustancias que son inflamables, corrosivas, tóxicas o pueden producir reacciones químicas, cuando están en concentraciones que pueden ser peligrosas para la salud o para el ambiente.

El impacto negativo de estas sustancias se ve agravado cuando son difíciles de degradar en la naturaleza. Los ecosistemas naturales están muy bien preparados, por millones de años de evolución, para asimilar y degradar las sustancias naturales. Siempre hay algún tipo de microorganismo o de proceso bioquímico que introduce en los ciclos de los elementos las moléculas. Pero en la actualidad se sintetizan miles de productos que nunca habían existido antes y algunos de ellos, como es el caso de los CFC, DDT, muchos plásticos, etc. permanecen muchos años antes de ser eliminados. Además, al salir tantas moléculas nuevas cada año, aunque se hacen ensayos cuidadosos para asegurar que se conocen bien sus características, no siempre se sabe bien que puede suceder con ellos a medio o largo plazo.

- a. Clasificación de los Residuos Sólidos: Los residuos sólidos pueden clasificarse desde diferentes puntos de vista, uno de ellos es a partir de la fuente generadora; en este sentido se presentarán algunas clasificaciones:

- b. Clasificación por tipo de manejo: Residuos no peligrosos. Son aquellos producidos por el generador en cualquier lugar y en desarrollo de su actividad, no presentan riesgo para la salud humana o el medio ambiente, estos pueden ser:
- Biodegradables: Son aquellos restos químicos o naturales que se descomponen fácilmente en el ambiente. En estos restos se encuentran los vegetales, residuos alimenticios no infectados, papel higiénico, papeles no aptos para reciclaje, jabones y detergentes biodegradables, madera y otros residuos que puedan ser transformados fácilmente en materia orgánica.
 - Reciclables Son aquellos que no se descomponen fácilmente y pueden volver a ser utilizados en procesos productivos como materia prima. Entre estos residuos se encuentran: algunos papeles y plásticos, chatarra, vidrio, telas, radiografías, partes y equipos obsoletos o en desuso, entre otros.
 - Inertes Son aquellos que no se descomponen ni se transforman en materia prima y su degradación natural requiere grandes períodos de tiempo. Entre estos se encuentran: el icopor, algunos tipos de papel como el papel carbón y algunos plásticos.
 - Ordinarios o comunes Son aquellos generados en el desempeño normal de las actividades. Estos residuos se generan en oficinas, pasillos, áreas comunes, cafeterías, salas de espera, auditorios y en general en todos los sitios del establecimiento del generador.
 - Residuos Papel higiénico, pañuelos faciales, algodón, pañales toallas sanitarias, Estos residuos deben colocarse en una bolsa bien amarrada dentro de los desechos

¿Dónde se generan los residuos sólidos?

El residuo sólido tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más. Diariamente se desechan toneladas de basura que llegan al suelo, al agua y a la atmósfera. Cuando la basura llega a los tiraderos, se inician una serie de cambios químicos ya que en ella se revuelven desechos orgánicos e inorgánicos (Santiago, 2017). Los materiales de origen

orgánico, como restos de alimentos, se pudren por la acción de bacterias y hongos; estos organismos pueden transmitir enfermedades peligrosas. Además, esas enormes "montañas" de desperdicios, atraen por su fétido olor, a perros, moscas, cucarachas y ratas, entre otros "bichos", que también son causantes de transmitir enfermedades.

Impactos de los residuos sólidos sobre el medio ambiente

La importancia de los impactos ambientales asociados a los residuos sólidos depende de las condiciones particulares de la localización, geomorfología, y demás características de los medios físico, biótico y antrópico, así como las características de los materiales desechados.

Impactos sobre el medio ambiente natural

De una manera general los manejos de los residuos sólidos pueden producir impactos sobre las aguas, el aire, el suelo, la flora y la fauna y ecosistemas tales como:

Contaminación de los recursos hídricos.

El vertimiento de residuos sólidos sin tratamiento puede contaminar las aguas superficiales o subterráneas usadas para el abastecimiento público, además de ocasionar inundaciones por obstrucción de los canales de drenaje y del alcantarillado. La contaminación de las aguas superficiales se manifiesta en forma directa con la presencia de residuos sobre los cuerpos de agua, incrementando de esta forma la carga orgánica con la consiguiente disminución de oxígeno disuelto, incorporación de nutrientes y la presencia de elementos físicos que imposibilitan usos ulteriores del recurso hídrico y comprometen severamente su aspecto estético.

Contaminación atmosférica.

Los principales impactos asociados a la contaminación atmosférica son los olores molestos en las proximidades de los sitios de disposición final y la generación de gases asociados a la digestión bacteriana de la materia orgánica, y a la quema.

La quema al aire libre de los residuos o su incineración sin equipos de control adecuados, genera gases y material particulado, tales como, foranos, dioxinas y derivados órgano clorados, problemas que se acentúan debido a la composición heterogénea de residuos con mayores tenores de plásticos (Spedding, 1981)

Contaminación del suelo.

La descarga y acumulación de residuos en sitios periurbanos, urbanos o rurales producen impactos estéticos, malos olores y polvos irritantes. El volcamiento de residuos en sitios frágiles o inestables y en depresiones causadas por erosión puede ocasionar derrumbes de franjas de morros y residencias construidas en áreas de riesgo o suelos con pendiente (Fernandez, 2010).

6. METODOLOGÍA

6.1. Enfoque metodológico

El presente trabajo investigativo es de tipo Cualitativo-descriptivo (Montero, 1984), debido a que se analizará el impacto que tendrá crear material didáctico que permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables a los nativos, comerciantes y turistas que a diario visitan las playas de Coveñas; promover la integración comunitaria y educativa con base a la disposición y recolección de los materiales reciclables e involucrar a los comerciantes y nativos para que se integre a este proyecto a través de charlas y socialización sobre el tema ambiental.

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

6.2.Método de Investigación

En este trabajo se eligió el método inductivo porque se utilizan elementos cualitativos. Ávila (2006) señaló que “las investigaciones de tipos cualitativos generalmente no prueban teorías o hipótesis, no tienen reglas de procedimiento, La investigación es flexible, gradual y recursiva. Lo más importante es poder incorporar hallazgos imprevistos, porque los conceptos que abordarán no son necesarios definirlos desde el comienzo de la investigación”.

6.3.Población y muestra

La población (N), se refiere al conjunto de elementos que se quiere investigar, estos elementos pueden ser objetos, acontecimientos, situaciones o grupo de personas y que varían con el transcurrir del tiempo. Esta investigación de tipo cualitativa.

Según Cerda (1991), considera “población o universo a todo grupo de personas u objetos que poseen alguna característica en común y que son susceptibles de estudio estadístico”.

6.4.Instrumento de recolección de datos

Es un tipo de estudio en el que se recoge toda la información posible de la situación existente en el momento en que se aplican los instrumentos o la técnica seleccionada.

En el diseño de la guía propuesta, se considerará en primer lugar el nivel de conocimiento de la población encuestada (Los encuestados responderán una serie de preguntas personalizada para completar el cuestionario y se les invitara a la socialización). Los datos serán, luego la guía se explicará en detalle y finalmente se dará a conocer.

Para la recolección de información de la presente investigación se utilizó una encuesta, mediante un cuestionario estructurado que brindó la información específica, donde se formularon 10 preguntas relevantes a diferentes actores en las playas de la ciudad de Coveñas, Sucre.

6.5. Validación del instrumento

Se tuvo en cuenta la autenticidad de los resultados, la veracidad de los datos proporcionados y la protección de los participantes en el estudio, como compromiso frente al desarrollo de la investigación de campo, bajo los criterios de privacidad, confidencialidad, justicia y responsabilidad ética, que son observados en el proceso y que proveen que haya calidad y severidad investigativa.

El instrumento se validó mediante la guía de un profesional en gestión ambiental de consulta externa localizado en la alcaldía de Coveñas.

6.6. Fases de la Investigación

Tabla 3. Fases de la Investigación

Objetivos específicos	Fases	Actividades
Indicar los beneficios de la implementación de guías educativas que permitan la conciencia y cultura de la protección de medio ambiente en las playas de Coveñas, sucre.	Planificación	Conocer los beneficios de guías educativas que permitan la conciencia y cultura de la protección de medio ambiente en las playas de Coveñas, sucre.
Evaluar el desarrollo del proceso de integración de los actores que impactan el medio ambiente en las playas de Coveñas, Sucre.	Ejecución	Ejecutar la evaluación mediante instrumento, el desarrollo del proceso de concientización y evaluación de la integración a la protección del medio ambiente en las playas de Coveñas, Sucre.
Diagnosticar los aspectos positivos y negativos en la aplicación de las guías educativas en las playas de Coveñas, Sucre.	Análisis de la información	Con bases a los resultados obtenidos se diagnostican los aspectos positivos y negativos de en la aplicación de las guías educativas en las playas de Coveñas, Sucre

Fuente. Elaboración propia, 2021

6.7.Operacionalización de variables.

Objetivo general: Diseñar e implementar guías educativas, que permitan una mayor conciencia y cultura en la protección del medio ambiente en las playas del municipio de Coveñas.

Tabla 4. Análisis de variables

Objetivo específico	Variable principal	Formulación de preguntas para el instrumento de recolección de datos
<p>Crear material didáctico, que les permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables a los nativos, comerciantes y turistas que a diario visita las playas de Coveñas.</p>	<p>Impacto ambiental. Alteración del medio ambiente, provocada directa o indirectamente por un proyecto o actividad en un área determinada, en términos simples el impacto ambiental es la modificación del ambiente ocasionada por la acción del hombre o de la naturaleza.</p>	<p>1, ¿sabe usted identificar, disponer, clasificar, y aprovechar los residuos reciclables generados por usted aquí en las playas de Coveñas? 2, ¿Qué conocimientos tiene que les permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables generados en su actividad en las playas?</p>
<p>Promover la integración comunitaria y educativa en base a la disposición y recolección de los materiales reciclables lo cual servirá como soporte para generar otros proyectos relacionados con el reciclaje.</p>	<p>Recolección de los materiales reciclables (reciclaje) Castells (2012) describe el reciclaje como la operación compleja que permite la recuperación, transformación y elaboración de un material a partir de residuos, ya sea total o parcial en la composición definitiva</p>	<p>1, ¿Cómo un sistema de reciclaje supondrá un beneficio para las playas de Coveñas, Sucre? 2, ¿Cómo el sistema de reciclaje ayudara a la zona ser más competitiva?</p>

<p>Involucrar a los comerciantes y nativos para que se integre a este proyecto en materia de reciclaje el cual nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social; a través de charlas y socialización sobre el tema ambiental.</p>	<p>Comercio Según definición del diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2005), comercio se define como negociación que se hace comprando y vendiendo o permutando géneros o mercancías. También como comunicación y trato de unas gentes o pueblos con otros.</p>	<p>1, ¿Cómo cree que un sistema reciclaje nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social en las playas de Coveñas? 2, ¿Como un sistema de reciclaje será de utilidad para mejorar las condiciones de vida en forma económica y social de los actores de la economía turística de las playas?</p>
--	---	---

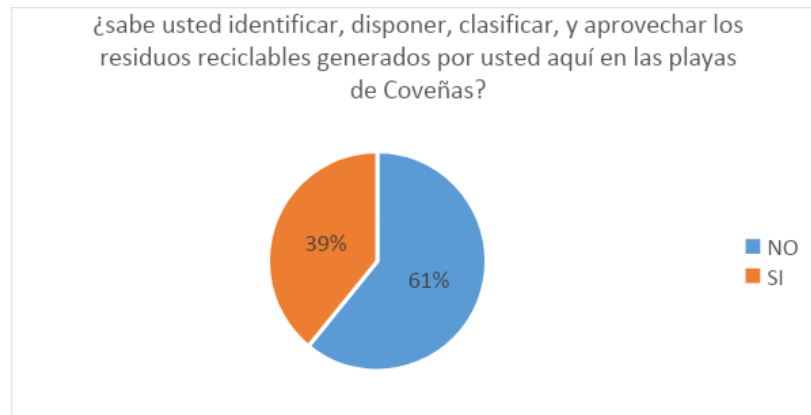
Fuente. Elaboración propia, 2021

6.8. Recolección y Tabulación de Resultados

El procesamiento de datos debe realizarse mediante el uso de herramientas estadísticas con el apoyo del computador, utilizando alguno de los programas estadísticos que hoy fácilmente se encuentran en el mercado (Bernal, 2018).

7. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.

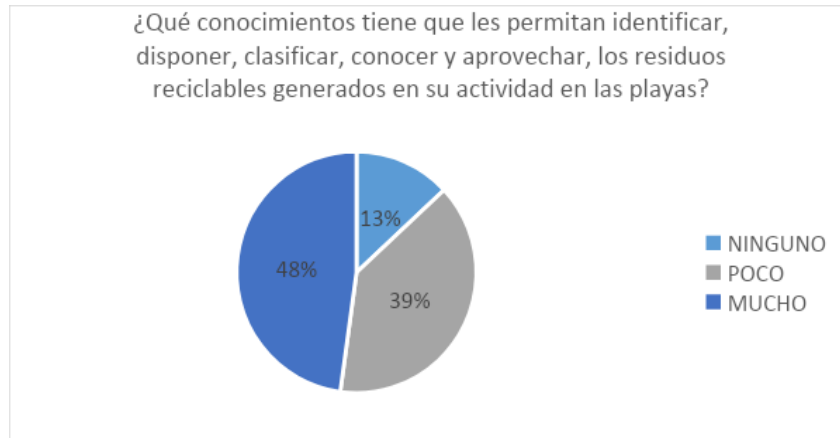
Gráfica 1. ¿Sabe usted identificar, disponer, clasificar, y aprovechar los residuos reciclables generados por usted aquí en las playas de Coveñas?



Fuente: Elaboración propia, 2021

En la Gráfica 1, podemos visualizar como el 61% de los encuestados no sabe identificar, disponer y aprovechar los residuos que se generan en las playas de Coveñas, esto debido a diferentes factores, entre ellos la falta de un plan de organización por parte de los entes locales y gubernamentales. Esta situación hace que se presente un gran impacto negativo en la generación de residuos sin la debida disposición, que van a parar en las playas y en el mar circundante de la región de Coveñas. Estos residuos son en su gran mayoría sólidos de productos comercializados en las playas.

Grafica 2. ¿Qué conocimientos tiene que les permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables generados en su actividad en las playas?

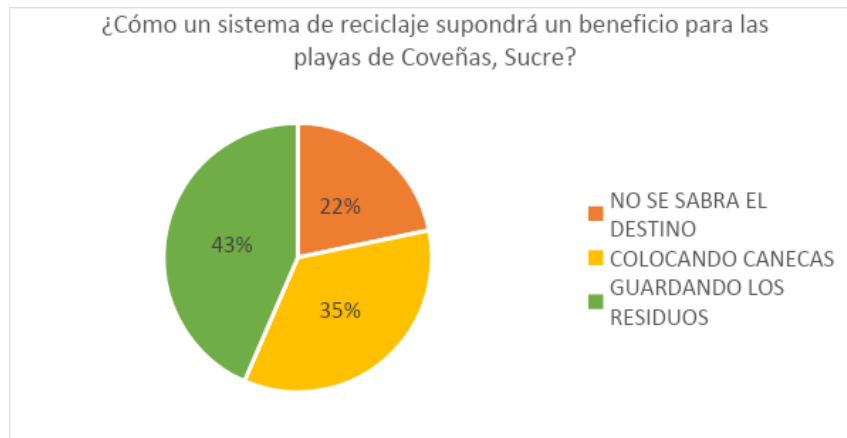


Fuente: Elaboración propia, 2021

Con respecto a la pregunta 2, se puede observar que en su gran mayoría o el 48% de los encuestados entre turistas, comerciantes y nativos tienen conocimiento que les permiten identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar los residuos reciclables que son generadas por las actividades de turismo en las playas de Coveñas, esto es un punto a favor y aprovechable para poder dar pie al plan de capacitación para todos los actores que intervienen en las playas y poder afianzar los conocimientos que se tiene en el tratamiento de los residuos contaminantes generados por los actores que confluyen las playas de Coveñas.

Sabemos que la capacitación de las personas es importante para concientizar sobre temas del medio ambiente y así de esa forma mejorar las actuaciones de las personas frentes a las actividades humanas que pueden generar contaminación al ambiente circundante, como es el caso de los visitantes, comerciantes y nativos que confluyen en las playas de Coveñas.

Gráfica 3. ¿Cómo un sistema de reciclaje supondrá un beneficio para las playas de Coveñas, Sucre?



Fuente: Elaboración propia, 2021

En la pregunta 3 qué se observa en la gráfica 3, podemos observar como en su gran mayoría el 43% de los encuestados cree que el sistema de reciclaje supone un beneficio en las playas porque con él se guardan los residuos de forma apropiada, seguido de un 35% que cree que colocando canecas en el sistema de reciclaje supondrá este beneficio para las playas y el 22% no sabe qué destino tendrá los residuos que se generan en el ambiente de las playas.

Los actores reconocen el problema de no disponer bien o residuos que se generan en las playas de Coveñas es por ello y según lo visto en la pregunta anterior vemos que un sistema para la recolección de estos residuos disponiendo de buenas canecas colocadas en las playas y avisos de guardar los residuos es la mejor forma que supondrá el beneficio para todos los actores dentro de la playa de Coveñas.

Gráfica 4. ¿Cómo el sistema de reciclaje ayudara a la zona ser más competitiva?

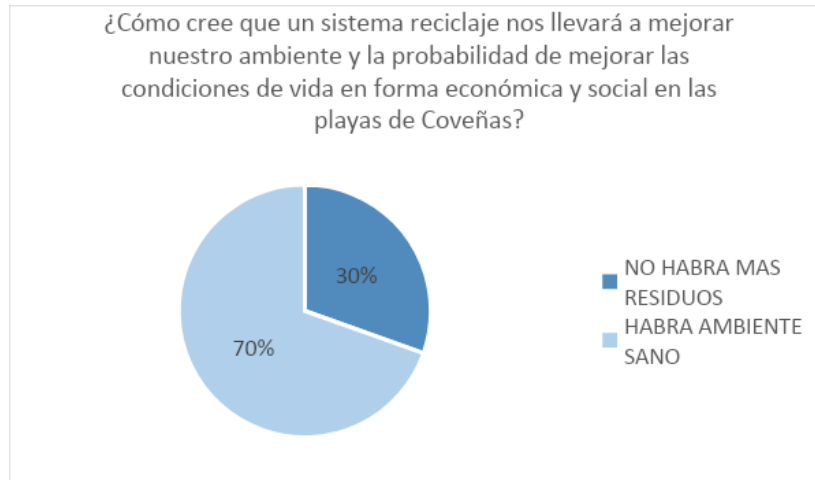


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 4, frente a la pregunta 4, vemos que el 70% de los encuestados responden que las playas serán más ordenadas implementando el sistema de reciclaje y haciendo más competitiva las playas, esto es un punto a favor para que tomen conciencia y poner afianzar el sistema de reciclaje que se desea implementar en el área local.

La calidad ambiental de la zona está directamente relacionada con la preferencia de las personas por los sitios de interés, es por ello que es importante para las personas que los sitios turísticos estén lo más ordenados posible y su ambiente este lo más libre posible de contaminaciones externas, para aumentar la competitividad en comparación con otras zonas de turismo.

Gráfica 5. ¿Cómo cree que un sistema reciclaje nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social en las playas de Coveñas?

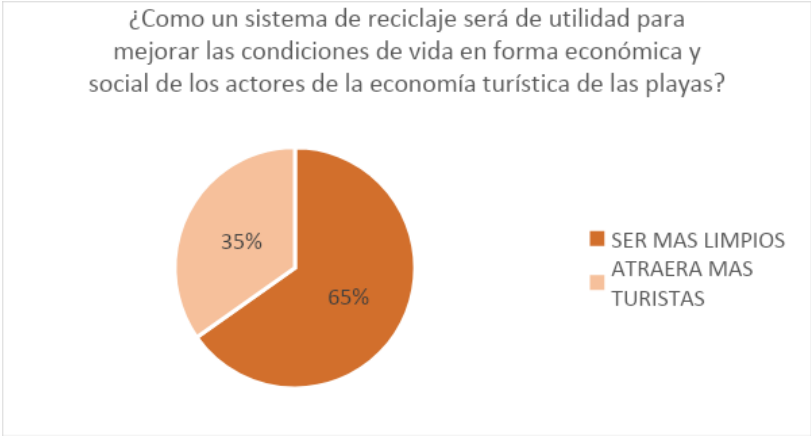


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 5, podemos afirmar que el 70% de las personas encuestadas cree que el sistema de reciclaje lo llevara a mejorar nuestro ambiente y la posibilidad de mejorar nuestras condiciones de vida porque habrá un ambiente más sano, adicionalmente el 30% restante cree que esto nos permitirá mejorar el ambiente porque no habrá más residuos circundantes desechados en las playas de Coveñas.

El reconocimiento de los actores de poder establecer un mejor ambiente dentro la zona de explotación turística en las playas de Coveñas, se relaciona con la necesidad pronta de poder concientizar masivamente a las personas que intervienen diariamente en este escenario económico y social; con el fin no tener residuos dispuestos libremente en las playas, las cuales al estar libre de estos residuos, creara un mejor ambiente en las playas.

Gráfica 6. ¿Cómo un sistema de reciclaje será de utilidad para mejorar las condiciones de vida en forma económica y social de los actores de la economía turística de las playas?



Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 6, observamos que el 65% de los encuestados reporta que el sistema de reciclaje será de utilidad para mejorar las condiciones de vida económica y social de los actores que intervienen en la economía turística de las playas de Coveñas, porque atraer a más turistas debido al cuidado del medio ambiente y a la limpieza que esto requiere, además el 35% reporta que al hacer el ambiente más limpio quedará más calidad de vida para los actores que allí intervienen en las playas.

La atracción de más turistas a las playas de Coveñas, será un estímulo a la reactivación económica que se viene presentando en el sector del turismo, debido a los planes de incentivo a la actividad económica por medio de los gremios del turismo y del gobierno nacional por medio de las entidades que incentivan el desarrollo del turismo.

Grafica 7. ¿las autoridades hacen algo para limpiar la basura que se genera en las playas de Coveñas?

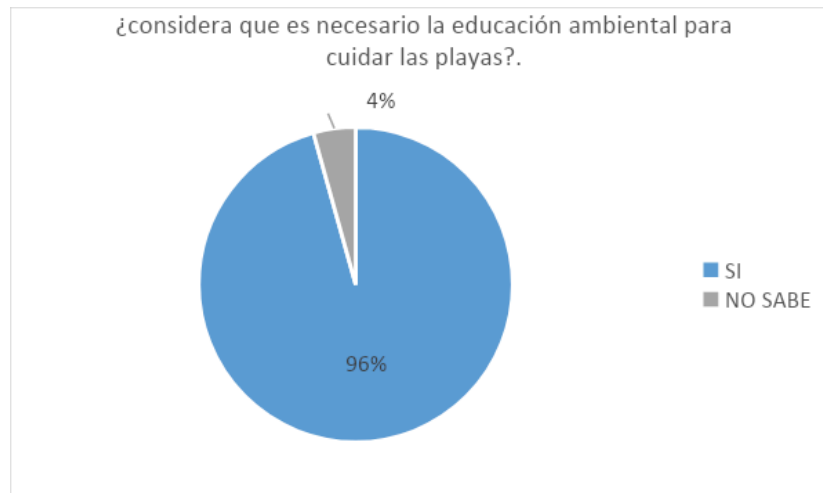


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 7, frente a la pregunta sobre las autoridades intervienen para limpiar la basura que genera en las playas de Coveñas, el 70% reporta que si las autoridades ambientales y locales hacen lo posible para mantener las playas limpias, mientras que el 30% reporta una dejadez de estos entes frente a la contaminación que representan las basuras en las playas de Coveñas.

Los actores reconocen la intervención de las autoridades gubernamentales y su importancia para el control de las acciones de los actores frente al tema de contaminación ambiental que se presenta en las playas; es de suma importancia un control social y sancionatorio para quienes manifiesten la no disposición de los residuos en sus sitios indicados.

Grafica 8. ¿Considera que es necesario la educación ambiental para cuidar las playas?

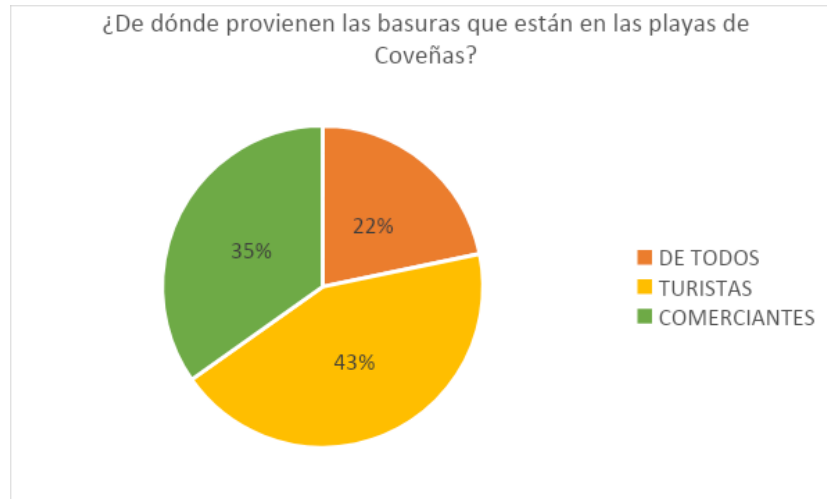


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 8, podemos observar que el 96% de los encuestados reporta que si es necesario la educación ambiental para concientizar a todos los actores que intervienen para cuidar las playas en el sector de Coveñas, mientras que el 4% no sabe sobre esta información o no reporta su conocimiento frente la necesidad de la educación ambiental para el cuidado de las playas.

La población reconoce claramente la importancia de la educación ambiental para todos los actores que desarrollan sus actividades económicas y sociales en las playas, y nos permite afianzar la iniciativa pedagógica de propagar la educación en materia ambiental en las playas para poder concientizar a las personas que confluyen en ellas.

Gráfica 9. ¿De dónde provienen las basuras que están en las playas de Coveñas?

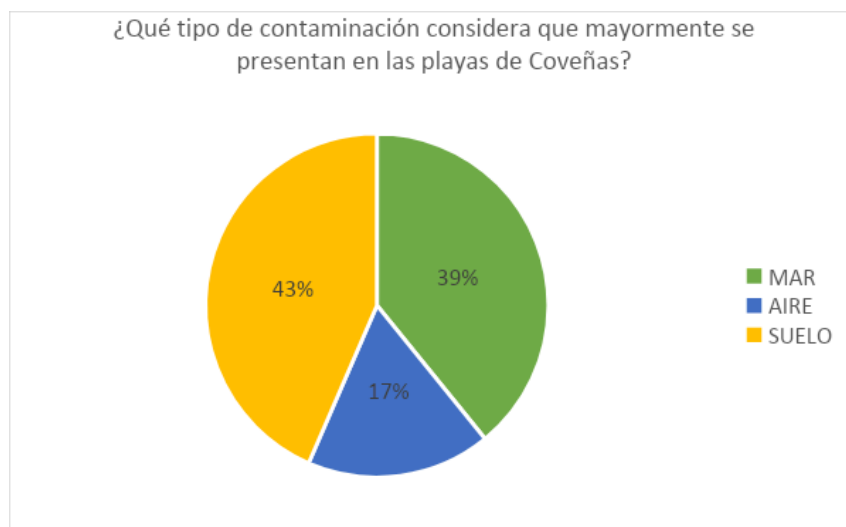


Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 9, frente a la pregunta ¿de dónde proviene la basura que están en las playas?, el 43% reporta que estos desechos provienen de los turistas en su gran proporción, el 35% reporta que responsabilidad es de los comerciantes como vendedores de productos de consumo y el 22% reporta que es responsabilidad o provienen de todos los actores que intervienen en las playas de Coveñas.

La percepción de la generación de residuos en las playas de Coveñas es un poco equilibrada al observar los resultados por ellos es importante poder involucrar a cada uno de los actores que desarrollan sus actividades sociales y económicas en las playas; aunque la percepción muestra que los turistas son los que ms generan los residuos que contaminan las playas, también puede relacionarlos con la falta de recipientes que deben de colocar los comerciantes cerca de sus negocios para poder disponer los residuos que se generan después de la venta de productos de alimentos y bebidas, que son los que más se comercializan en las playas.

Gráfica 10. ¿Qué tipo de contaminación considera que mayormente se presentan en las playas de Coveñas?



Fuente: Elaboración propia, 2021

En la gráfica 10, frente a la pregunta ¿qué contaminación considera que mayormente se presenta en las playas de Coveñas? El 44% reporta que la mayor contaminación se presenta en el suelo debido a los desechos generados que son sólidos y que son depositados por todos los actores en las playas, el 39% reporta que estos desechos que llegan al mar y se depositan en para la contaminación de las aguas y el 17% reporta contaminación del aire debido a gases nocivos que expiden los automotores y algunas personas que fuman en las playas.

La contaminación en los suelos de las playas está dada en su gran mayoría por residuos sólidos producto de la comercialización de productos comestibles y bebidas consumidas en ellas, la capacitación y concientización de los turistas y comerciantes es prioritario para conocer el manejo de su disposición en las playas y saber la importancia de poder contener la contaminación generada.

Estos residuos al llegar al mar genera desequilibrios en los ecosistemas que allí se encuentran, creando desequilibrios en las cadenas de alimentación de diversos organismos que se desarrollan allí.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Los actores más comprometidos con el cuidado del medio ambiente son las personas nativas que cuidan su región y su territorio de vivienda, de interacción social y económica; es por ello que son los más interesados en que se pueda identificar la manera más eficiente para el cuidado del medio ambiente sobre todo en lo que tienen que ver con la generación de residuos sólidos en las playas de Coveñas, qué son los residuos que más se generan a partir de las actividades económicas del turismo y del entretenimiento.

El desarrollo de volantes informativos de carácter ambiental es de carácter prioritario para la concientización del control de la contaminación de las playas de Coveñas y se espera que permita identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables a los nativos, comerciantes y turistas que a diario visitan las playas de Coveñas.

Analizando el estudio que se realizó se observó que promoviendo la integración comunitaria y educativa de todos los actores que intervienen en las playas de Coveñas se puede propiciar un buen ambiente para la educación en materia ambiental, lo cual servirá para mejorar las condiciones ambientales y de salud unidad de toda la zona cuidando el medio ambiente y las playas que son generadoras de la economía local y de entretenimiento para todas las personas que llegan allí hacer turismo.

El desconocimiento de algunos actores del cuidado del medio ambiente nos permite saber que una campaña de socialización del cuidar el medio ambiente es importante para concientizar a todas aquellas personas a las cuales no les ha llegado la información de protección ambiental sobre el territorio y el medio en donde desarrollan sus actividades sociales y económicas, es por ello que a través de charlas talleres y proyectos se deben identificar y capacitar a todos esos actores que aún no tienen el conocimiento necesario para poder hacer un cuidado del medio en

dónde desarrollan estas actividades, de allí que se involucrara a los comerciantes y nativos en el cuidado de las playas de Coveñas en el tema ambiental.

Se recomienda implementar una campaña masiva por medio de los servicios gubernamentales para la divulgación de material didáctico desarrollado para que les permite identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar los residuos reciclables a los nativos comerciante y turistas que a diario visitan las playas de Coveñas.

BIBLIOGRAFÍA.

- Benavides, L. (1993). Guía para la definición y clasificación de residuos peligrosos. In *Guía para la definición y clasificación de residuos peligrosos* (pp. 40-40).
- Bernal Pablo, P. (2018). La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información. Universidad Piloto de Colombia.
- Bravo, M., Gallardo, M. A., Núñez, P., Thiel, M., & Vásquez, N. (2008). Muestreo nacional de basura en las playas. *Proyecto Explora–UCN*. 33pp.
- Carta, E. P. R., y Narváez, A. V. (2017). Condiciones de demanda turística en una ruta ecoturística en el corredor Coveñas-Tolú en el departamento de Sucre. *CITAS*, 3(1), 149-157.
- Carranza-Edwards, A. (2010). Causas y consecuencias de la erosión de playas. *Impacto del cambio climático sobre la zona costera: México, Instituto de Ecología, AC (INECOL), Texas Sea Grant Program, Instituto Nacional de Ecología (INE-SEMARNAT)*, 36-50.
- Cortés Tinoco, S. M., & Vergara Mercado, M. H. (2009). Sucre paraíso sin descubrir plan de mercadeo para promocionar determinadas áreas del departamento y así contribuir con su desarrollo.
- Fernández, R. A. (2010). Contaminación y contaminantes del suelo. *para enseñanza de grado en Escuelas de Medicina*, 53.

- Hernández, G. E. (2003). Criterios para evaluar la aptitud recreativa de las playas en México: una propuesta metodológica. *Gaceta ecológica*, (68), 55-68.
- Molina, P. G. (2019). *Impacto ambiental en las actividades humanas*. UF0735. TUTOR FORMACIÓN.
- Medina, R., Vidal, C., González, M., Bernabeu, A. M., & Galofré, J. (2001). Modelado de la morfodinámica de playas por medio de formulaciones de “Equilibrio”. *Física de la Tierra*, 13, 95-117.
- Montero, M. (1984). La Investigación Cualitativa en el Campo Educativo. *La Educación*. N° 96. Pp. 19-31.
- ONU. 2018. más del 90% de los niños del mundo respiran aire tóxico a diario. Disponibl en: <https://nacionesunidas.org.co/noticias/mas-del-90-de-los-ninos-del-mundo-respiran-aire-toxico-a-diario/>
- Piqueras, V. Y. (2002). La explotación de playas. La madurez del sector turístico. *OP Ingeniería y territorio*, 61, 72-77.
- Piqueras, V. Y. (2007). Gestión del uso y explotación de las playas. *Cuadernos de Turismo*, (19).
- Rosas, R., Espejel, I., Cervantes, O., & Ferrer, A. (2013). La percepción de la playa como un elemento importante para la certificación de playas limpias. Ejemplo de Ensenada, Baja California, México. *Turismo Sostenible. Un debate para el futuro multigeneracional*, 166-192.
- Santiago Quintero, L. (2017). Factores incidentes en el inadecuado manejo de los residuos sólidos de los habitantes de la vereda San Antonio del corregimiento de Otaré del municipio de Ocaña, departamento Norte de Santander.
- Spedding, D. J. (1981). *Contaminación atmosférica*. Reverte.

ANEXOS

Formato de encuesta



Buenos días, somos estudiantes de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) y estamos recolectando datos a través de este cuestionario con la finalidad de poder realizar una investigación donde se pueda analizar y evaluar la contaminación de las playas de Coveñas.

Nombre _____ población _____

Sexo: M () F ()

- 1) ¿Sabe usted identificar, disponer, clasificar, y aprovechar los residuos reciclables generados por usted aquí en las playas de Coveñas?
- 2) ¿Qué conocimientos tiene que les permitan identificar, disponer, clasificar, conocer y aprovechar, los residuos reciclables generados en su actividad en las playas?
- 3) ¿Cómo un sistema de reciclaje supondrá un beneficio para las playas de Coveñas, Sucre?
- 4) ¿Cómo el sistema de reciclaje ayudara a la zona ser más competitiva?
- 5) ¿Cómo cree que un sistema reciclaje nos llevará a mejorar nuestro ambiente y la probabilidad de mejorar las condiciones de vida en forma económica y social en las playas de Coveñas?
- 6) ¿Cómo un sistema de reciclaje será de utilidad para mejorar las condiciones de vida en forma económica y social de los actores de la economía turística de las playas?
- 7) La autoridades hacen algo para limpiar la basura que se genera en las playas de Coveñas?

Si ()
No ()
Porque?

- 8) ¿Considera que es necesario la educación ambiental para cuidar las playas?

Si ()
No ()
Porque?

9) ¿De dónde provienen las basuras que están en la playa de Coveñas?

Turistas ()

Pescadores ()

Barcos ()

Comerciantes ()

Porque?

10) ¿Qué tipo de contaminación consideras que mayormente se presenta en las playas de Coveñas?

Aire ()

Suelo ()

Mar ()

Porque?

Anexo 2: Registro fotográfico.



Ilustración 1. Caneca recolectora en playas 1. Autores.



Ilustración 2.. Caneca recolectora en playas 2. Autores.



Ilustración 3.. Aplicación de encuestas a nativos 1. Autores.



Ilustración 4.. Aplicación de encuestas a nativos 2. Autores.



Ilustración 5. Aplicación de encuestas a comerciantes 1. Autores.



Ilustración 6. Aplicación de encuestas a comerciante 2. Autores.



Ilustración 7. Aplicación de encuestas a comerciante 3. Autores



Ilustración 8. Aplicación de encuestas a comerciante 4. Autores

LA CONTAMINACION NOS AFECTA A TODOS



BASURA EN LA PLAYA



RECOLECCION DE BASURA



RESTOS DE ACTIVIDADES DE COMERCIO



CONTENIDO ESTOMACAL DE AVES PLAYERAS



RESPONSABILIZATE, AYUDANOS:
REUTILIZANDO LOS ENVASES, USA MENOS
BOLSAS PLASTICAS
SEPARA LA BASURA PARA RECICLAR Y
DEPOSITALA DONDE
CORRESPONDA



**¡ POR UN AMBIENTE MAS LIMPIO
Y SANO PARA TODOS ;**

Ilustración 9. Volante didáctico. Fuente: autores.