

**Acción de Acompañamiento Escolar  
contra la deserción.**

Presentado por

Ingrid Johanna Rocha

Mendieta

Luis Aurelio Delgado Campos

Jhon Anderson Sánchez López

Diego Mauricio Auza

Velásquez

Docente

Nicolás Afanador

Corporación universitaria de educación superior

CUN

Administración de Empresas

Bogotá 2022

## Tabla de Contenido

Capítulo 1: Introducción	5
1.1. Antecedentes	5
1.2. Definición del Problema	6
1.3. Propósito de la Investigación	7
1.4. Importancia de la Investigación	8
1.5. Naturaleza de la Investigación	9
1.6. Preguntas de Investigación	10
1.7. Marco Teórico	11
1.8. Definición de los términos de la investigación	13
1.9. Limitaciones de la Investigación	14
1.10. Resumen	14
Capítulo 2: Revisión de la Literatura	16
2.1. Mapa de la Literatura	16
2.2. Revisión de la Literatura	17
2.3. Resumen	19
2.4. Conclusiones	19
Capítulo 3: Metodología	20
3.1. Diseño de la Investigación	20
3.2. Justificación del Diseño	20
3.3. Preguntas de Investigación	20
3.4. Selección de Caso o Muestra	21
3.5. Procedimiento de recolección de datos	21

3.6.	Instrumentos	22
3.7.	Análisis e interpretación de los datos	25
3.8.	Validez y Confianza	25
3.9.	Resumen	26
Capítulo 4: Presentación y discusión de resultados		27
4.1.	Perfil de los Informantes	27
4.2.	Presentación y Discusión de resultados	36
5.1.	Conclusiones	42
5.2.	Contribuciones	43
5.3.	Limitaciones	43
5.4.	Recomendaciones.	44
5.5.	Tabla 1 Mapa de Literatura	16
Tabla 2 Cuestionario electrónico implementado a cada cuidador		22
Tabla 3 Escala según el perfil		43

## **Capítulo 1: Introducción**

En calidad de estudiantes universitarios y comprometidos con los niveles de educación de la población de la localidad 18 del barrio Rafael Uribe Uribe, pretendemos identificar los efectos que genera la deserción escolar cuando los niños, niñas y jóvenes dejan sus estudios por circunstancias económicas, sociales, de matoneo (bullying), problemas de aprendizaje, etc., o simplemente porque las metodologías de estudio ofrecidas por las instituciones no satisfacen de manera clara sus necesidades y prefieren enfocar su tiempo en otras actividades. (Tiempo, 2020)

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

1. Identificar los problemas de aprendizaje en la fundación EDLULA
2. Implementar Estrategias de aprendizajes y metodologías para un buen desarrollo académico.
3. revisar el plan de acción para aproximarnos al servicio óptimo deseado.
4. Analizar la competencia existente y las condiciones que ofrece servicio.

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar actividades en donde se desarrollará un seguimiento a cada niño y niña de la fundación EDLULA para así mejorar el sistema de formación académico en cada uno de ellos, nos ayudaremos por medio audiovisual, tipos de aprendizajes como el kinestésico, programas lúdicos, socioculturales y ambientales, donde se destacarán las mayores virtudes, fortalezas de los niños y las debilidades que se deben reforzar académicamente.

### **1.1. Antecedentes**

Según cifras tomadas del DANE, Colombia en el 2019 presento una tasa de deserción escolar superior al 3,2% de los 9´882.843 alumnos matriculados al inicio del año, en la localidad Rafael Uribe Uribe, en Bogotá presenta una deserción por encima del 3,6% lo

que significa que de los 316.250 alumnos que dejan sus estudios antes de culminar el año la localidad aporta 11.385 niños y niñas que por diferentes razones dejaron sus estudios, (secretaria de Educación Del Distrito, 2020). En EDLULA se quiere vincular apoyo para que ese 3,6% que presenta la localidad se reduzca; con la meta de llegar a niveles inferiores del 1%. EDLULA es una fundación sin ánimo de lucro que vincula inicialmente a niños y niñas de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, con programas de apoyo directo a refuerzo y acompañamientos escolar, desarrollo de nuevas habilidades, acompañamiento deportivo y cultural, (Gallo, Murcia, & Delgado, 2020)

## **1.2. Definición del Problema**

**Según datos la alcaldía de Bogotá evidencia que cerca de 21 mil personas en esta ciudad tienen como principal fuente de ingreso la labor del reciclaje.**

Al Presentar largas jornadas laborales y en condiciones desfavorables en la realización de esta labor, los padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para acompañar a sus hijos en el desarrollo de actividades y tareas pedagógicas, logramos evidenciar que en la asociación de recicladores ARECICOL .se ven obligados a llevar a sus hijos consigo para realizar este tipo de actividades laborales, exponiéndolos muchas veces física, psicológica y moralmente, o si no quedando solos sin una supervisión lo que los haría vulnerables a muchas problemáticas sociales y provocando uno de los tipos de deserción escolar. En la actualidad los niños y adolescentes de esta población objeto de estudio son considerados incapaces de adaptarse al medio social por la falta de oportunidades, salud, educación, espacios para la cultura, el deporte, la impunidad y acompañamiento. (Estupiñán, 2019)

## **1.3. Propósito de la Investigación**

Identificar cual es el nivel de la deserción escolar de los niños y niñas, en qué edades recurre más, cuáles son las problemáticas que afecta directamente el caso:

A través de estudios de investigación cualitativa para la recolección de datos y/o evidencias para así obtener mejor entendimiento de los procesos educativos del sector de Rafael Uribe Uribe, a través de este análisis se puede evidenciar que la población recicladora ha sido excluida tanto en el ámbito social como en el económico y estatal. Además de esto

también se visualiza una realidad que no es ajena a la cotidianidad de los ciudadanos.  
(Maldonado, 2020)

- Mitigar el trabajo de los hijos de los recicladores de la asociación ARECICOL.
- Contribuir con el acompañamiento de la educación de los hijos de los recicladores de la Asociación ARECICOL dispersos en la localidad 18.
- Prevenir los riesgos del entorno de los hijos de los recicladores de la asociación ARECICOL dispersos en la localidad 18.

#### **1.4.Importancia de la Investigación**

Medir a mediano plazo el índice de deserción escolar en el sector teniendo en cuenta factores como (trabajo infantil, problemas de aprendizaje, bullying etc.), Vale la pena indagar sobre las condiciones de los niños y niñas que hacen parte del núcleo familiar de las personas recicladoras de la asociación ARECICOL, pues entrando en detalle se observa que las circunstancias educativas en las que estos infantiles se encuentran son desfavorables, ya que al realizar el acompañamiento a sus padres dejan de estudiar, y se ven expuestos a muchos riesgos. Se pretende buscar la mejor solución para implementar y brindar ayuda para que estos puedan tener la oportunidad de desarrollar competencias y habilidades. (Gonzales, 2016)

## **1.5.Naturaleza de la Investigación**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación y en las encuestas Se implementa esta investigación con el fin de mostrar la problemática social que genera la deserción escolar, causas e impacto que esta misma genera.

Se lanza la propuesta de realizar un plan de acción con cada asociado desde el inicio hasta su desvinculación, el cual consiste en enfocar el área de estudio que el niño(a) presenta mayor falencia, de la misma manera desarrollar el potencial de los niños en áreas relacionadas en lo lúdico, artístico, cultural y ambiental. (Bernal, 2014)

## **1.6.Preguntas de Investigación**

\*¿Cuáles son las principales causas de deserción escolar en los niños?

Luego de la investigación, encontramos que hay varios factores que han venido ocasionando la deserción escolar y pensamos que son las que más afectan como; problemáticas en el sistema educativo, pobreza, violencia, inequidad, desigualdad social, otra razón es la falta de interés y asistencia a colegios por parte de los niños o niñas por razones de bullying.

\*¿Cuántos niños están desertando en el semestre académico?

Cerca de 34.000 niños Según el tema de la deserción escolar para Bogotá, los estudiantes salen de sus colegios por los motivos como, problemas de conectividad a los que se han visto enfrentados muchos niños y jóvenes estudiantes de estrato bajo, Problemas socioeconómicos de los hogares, Factores intraescolares y extraescolares, bajo desempeño, esta información se basa en el artículo del tiempo (Malaver, 2021)

\*¿Qué hacen los padres frente a esta problemática?

Los padres inevitablemente invierten tiempo y se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos, lo que genera que los padres les asignen trabajos o los lleven a realizar las actividades laborales en las que se ocupan, dejando el aprendizaje, el estudio a un lado, esta información se basa en el documento (Gladys, 2002)

\*¿Qué programas ofrece el gobierno para evitar la deserción escolar?

El ministerio de educación adelanta los programas emociones para la vida y paso a paso para fortalecer las capacidades socioemocionales, Programas de acceso y permanencia como generación E y a los aportes de los gobiernos locales, programa como el plan de auxilios de ICETEX que apoya a más de 100.000 estudiantes (este ya para el caso de estudios universitarios), Programas como profe en tu casa y 3,2,1 Educación mediante medios masivos regionales. Como lo presenta el ministerio de educación en su informe. (Min Educación, Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior, 2020)

\*¿Qué queremos lograr y hasta donde queremos llegar con este proyecto?

Implementar actividades en donde se desarrollará un seguimiento a cada niño y niña de la fundación EDLULA para así mejorar el sistema de formación académico en cada uno de ellos, nos ayudaremos por medio audiovisual, tipos de aprendizajes como el kinestésico, programas lúdicos, socioculturales y ambientales, donde se destacarán las mayores virtudes, fortalezas de los niños y las debilidades que se deben reforzar académicamente.

Queremos expandir este programa a otras localidades en Bogotá donde se presenta alto flujo de deserción Escolar.

\*¿La implementación de este proyecto realmente contribuirá con el cambio positivo de estas familias y sus hijos?

Con la Instauración de este proyecto se benefician los niños y jóvenes aprovechando su tiempo adquiriendo conocimientos, desarrollando destrezas, capacidades, habilidades. Dejando a un lado la obligación de tener que trabajar en labores pesadas y que no son de su gusto, como la posibilidad de caer en conflictos o drogas; A los padres les beneficia porque sus hijos estarán empleando satisfactoriamente el tiempo y con la posibilidad de crecer como persona, de abrir puertas y oportunidades, y no se tendrán que ver obligados a ver a sus hijos realizando Tareas arduas o exponiéndose ante los Peligros y vicios de la calle. (Gallo, Murcia, & Delgado, 2020)

\*¿Cuál es la causa de la deserción escolar o falta de motivación en el estudio por parte de los niños y niñas de estas familias?

- Inversión mínima para el desarrollo sistema Educativo.
- Problemas económicos en las familias.
- La asignación de recursos a las instituciones educativas.
- Causas familiares.
- Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.
- Matoneo por parte de los mismos compañeros.
- Modelos de enseñanza.

## **1.7.Marco Teórico**

Han realizado estudios en el que se contemplan las condiciones sociales en donde se denota participación de niños, niñas y adolescentes. Como lo fue la crisis económica desplazamientos forzados, complejidades de acceso, los factores que más afecta la deserción escolar son los familiares, Económicos, sociales, institucionales e incluso personales. Por medio de esta Investigación descriptiva, se requiere encontrar características en el comportamiento de los niños o niñas de esta población y entender cuál es el fenómeno que da origen a la deserción escolar, desde sus causas primarias hasta sus posibles consecuencias y cuál es la variable más común que causa este abandono de la educación a temprana edad , también observar en estos niños cuál es su rol dentro del entorno académico como lo ven que tanta importancia le dan al estudio y por otro lado como ven ellos lo que es el desarrollo personal, la recolección de esta información será mediante el envío de formato de encuesta desarrollado por parte del equipo investigador, el cual estará resuelto por la muestra seleccionada pertinente a la comunidad de la Fundación EDLULA ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe, (Mineducacion, 2009)

### **Técnicas de investigación**

Una vez seleccionada la muestra procederemos a realizar las encuestas, la finalidad de esta técnica de investigación es abarcar la mayor información posible y completa para poder dar resultados más precisos.

Con esta información vamos a comprometer a los padres de la asociación ARECICOL la cual se encarga de todo el manejo de reciclaje y manejo de residuos en esta localidad y en algunas localidades vecinas a capacitaciones para retroalimentar a la comunidad, en donde se establecerán planes de acción. Los niños y jóvenes al no tener vínculo con algún un tipo educación o actividades de aprendizaje en donde mantengan la mente ocupada y a la vez les permitan desarrollar sus capacidades blandas y duras, van a estar propensos a diferentes riesgos, como las drogas, violencia, delincuencia, la deserción escolar surge por diferentes causas ya sean falta de interés, bullying, patologías, barreras económicas, esto sin duda se convierte en una problemática social, la cual la fundación ED LULA quiere mitigar. (Semana, 2021)

## 1.8. Definición de los términos de la investigación

- **lienzo:** hace referencia a una tela donde se puede pintar, y por otro lado para nosotros puede ser sobre esa tela donde vamos a plasmar nuestra obra social, partiendo siempre de una base.
- **Muestreo:** Selección de un conjunto de personas o cosas que se consideran representativas del grupo al que pertenecen, con la finalidad de estudiar o determinar las características del grupo.
- **Suscripción:** la acción que hace una persona cuando quiere adquirir algún servicio o beneficio, a través del otorgue de datos
- **Crowdsourcing:** es utilizar la fuerza de las multitudes como proveedoras de trabajo, generalmente intelectual y permite a los clientes actuales y potenciales participar de manera voluntaria y masiva en la toma de decisiones, aportar ideas y contenido a una empresa. (Alonso Maria Isabel, 2013)

## 1.9. Limitaciones de la Investigación

\*Falta de presupuesto para poder realizar los respectivos procesos de recopilación de datos y de búsqueda de la información.

\*El acceso a zonas de alta delincuencia, categorizadas como rojas

\*La falta de recursos tanto físicos como humanos para el desarrollo de esta labor.

\*Los pocos recursos tecnológicos con los que cuenta la fundación.

\*La condición mental o psicosocial en las que se encuentren estos niños que se van a intervenir.

\*La falta de interés por parte de las organizaciones y los posibles inversionistas que financiaran este proyecto.

\*Posiblemente la corrupción en los procesos de financiación del proyecto.

### **1.10. Delimitaciones de la Investigación**

Se busca implementar una estrategia para llegar a los niños(as) de las familias de la Asociación de recicladores buscando incentivar la creatividad y originalidad mediante actividades educativas.

\*Núcleo: En la fundación EDLULA se brindarán diferentes apoyos educativos y lúdicos a los niños de escasos recursos de la asociación de recicladores ARECICOL.

\*Calidad: Cada actividad para los niños será orientada por personas idóneas y responsables que preservarán el cuidado y bienestar de los niños.

\*Diseño: Nuestras capacitaciones serán amenas de tal manera que los niños de los recicladores se sentirán cómodos en nuestras instalaciones.

\*Servicio: permitiremos a través de las diferentes actividades y apoyos a nuestros vinculados una experiencia diferente a la cotidiana que tienen en sus hogares

## **1.10. Resumen**

Somos una fundación sin ánimo de lucro que permite la contribución del mejoramiento en la calidad de educación de niños entre 4 – 16 años por medio de actividades educativas y de refuerzo en las áreas con mayor dificultad.

Nuestro objetivo nace como primera medida a trabajar con la asociación de recicladores ARECICOL ubicada en la ciudad de Bogotá en la localidad Rafael Uribe, esta asociación registrada ante la Superintendencia de Servicios Públicos permiten que los vinculados puedan acceder a la remuneración que brinda la empresa Enel-Codensa por el cobro del servicio de aseo en la ciudad por medio de su labor el reciclaje, adicional a esto cuenta con el aval de UAESP (Unidad Administrativa Especial de Servicios Públicos), entidad que contribuye a la mejora laboral del reciclador.

Se busca crear un portal virtual para el acompañamiento de los niños y jóvenes en el desarrollo de sus actividades.

Con las iniciativas y apoyos de la comunidad pretendemos dotar a cada niño de la asociación con una Tablet para el ingreso al portal lúdico y educativo de EDLULA. (Gallo, Murcia, & Delgado, 2020)

<b>TÍTULO</b>	<b>AÑO</b>	<b>AUTOR</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>COMPONENTES TRATADOS</b>	<b>¿Cómo hicieron el estudio?</b>	<b>PRINCIPALES HALLAZGOS</b>	<b>RESULTADOS DESTACABLES DE LOS AUTORES</b>	<b>DEFINICIÓN DE CONCEPTO O AMBIENTE DE USO DENTRO DEL TRABAJO</b>	
Deserción escolar y desarrollo social	2010	Laura Parra-Raúl Acevedo	la educación debe tratarse como un activo del individuo ya que es un mecanismo primordial en donde se busca que los países	deserción escolar, programas de sistema escolar para mejoras continuas del niño, niña, adolescente.	el estudio realizado por medio de investigación	problemáticas en el sistema educativo, en donde también se resalta los factores de pobreza, violencia, inequidad y Marginalidad social.	programas que logran el desarrollo social no solo para adquirir conocimientos, incluyendo que se deben reconocer como un sujeto social de derecho en el cual se destacan principios democráticos,	Han realizado estudios en el que se contemplan las condiciones sociales en donde se denota participación de niños, niñas y adolescentes. Como lo fue la crisis económica, desplazamientos forzados, complejidades de acceso, los factores que más	<a href="file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20.../DesercionEscolarYDesarrolloSocial...">file:///C:/Users/Mar%C3%ADa%20.../DesercionEscolarYDesarrolloSocial...</a>

			alcancen niveles de desarrollo económico, cultural y social, también busca incrementar el nivel de bienestar de cada niño, niña o adolescente.				en donde los niños, niñas y adolescentes hagan respetar sus derechos y deberes.	afecta la deserción escolar son los familiares, Económicos, sociales, institucionales e incluso personales.	
construya espacios de comunicación asertiva y	2017	Hilda Galindo Valero		comunicación asertiva y deserción escolar		la falta de comunicación asertiva entre padres e hijos	intervención en los problemas familiares, fortalecimiento de la	recolección de información más detallada de las necesidades una mejor valoración e intervención para solucionar	<a href="https://repository.unad.edu.co/handle">https://repository.unad.edu.co/handle</a>

dialogo en ambientes positivos							comunicación y de los valores	problemas familiares evidenciando datos básicos sobre el nivel de dinámica familiar	
El docente frente a las estrategias de enseñanza a aprendizaje	2015	Willi am Peralta	Búsqueda de enseñanzas y estrategias de aprendizaje para facilitar el aprendizaje	ofrece estrategias para ayuda pedagógica, aplicada por el docente, guía o instructor, para así tener una mayor planificación de la	se basaron en sus conocimientos y experiencias cotidianas, además de esto también se ve	Métodos y procesos en donde se verían reflejados los avances tecnológicos, en donde esta herramienta le facilite los procesos de enseñanza	Avances tecnológicos, trabajo intelectual, contenidos socioculturales.	Recolección de datos, factores emocionales, conocimientos previos.	<a href="https://vinculando.org/educacion/rol-enseñanza-aprendizaje.html?utm_source=feedback%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)">https://vinculando.org/educacion/rol-enseñanza-aprendizaje.html?utm_source=feedback%3A+Vinculando+(Revista+Vinculando)</a>

				enseñanza de aprendizaje en donde lo denotan principios totalmente importantes.	involucra do tema de investigac ión.				
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

## **Capítulo 2: Revisión de la Literatura**

### **2.1. Revisión de la Literatura**

#### **2.1.1. Impacto del Entorno Familiar en la Deserción**

Para los niños y niñas de las familias Bogotanas, los factores de deserción escolar se pueden catalogar en tres principales: el nivel socioeconómico de las familias; el nivel educativo de los padres y las familias incompletas. Esto refiere a que, según el nivel socioeconómico de los padres, la educación para los niños y niñas es más complicada, ya que ellos mismos por la necesidad de conseguir recursos para el grupo familiar se ven en la obligación de dejar sus estudios prematuramente para incursionar en el mundo laboral. El segundo factor más influyente es el nivel educativo de los padres, ya que se identifica que entre más alto sea el nivel educativo de los progenitores menos se presenta la deserción escolar. Y por último las familias incompletas o monoparentales presentan un mayor grado de deserción escolar frente a las familias biparentales, esto por razones de que cuando se presenta algún tipo de separación entre los padres los niños se comportan parecido a una pelota de ping pong entre el padre y la madre (siendo el infante la pelota y los padres las raquetas), esto hace que para el niño o la niña el acompañamiento escolar sea complejo simplemente por la falta de atención y autoridad. (torres González, Acevedo Correa, & Gallo García, 2015)

#### **Estrategias de Enseñanza vs Tipos de Aprendizaje**

Cuando hacemos referencias a estrategias de aprendizaje encontramos la reacción de algunos representantes del cognitivismo, quienes han expresado que ellas son fundamentales para el manejo y la adquisición del conocimiento en nuestros alumnos, pero además advierten sobre el

hecho de confundir lo que sería estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, por la razón, de que el maestro tiene la responsabilidad de enseñar las estrategias de aprendizaje.

(Peralta William)

En donde se logra identificar que las estrategias para aprender son de vital importancia ya que por medio de estas podemos encontrar más factible la enseñanza de aprendizaje, procesos en los cuales se hará más sencillo, ya que podemos buscar herramientas como lo son la tecnología, procesos de motivación personal del alumno, métodos flexivos y adaptativos a diversas situaciones presentadas y diferentes tipos de enseñanza.

Estrategias para el refuerzo en el área de las matemáticas, se tomará la muestra de lo que saben los niños respecto a esta materia y se reforzarán los conceptos donde se evidencie más debilidad, por medio de explicaciones y talleres donde ellos podrán afianzar lo que han aprendido con el complemento que se les brinda en la fundación,

Como segunda estrategia reforzaremos el área del español, donde se pondrá a prueba que tanto conocimiento tienen estos niños en cuanto a la manera como leen, comprenden los textos, de igual forma de manera muy didáctica se les enseñara ortografía y lectura crítica, se les propone el autoaprendizaje para que ellos en sus tiempos libres fuera de la fundación se animen a reforzar sus falencias y desarrollen amor por la lectura. por parte de nuestro equipo aplicaremos aprendizaje interactivo por medio de exposiciones de docentes colaboradores y visitas a instituciones y museos.

La tercera estrategia que utilizaremos es para el área de las ciencias naturales, con el uso constante de la tecnología como medio de investigación y de adquisición de conocimientos, por otro lado, mostrar ayudas audiovisuales, haciendo participes a cada integrante.

Una Cuarta estrategia la implementaremos respecto al áreas de la cultura y el arte, donde se

buscará desarrollar diferentes habilidades en estos niños que tal vez no sabían que tenían , se crearan obras de teatro y demás actividades donde muestren sus diferentes actitudes y aptitudes, la cultura sin duda es muy importante para el desarrollo del menor , así que se tratara al máximo de formar hoy a los niños para aclarar un poco más el futuro de nuestra propia sociedad , por que como dice la frase educa al niño para que no tengas que castigar al adulto , eso es otro de nuestros objetivos , se contactara un conferencista para que brinde una charla a los niños sobre cultura ciudadana y motivación personal , y les haga partícipes de estos temas generando mesas redondas y debates de aprendizaje en donde ellos se sientan partícipes de una sociedad.

**De acuerdo al artículo presentado por la universidad distrital, donde se informa acerca de los tipos de aprendizaje.**

Los Tipos de aprendizaje como el visual, auditivo y kinestésico cumplen un papel muy importante en la asimilación de tópicos nuevos los cuales pasan por cada uno de estos canales y se almacenan en el cerebro. Es importante resaltar que siempre se ha intentado conocer la estructura del proceso cognitivo del estudiante, el cual, al ser desarrollado de manera correcta, va a le permitiría tener una visión holística de las cosas que percibe, permitiéndole entender, comprender y aprehender. Confucio dejó una frase que dice: “Oigo y olvido. Veo y recuerdo. Hago y entiendo”; así, es importante tener en cuenta que desde tiempos pasados se presenta una frase que permite dimensionar la forma que tienen las personas para entender las cosas que perciben. Por esto, se pretende que los docentes aborden los diferentes estilos de aprendizaje que el alumno posee, pues de esta manera podrá presentar una gran variedad en la exposición de sus temas de estudio y les sería más fácil satisfacer la mayoría de perfiles y estilos de sus estudiantes dentro del aula. (Leonardo Reyes Rivero)

Mediante el cual se Implementaran nuevas ideas de aprendizaje, mediante la observación de las encuestas nos facilita que parte debemos reforzar en los niños y niñas de la localidad del Rafael Uribe Uribe, mediante estrategias visuales, kinestésico y auditivo, en donde también nos ayudaremos por medio de tecnología, ayudando a los niños a comprender, desarrollar y fortalecer la forma en como aprenden, además de esto se quiere no solo enfocar en el hemisferio izquierdo si no ayudar a emplear y complementar la formación de cada niño y niña. Por medios de actividades queremos identificar los puntos fuertes y débiles de cada niño mediante su sistema educativo y así contribuir con las dificultades que se presenten para que se logre un mayor rendimiento académico.

## **2.2. Resumen**

Por medio de la aplicación de estas estrategias se pretende formar a estos niños de una manera más completa y más técnica, logrando así que su nivel académico y personal sea mucho más alto y notable de lo que era antes de pertenecer a esta fundación, de manera que podamos medir el verdadero impacto que estamos generando y no solo en los niños si no en las mismas familias a las que pertenecen.

## **2.3. Conclusiones**

Podemos definir que para EDLULA la forma adecuada para el desarrollo de actividades es basándose en las estrategias de aprendizaje pues estas nos permitirán proporcionar un refuerzo educativo mucho más amplio y comprensible para estos niños, de manera que tengamos una estructura clara de lo que vamos a hacer y como lo vamos hacer, contando con un plan de acción

Definido y un recurso humano profesional y apropiado para la labor, pues de esta manera podemos garantizar que esta actividad si va hacer beneficiosa para los miembros de la fundación y sus familias, de la misma manera queremos que cada uno de nuestros colaboradores se esfuerce por dar su mejor enseñanza por medio de las estrategias que cada uno utilice todo esto buscando que se genere un cambio positivo en el ámbito personal y educativo de cada Niño.

## **Capítulo 3: Metodología**

### **3.1. Diseño de la Investigación**

El proyecto comenzó experimentando metodologías educativas para apoyar a la disminución de los niveles de deserción escolar por foco académico. Dentro de las principales problemáticas identificadas por la secretaria Distrital de Educación se evidencia (1) salida prematura por condiciones económicas, (2) deserción por rendimientos académicos (3) sobre edad (esto infiere que el niño o la niña tiene una edad superior con mínimo de 2 años de diferencia frente a la edad promedio del grado). Adicionalmente según el DANE en el año 2017 la deserción a nivel nacional estaba por encima del 10% y en la localidad Rafael Uribe Uribe, ha mostrado niveles de deserción que pasaron del 6,7% al 3,6%.

Dentro la experiencia que se ha realizado, según datos internos, en algún nivel de acompañamiento se ha logra apoyar a cerca de 100 niños que presentaban niveles bajos en rendimiento escolar (Estudiantes que tenían un promedio de pérdida de más de 5 materias y han pasado a generar reportes por periodo de 2 a 3 materias como le sucede al niño vinculado a EDLULA que el promedio de perdida de materias el año 2021 estaba en 7 materias y para el primer corte 2022 genero reporte de 2 materias perdidas). Habiendo identificado ya cuales son las

principales causantes en 20 estudiantes a los que se les ha provisto de un mejor acompañamiento (estudio cualitativo) y resulta importante realizar un estudio descriptivo donde logramos validamos la posibilidad de implementar el mismo modelo educativo en otro tipo de población.

Encuestar a 100 niños de los colegios IED Alfredo Iriarte, IED Colombia viva y IED Diana Turbay de los grados 4 a 6 se desarrolla análisis cuantitativos

### **3.2 Justificación del Diseño**

Este diseño lo realizamos con el fin de poder obtener toda la información posible sobre las causales de esta problemática en este caso conocer el foco de la deserción de los estudiantes en los colegios de la localidad y en específico de los hijos de los recicladores de esta asociación, y de esta manera comprender en qué vamos a contribuir con el cambio de esta situación y cómo va a generar impacto en estas familias y sobre todo en los niños de la fundación.

### **3.3 Objetivos Específicos**

\*¿Cuáles son las principales causas de deserción escolar en los niños?

Hay varios factores que han venido ocasionando la deserción escolar son por las problemáticas en el sistema educativo, en donde también se ve involucrados temas de pobreza, violencia, inequidad y Marginalidad social, otra razón es la falta de interés y asistencia a colegios

Por parte de los niños o niñas.

\*¿Qué hacen los padres frente a esta problemática?

Los padres inevitablemente invierten tiempo y se preocupan por la manera en que el hijo se comporta y esta preocupación se complica con sentimientos de frustración y rabia cuando el progreso escolar es lento o es escaso y las críticas de otros padres y de algunos profesores aumentan. Asimismo, este estudiante causa problemas en su familia con sus hermanos, quienes sufren porque los padres en general ocupan la mayor parte de su tiempo en el hijo problema. Es necesario notar que el alumno que molesta a otros en clase y en los recreos no ha aprendido un modo apropiado de hacer amigos, lo que genera que los padres les asignen trabajos o los lleven a realizar las actividades laborales en las que se ocupan, dejando el aprendizaje, el estudio a un lado, esta información se basa en el documento (Gladys, 2002)

\*¿Qué programas ofrece el gobierno para evitar la deserción escolar?

El ministerio de educación adelanta los programas emociones para la vida y paso a paso para fortalecer las capacidades socioemocionales, Programas de acceso y permanencia como generación E y a los aportes de los gobiernos locales, programa como el plan de auxilios de Icetex que apoya a más de 100.000 estudiantes, Programas como profe en tu casa y 3,2,1 Educación mediante medios masivos regionales. Estos datos se toman del artículo (MinEducación, Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID- 19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior, 2020)

\*¿Qué queremos lograr y hasta donde queremos llegar con este proyecto?

Mejorar los niveles de educación obtenidos en la localidad Rafael Uribe Uribe 18 a través de un programa de educación colaborativa con diferentes actividades fuera de los horarios de clase, para incentivar a los niños y jóvenes, al aprendizaje de habilidades y conocimientos. Queremos

Expandir este programa a otras localidades en Bogotá donde se presenta alto flujo de deserción Escolar.

\*¿La implementación de este proyecto realmente contribuirá con el cambio positivo de estas familias y sus hijos?

Con la Instauración de este proyecto se benefician los niños y jóvenes aprovechando su tiempo adquiriendo conocimientos, desarrollando destrezas, capacidades, habilidades. Dejando a un lado la obligación de tener que trabajar en labores pesadas y que no son de su gusto, como la posibilidad de caer en conflictos o drogas; A los padres les beneficia porque sus hijos estarán empleando satisfactoriamente el tiempo y con la posibilidad de crecer como persona, de abrir puertas y oportunidades, y no se tendrán que ver obligados a ver a sus hijos realizando Tareas arduas o exponiéndose ante los Peligros y vicios de la calle.

\*¿Cuál es la causa de la deserción escolar o falta de motivación en el estudio por parte de los niños y niñas de estas familias?

- inversión mínima para el desarrollo sistema
- problemas económicos.
- la asignación de recursos a las instituciones educativas.
- causas familiares.
- falta de acompañamiento por parte de los padres de familia.

### **3.2. Selección de Caso o Muestra**

Mapa localidad Rafael Uribe Uribe dentro del triangulo se encuentran ubicadas las tres instituciones educativas descritas a continuación y la fundación como tal, comprenden los barrios marruecos, molinos y diana Turbay.



<b>Muestreo</b>	El muestreo por conveniencia estratificado por edades en los colegios; IED Alfredo Iriarte, IED Colombia Viva, IED Diana Turbay (el
-----------------	---

	<p>criterio de selección de los establecimientos se hizo por tamaño en el número de alumnos), con los alumnos de los grados 4 a 6, se toman 100 Muestras en total.</p>
<p><b>Menores de edad vulnerables</b></p>	<p>Niños y Niñas entre los 8 a los 16 años de edad pertenecientes a una población vulnerable, de bajos recursos, por lo general las familias subsisten con menos de \$20.000 diarios, las labores a las que se dedican sus padres son trabajos informales (reciclaje), además de ello la zona donde viven o estudian los hace más vulnerables a sumergirse en las diferentes problemáticas sociales. <b>(Gallo, Murcia, &amp; Delgado, 2020)</b></p>
<p><b>Privacidad</b></p>	<p>Todo cuestionario implementado manualmente tuvo la aprobación de los encuestados, mediante las siguientes aprobaciones: Las siguientes encuestas junto a los datos obtenidos serán con fines educativos y su información no se divulgará de manera abierta, esto con el fin de no involucrar ni afectar de ninguna manera a los encuestados. La encuesta se formula para conocer el nivel educativo y los problemas de</p>

	Aprendizaje que incurran a la deserción escolar que puedan presentar los niños de edades comprendidas entre los 4 y 16 años de edad.
<b>Criterio Numero de datos</b>	Selección 5 cursos para barrer el rango de edades entre 8 y 16 años en la localidad 18, cuenta con 32 instituciones educativas distritales, para la encuesta se escogieron tres colegios de la misma y se aplicaron un total de 100 y para cada curso se aplicó al 50% de la misma en forma aleatoria ( <b>secretaria de Educación Del Distrito, 2020</b> )

### 3.3. Procedimiento de recolección de datos

En la recolección de datos se realizará una encuesta en varios colegios del sector con el fin de determinar variables y posibles soluciones a las problemáticas presentadas en el desarrollo del presente proyecto, se encuestaron 100 niños entre los 8 y 16 años de edad, a continuación, plasmamos el modelo de encuesta aplicada:

\*Como primera parte se ubica el foco específico de población a quienes realizaremos nuestras encuestas.

\*Escogeremos detalladamente cada pregunta a realizar, de tal manera que sean preguntas abiertas y brinden comodidad a los encuestados.

\*Recopilaremos información superficial sobre las costumbres y culturas de los encuestados y su entorno

\*Planteamos 3 etapas recolección de toda la información medición y análisis de datos a través de cuadros de comentarios donde podremos identificar cada variable.

\*Se llevará a cabo 1 encuesta la cual se programarán en nuestro cronograma, y será ejecutada por los 4 integrantes del proyecto.

\*Se informará a todos los integrantes de la asociación de recicladores de manera verbal, para hacer la convocatoria a la encuesta.

\*Se plantea un diseño cuantitativo para poder recopilar datos estadísticos y así poder llegar a conclusiones más veraces sobre la situación que se está presentando y de esta manera poder analizar el impacto o los resultados que obtendremos con este proyecto.

### **3.4 Instrumentos**

Las siguientes encuestas junto a los datos obtenidos serán con fines educativos y su información no se divulgará de manera abierta, esto con el fin de no involucrar ni afectar de ninguna manera a los encuestados. La encuesta se formula para conocer el nivel educativo y los problemas de aprendizaje que incurran a la deserción escolar que puedan presentar los niños de edades comprendidas entre los 4 y 16 años de edad.

1. ¿Qué edad tiene?

¿Nivel educativo de padre?

- a. Primaria o menos
- b. Bachillerato
- c. Profesional
- d. No sabe

¿nivel educativo de la madre?

- a. Primaria o menos
- b. Bachillerato
- c. Profesional
- d. No sabe

¿Cuál es la materia que más le gusta?

- a) Matemáticas
- b) español
- c) Ciencias sociales
- d) Ciencias naturales

¿Cuál es la materia que más se le dificulta?

- a) Matemáticas
- b) español

c) Ciencias sociales

d) Ciencias naturales

¿Qué realiza en su tiempo libre?

- a) Desarrollar tareas
- b) Jugar videojuegos
- c) Dormir
- d) Ayudar a padres con sus labores

¿ayuda a sus padres con sus labores cotidianas?, ¡trabajo!

- a) Si
- b) No

¿ha pensado en dejar de estudiar?

- a) Si
- b) No

¿le han hecho bullying?

- a) Si
- b) No

Jaimito era un niño muy feliz, vivía en una finca junto a sus hermanos y padres, pero tuvo que cambiar su lugar de residencia o cambiar de ciudad, ahora se encuentra en Bogotá.

¿Te sientes identificado con esta historia?

a) Si

b) No

¿Cuándo tienes algún problema en tu colegio, lo consultas primero con?

- a. Tus padres
- b. Tus hermanos
- c. Tus amigos
- d. un docente

i. ¿Cuentas con los útiles necesarios para el desarrollo de tus actividades?

- a) Si
- b) No

i.¿Tiene o cuenta en su casa con computador, Tablet y/o celular para la ayuda al desarrollo de sus actividades?

- a. Sí
- b. No

i. ¿En qué herramientas te apoyas para realizar las tareas?

- a) Libros
- b) internet
- c) Revistas

¿su colegio cuenta con un espacio para la ayuda en la realización de sus tareas fuera del horario de clases?

a. Sí

b.no

### **3.4. Análisis e interpretación de los datos**

Se realiza un análisis descriptivo enfocado en comparaciones y relaciones, mediante el uso de Ms. Excel y su herramienta de Tablas Dinámicas, para determinar contextos por los cuales los estudiantes de la localidad Rafael Uribe Uribe, estarían propensos a retirarse de las IED.

### **3.5. Validez y Confianza**

El modelo de encuesta se realizó de manera autónoma y se enfocó en preguntas para una población sensible con un rango de edades de los 8 a 16 años, donde se tuvo en cuenta preguntas con énfasis en caso reales como lo fue la pregunta 10 donde queríamos indagar si los alumnos habían tenido que pasar por casos de desplazamiento forzado o si eran de otras regiones de Colombia inclusive población extranjera.

## **Capítulo 4: Presentación y discusión de resultados**

### **4.1. Perfil de los Informantes**

- Son una población que oscila entre el estrato 1 y 2
- Los padres de familia en su mayoría no tienen título bachiller o de educación superior.
- las edades de los niños oscilan de 8 a 16 (delgado, 2019)
- integrantes de cada familia que no generan ingresos mensuales por debajo del SMLMV.

### **4.2. Descripción EDLULA**

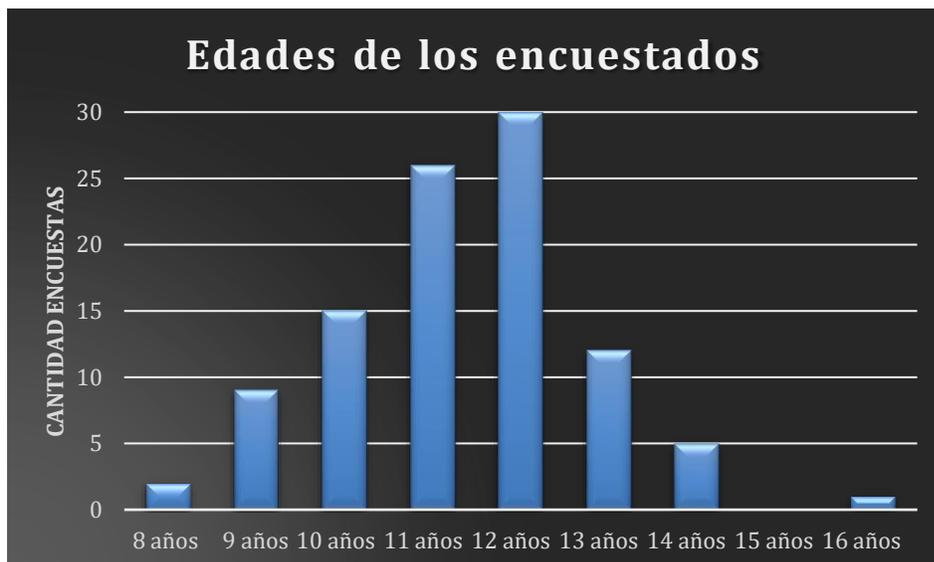
EDLULA es una fundación sin ánimo de lucro que involucra directamente los hijos de los recicladores de la asociación ARECICOL, EDLULA inicia como un proyecto universitario con el fin de realizar acompañamiento a niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 y 16 años, (Gallo, Murcia, & Delgado, 2020) según los registros internos EDLULA ha registrado a cerca de 150 niños de los cuales cuenta con 37 constantemente, (que utilizan el servicio por lo menos una vez a la semana), EDLULA arranco operaciones en marzo de 2020 pero por motivos de pandemia y sus respectivas restricciones nos vimos obligados a migrar la forma de trabajo a manera remota, donde se dificulto mucho ya que a la población que beneficiaríamos no contaba con herramientas tecnológicas, a partir del 2021 segundo semestre donde las restricciones fueron siendo más permisivas logramos de nuevo prestar los servicios de manera presencial, actualmente EDLULA no cuenta con espacio de trabajo propio, para poder atender a los niños recurrido a la Asociación ARECICOL para el préstamo de las instalaciones donde se desarrolla el acompañamiento los días jueves y sábado, esto con el fin de brindar un asesoramiento y refuerzo escolar en las áreas que mayor dificultad presentan los niños y niñas, para los días martes el acompañamiento se realiza de manera remota y en este caso la

asistencia es programada por usuario. Se planea continuar con procesos deportivos y actividades de desarrollo de habilidades a partir del segundo semestre del 2022.

### 4.3. Análisis Descriptivo sobre Contextos Estudiantiles

La encuesta que se presentó en el capítulo anterior se realizó en estudiantes entre los 8 a 16, con una distribución de edades como aparece en la Figura 1

*Figura 1. Distribución de edades*



En el nivel educativo del padre los niños y niñas respondieron en un 44% que el papa culmino sus estudios en el bachillerato, cabe resaltar que el segundo ítem con mayor participación es que no saben qué nivel de educación tiene su padre, por motivos ajenos a esta investigación como aparece en Figura 2

Figura 2 nivel educativo del padre



En el nivel educativo de la madre los niños y niñas respondieron en un 55% que la mama culmino sus estudios en el bachillerato, en este podemos analizar que la información fue menos variable ya que los niños y niñas comparten más tiempo con la mama como se referencia en Figura 3.

Figura 3 nivel educativo de la madre



Para la materia que más les gusta los niños y niñas marcaron la opción de español con un 37% si dejar de un lado que un 33% eligió matemáticas, en esta edad los niños y niñas se encuentran con

confianza con materias que no mezclen números. Figura 4

*Figura 4 materia que más gusta*



A pesar de la pregunta anterior donde los niños y niñas acercaban en un 33% que las matemáticas eran de las materias favoritas, en esta podemos evidenciar que hay una mayor dificultad a la hora de realizar actividades, la matemática tuvo una desaprobación del 56%, es aquí donde vemos que tenemos una mayor oportunidad en el desarrollo de actividad a enfocar. Figura 5

Figura 5 materia más difícil



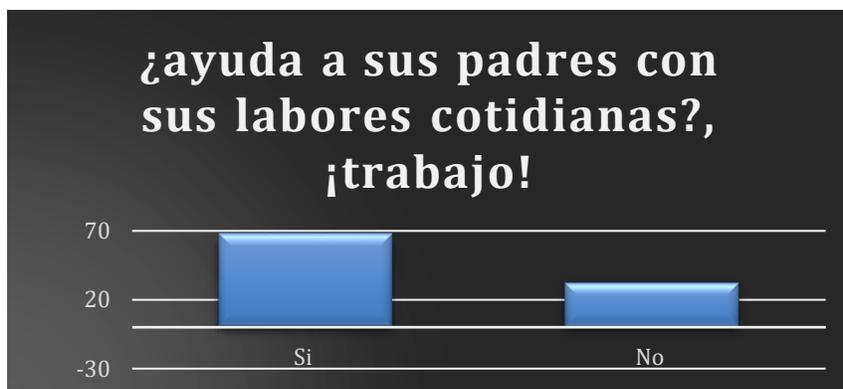
Los niños y niñas encuestados afirman que ayudan a sus padres en sus tiempos libres en las labores diarias del hogar, seguido de esto mientras no están en su colegio desarrollan tareas y trabajos pendientes, y una cuarta parte de los encuestados dicen que dedican el tiempo libre a jugar videojuegos. Figura 6

Figura 6 Actividades en tiempos libres



Esta pregunta sin desmeritar las anteriores es de las más importantes en la investigación ya que nos da una perspectiva más clara de lo que estamos buscando es si los niños y niñas se involucran directamente con los trabajos que sus padres realizan a lo que el 68% de los encuestados respondieron que sí, se aclara que en el sector muchas de las personas tienen trabajos en casa o informales. Figura 7

Figura 7 Ayuda en labores cotidianas



Es este caso a pesar de que solo el 6% de los niños y niñas encuestado respondieron que si han pesado en dejar de estudiar es donde enfocaremos los esfuerzos de EDLULA, para mitigar y disminuir esta cifra quizá a 0. Figura 8

*Figura 8 Ha dejado de estudiar*



De los grandes problemas que se están presentado en las nuevas generaciones es el Bullying o matoneo en los colegios, y en este caso no fue la excepción ya que el 27% de los encuestados manifestó que, si ha sufrido en algún momento de Bull ying por parte de sus compañeros, en este caso se busca maneras de disminuir este fenómeno. Figura 9

*Figura 9 Ha sufrido de Bulling*



En esta pregunta quisimos saber si los niños o niñas han tenido que mudarse de ciudad o de campo a ciudad por motivos de fuerza mayor (desplazados por violencia, fenómenos naturales o en cualquier caso buscando un mejor futuro), a lo que concluimos según la encuesta que el 46% si ha pasado por alguna de las problemáticas antes descrita. Figura 10

*Figura 10 Se identifica con esta historia*



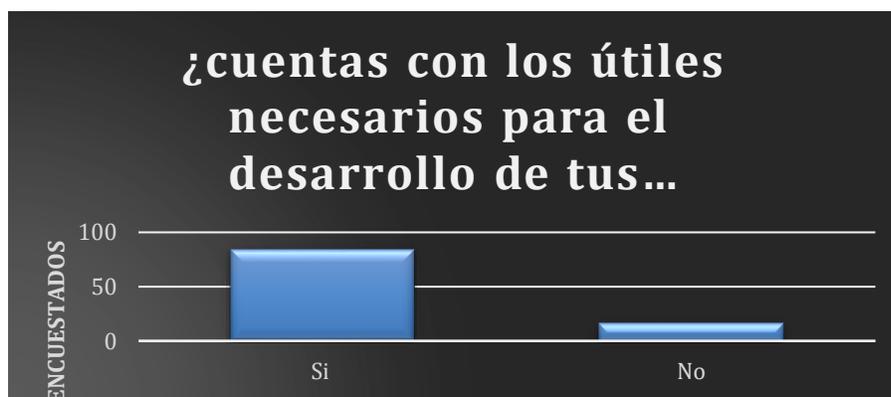
En esta pregunta buscábamos saber cuál es el ente que genera más confianza en los niños y niñas encuestadas a lo que respondieron que cuando tienen algún problema buscan el ayuda primero de los padres, luego de los docentes, en tercer lugar, amigos y por último los hermanos, es de vital importancia que los niños siempre que presenten algún problema sea comunicado de inmediato a su allegado con más confianza esto con el fin de no dejar avanzar los problemas. Figura 11

Figura 11 Consultas de Problemas



A pesar del sector socioeconómico en el cual se encuentran estos colegios la muestra de estudiantes manifiesta en un 16% no contar con los útiles necesarios para el desarrollo de actividades a cabalidad. Figura 12

Figura 12 Útiles para actividades

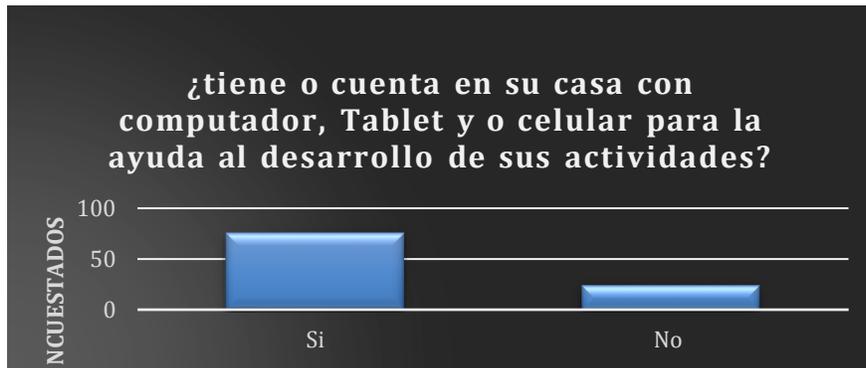


Quizá durante la pandemia este fue uno de los principales motivos de deserción escolar, el no contar con aparatos tecnológicos para el desarrollo correcto de actividades escolares, en este caso si nos genera una gran preocupación ya que la fundación aún no cuenta con los equipos

disponibles para dotar a nuestros niños asociados y si llegase a presentar de nuevo una emergencia sanitaria como fue la covid19 nos veríamos obligados a no funcionar correctamente.

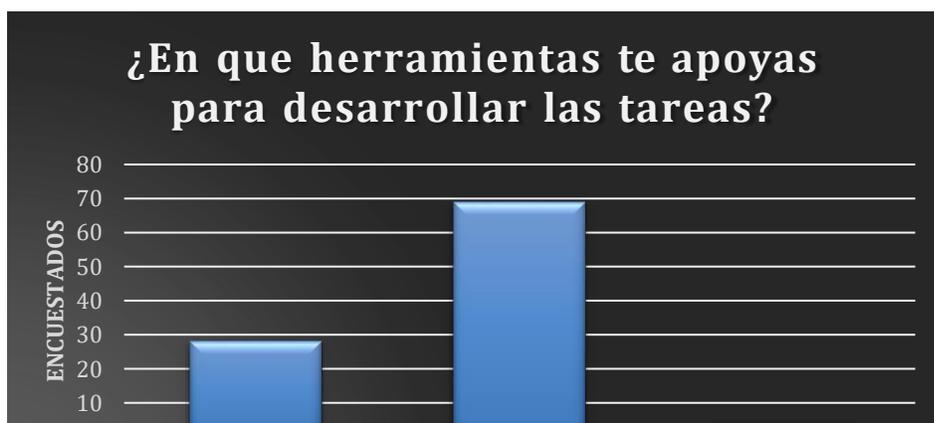
Figura 13

Figura 13 Tecnología en actividades



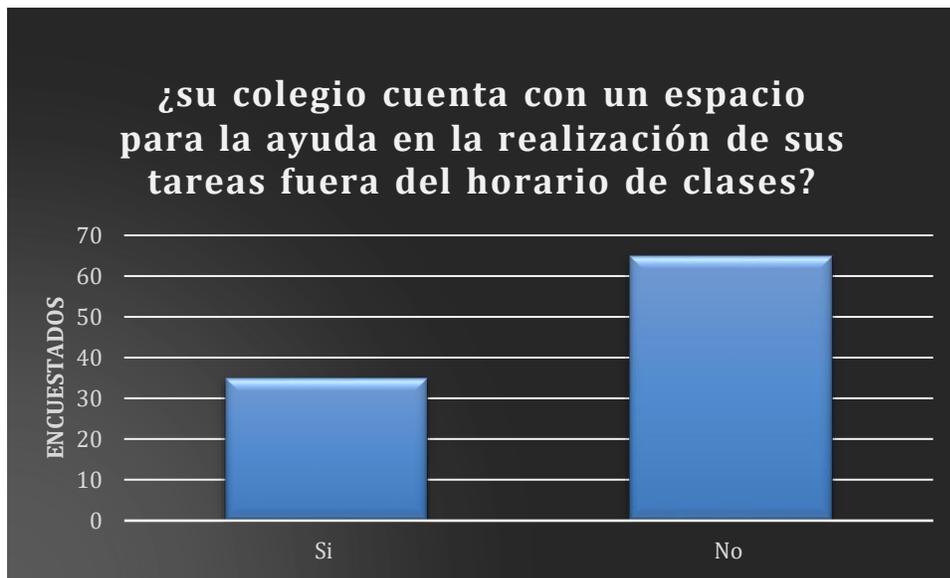
Cada día las nuevas generaciones apoyan el desarrollo de actividades directamente con el uso de internet, esto por facilidad a la hora de buscar un contenido y agilizar los tiempos para la misma, solo el 28% de los encuestados dice apoyarse en libros para el desarrollo de sus tareas. Figura 14

Figura 14 Material de apoyo



En lo evidenciado en las encuestas deducimos que, si cuentan con áreas para el desarrollo de sus tareas extracurriculares, pero los niños y niñas no hacen un correcto uso de las mismas solo el 35% afirman que si van a sus colegios en horarios contrarios para la realización de tareas y trabajos en este caso hacer uso de las bibliotecas. Figura 15

*Figura 15 Espacios Libres*



### **Resultados de Observación con la Población a la que Impacto**

Experiencia	Descripción

1	Evidenciamos en un usuario, con rango de edad entre 8 y 10 años, que desde que se vinculó con EDLULA su promedio académico tuvo un aumento significativo ya que en periodos anteriores
---	--

	reportaba perdida de materias superior a 6, y para el periodo 1 del 2022 presento solo la perdida de una materia. (Ciencias Sociales)
2	Tenemos otro caso de una niña que en su casa no realiza actividades educativas, la mama manifiesta que solo en la EDLULA ella desarrolla sus tareas.
3	Evidenciamos que los niños por avances tecnológicos no generan el habito de la lectoescritura para ellos es mejor tomar una foto y luego revisar
4	Identificamos que algunos de los niños que asisten a EDLULA, lo hacen por no ayudar a sus padres en sus trabajos, y encuentran la excusa perfecta, para nosotros es gratificante porque esto infiere un poco del sentido social que buscamos y es el libre desarrollo de la infancia sin las preocupaciones laborales.

## Análisis Comparativo y de Relaciones para la Encuesta Realizada

\*Después de analizar los rangos de edad vs las actividades que realizan los niños y niñas y niñas en sus tiempos libres definimos, que los niños que más apoyan a sus padres en labores diarias se encuentran en edades de 11 y 12 años, esto infiere que hay una mayor probabilidad que a esta edad el alumno sea más vulnerable a la hora de dejar de estudiar, los datos se analizaron en la Figura 16 edades vs tiempos libres.

Figura 16 edades vs tiempos libres



En el análisis 2 donde compara el rango de edad vs la materia con mayor dificultad concluimos; que las matemáticas generan la mayor preocupación ya que siempre muestran resultados por encima y con una diferencia notable frente a las otras materias, lo que significa un reto bastante ambicioso para EDLULA que deberá centralizar su acompañamiento a estas materias que presentan una mayor dificultad o generar métodos de enseñanza más competitivos para que sus

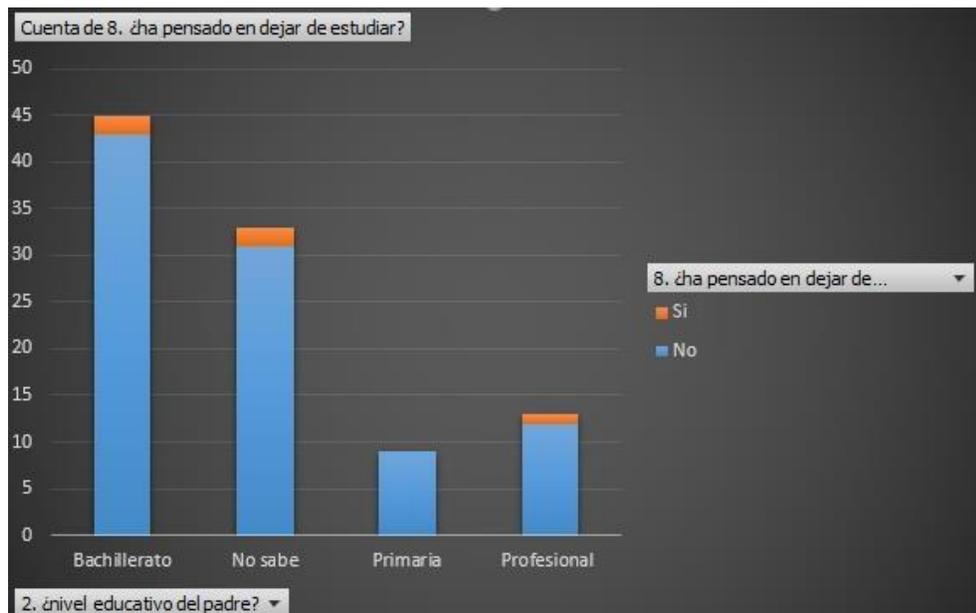
Vinculados, basándose en los tipos de aprendizaje estructuralista. Figura 17.

*figura 17 edades vs materias con mayor dificultad*



En el siguiente análisis donde unimos si el niño o niña dejaría de estudiar frente al nivel educativo del padre logramos identificar qué; no hay una influencia directa si el papa se retiro antes de culminar sus estudios en el alumno, ya se inician formas de identificar el por que ese 5 % de los encuestados si ha pensado en algún momento dejar de estudiar como aparece en la Figura 18.

figura 18 Nivel educativo del padre vs dejaría de estudiar



### Posibles Estrategias de Enseñanza de Posible Uso.

\*Usaremos medio audiovisual presentando algún tipo de tema o conocimiento donde los niños al final de estas actividades podrán participar en un foro de debate, con esto queremos lograr la participación activa de los niños.

\*Se realizarán investigaciones de campo, visita a museo y más actividades de aprendizaje por medio de las experiencias que vivan y las observaciones que hagan.

\*Uso constante de la tecnología como medio de conocimiento e investigación.

\*Producción de obras de teatro y de diferentes lúdicas donde queremos descubrir ciertas habilidades y talentos de estos niños además hacerlos partícipes y que sientan parte de la sociedad.



## **Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Mediante estrategias y tipos de aprendizaje queremos llegar a impactar a la población vulnerable desarrollando métodos como lo son los audiovisuales o kinestésicos, todo ello con las visitas de campo realizadas por el equipo de investigación en donde evidenciamos la problemática de una manera más real y con los verdaderos actores, después de observar todas estas características y escuchar estas vivencias podremos implementar ideas creativas para poder formar y fortalecer a los niños o niñas de EDLULA, evidenciando las fallas y las fortalezas de cada estudiante a tratar, enfocándonos en ayudar su rendimiento académico.

Además de esto también se involucrara materiales variados para cada niño y niña fomentando el desarrollo pedagógico en donde se quiere obtener un mayor enriquecimiento en el aprendizaje y enseñanza de cada niño y niña, por lo cual los materiales pedagógicos tienen una gran influencia en el desarrollo de la enseñanza donde nos basaremos en las debilidades de los niños y niñas de EDLULA para fortalecerlas y brindarles un respectivo acompañamiento a todos sus procesos para así poder generar un mayor impacto en la población vulnerable a tratar.

Con esto también queremos desarrollar una participación familiar en donde se vean involucrados los padres e hijos y además de esto con sus docentes en donde facilite la adquisición de conocimientos y la integración.

### **5.2. Hallazgos**

Después de haber realizado un trabajo comparativo a la manera que opera EDLULA definimos:

EDLULA puede vincular una población más grande ya que en el momento solo se está beneficiando a los hijos de recicladores de la Asociación MEGARED, y en el sector evidencia unas problemáticas similares a las ya vistas dentro de la fundación.

Encontramos que en la actualidad las personas de origen extranjero se apoyan en el reciclaje para la supervivencia en nuestra ciudad y ellos también presentan problemas de vulnerabilidad con sus hijos. En la fundación se ha logrado idéntica 13 niños de origen venezolano.

EDLULA, tiene una forma de trabajo empírico y sus procesos no son registrados, solo cuenta con base de datos de los niños vinculados y sus deficiencias académicas.

### **5.3. Recomendaciones.**

Se recomienda a EDLULA, mejorar los procesos de automatización y control de la información de los vinculados. ampliar su rango de acción no solo con hijos de recicladores sino con la población en general.

Manejar los espacios adecuados para el desarrollo de actividades de los niños y niñas vinculados.

Buscar planes de apoyo de la alcaldía local para el buen funcionamiento de la misma.

Generar atracción de estudiantes universitarios para el apoyo de las actividades que EDLULA realiza.

Establecer modelos y tipos de enseñanza no convencionales, esto con el fin de que el niño o la niña no sienta que está en un salón de clases y esto influya de manera negativa al cansancio académico.

## Bibliografía

Bernal, M. (2014). La deserción Escolar. *Un problema de carácter social*, 26.

Bogotá, alcaldía de. (2019). *deserción escolar*. Bogotá: imprenta nacional.

delgado, l. g. (2019). *edlula*. Bogotá.

Estupiñán, K. (2019). *Recicladores de oficio, la alcaldía de Bogotá los apoya*.

Bogotá. Gallo, l., Murcia, E., & Delgado, L. (2020). *EDLULA*. CUN. Bogotá:

Corporación

Unificada Nacional.

Gladys, J. J. (2002). Estudios pedagógicos. *SCIELO Analytics*, 193-204.

Gonzales, M. H. (2 de 11 de 2016). *Infancia Trabajadora y recicladora*. Obtenido de

Infancia Trabajadora y recicladora:

[https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4340/Herrera%20](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4340/Herrera%20Gonz%20C3%A1lez%20Sandra%20Milena%202016%20pdf.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

[Gonz%20C3%A1lez%20Sandra%20Milena%202016%20pdf.pdf?sequence=6&](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4340/Herrera%20Gonz%20C3%A1lez%20Sandra%20Milena%202016%20pdf.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

[isAllowed=y](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/4340/Herrera%20Gonz%20C3%A1lez%20Sandra%20Milena%202016%20pdf.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Guzmán Ruiz, C., Durán Muriel, D., & Franco Gallego, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Imprenta Nacional de Colombia.

Malaver, C. (27 de 01 de 2021). *Unos 34.000 niños desertaron de sus estudios en Bogotá*.

Obtenido de [https://www.eltiempo.com/bogota/educacion-unos-34-000-ninos-desertaron-de-sus-estudios-en-bogota-](https://www.eltiempo.com/bogota/educacion-unos-34-000-ninos-desertaron-de-sus-estudios-en-bogota-563142#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Unos%2034.000%20ni%C3%B1os%20desertaron,Bogot%C3%A1%20%2D%20Bogot%C3%A1%20%2D%20ELTIEMPO.COM&text=temas%20favoritos%20.,%2)

[563142#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Unos%2034.000%20ni%C3%B1os%20desertaron,Bogot%C3%A1%20%2D%20Bogot%C3%A1%20%2D%20ELTIEMPO.COM&text=temas%20favoritos%20.,%2](https://www.eltiempo.com/bogota/educacion-unos-34-000-ninos-desertaron-de-sus-estudios-en-bogota-563142#:~:text=Educaci%C3%B3n%20Unos%2034.000%20ni%C3%B1os%20desertaron,Bogot%C3%A1%20%2D%20Bogot%C3%A1%20%2D%20ELTIEMPO.COM&text=temas%20favoritos%20.,%2)

Maldonado, J. M. (10 de 10 de 2020). *Derecho al trabajo Digno de los recicladores*. Obtenido de Derecho al trabajo digno de los recicladores:

[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/3832/DAA-spa-2020-](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/3832/DAA-spa-2020-Derecho_al_trabajo_digno_de_los_recicladores_y_las_recicladoras_de_oficio_en_Bogot)

[Derecho\\_al\\_trabajo\\_digno\\_de\\_los\\_recicladores\\_y\\_las\\_recicladoras\\_de\\_oficio\\_en\\_Bogot](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/3832/DAA-spa-2020-Derecho_al_trabajo_digno_de_los_recicladores_y_las_recicladoras_de_oficio_en_Bogot)

a\_Colombia?sequence=1&isAllowed=y

MinEducacion. (21 de junio de 2003). Cuatro estrategias contra la repitencia y la desercion.

*Altablero.*

Mineducacion. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la primera Infancia. *articles-210305\_archivo\_pdf.pdf*, 124.

MinEducacion. (2020). Trabajamos en equipo por prevenir y mitigar los impactos del COVID-19 en la deserción en educación Preescolar, Básica, Media y Superior. *Portal sala de prensa*, 2.

Raul infante acevedo, L. S. (2010). Desercion escolar y desarrollo social. *Revista Educación y desarrollo social*, 75-86.

Secretaria de Educación Del Distrito. (2020). *Caracterización del sector Educativo*. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá secretaria de Educación.

Semana. (31 de 05 de 2021). *Desercion Escolar*. Obtenido de Semana:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/desercion-escolar-realmente-cuantos-ninos-han-dejado-el-colegio/202123/>

Tiempo, E. (14 de agosto de 2020). *Unos 13.000 estudiantes del país Dejaron el colegio durante pandemia*. Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/desercion-escolar-durante-la-pandemia-en-colombia-529536>

torres González, J. D., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. A. (2015). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESRECIION Y REPITENCIA ESCOLAR: UNA VISION GENERAL EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO. *CULTURA EDUCACION Y SOCIEDAD*, 6.





