

**Incidencia del conflicto armado en el docente víctima del desplazamiento
forzado de Barbacoas (Nariño).**

Edwar Enrique Timaná Patiño

Enero del 2020

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior

Especialización en Paz y Desarrollo Territorial

San Juan de Pasto

2020

RESUMEN

La zona pacífica del Departamento de Nariño ha sido una de las regiones más golpeadas por el conflicto armado de Colombia. Dentro de las repercusiones sociales de la violencia, el desplazamiento forzado es en la actualidad el mayor hecho consecuente de violencia y la comunidad educativa, específicamente los docentes, se ha visto afectada directamente con este hecho. Frecuentemente, la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, recibe nuevos casos de docentes víctimas de desplazamiento, los cuales son atendidos bajo la ruta de atención que está en la normatividad vigente. Se estableció como objetivo general del presente estudio identificar las afectaciones psicosociales que presentan los docentes, víctimas de amenaza o desplazamiento forzado, como resultados se encontró que dentro de las repercusiones la afectación psicosocial específicamente emocional y comportamental en los docentes toma gran partida, afectando la calidad de vida y la capacidad de recuperación emocional.

ABSTRACT

The peaceful area of the Department of Nariño has been one of the regions most affected by the armed conflict in Colombia. Within the social repercussions of violence, forced displacement is currently the greatest consequent fact of violence and the educational community, specifically teachers, has been directly affected by this fact. Frequently, the Department of Departmental Education of Nariño receives new cases of teachers who are victims of displacement, which are treated under the care route that is in current regulations. It was established as a general objective of the present study to identify the psychosocial affectations that teachers, victims of threat or forced displacement present, as results it was found that within the repercussions the specifically emotional and behavioral psychosocial affectation in teachers takes a great part, affecting the quality of life and the capacity for emotional recovery.

Tabla de contenido

Introducción	5
Metodología	7
Resultados	7
Discusión	10
Lista de Referencias	13

Lista de Figuras

Figura 1. Emociones posterior al desplazamiento	9
Figura 2. Actividades/ situaciones que se abandonaron posterior al desplazamiento	9
Figura 3. Afectación en el funcionamiento global	10
Figura 4. Estrategias de afrontamiento docente	10

Introducción

Nariño es hoy una de las regiones más afectadas por el conflicto armado interno en Colombia y con mayor presencia de nuevos actores armados ilegales. Desde el año 2002 las FARC y el ELN han arremetido sus enfrentamientos contra la Fuerza Pública. A partir del año 2007, este escenario se ha complejizado por la confrontación con nuevos grupos de recomposición pos desmovilización de las AUC los cuales atacan contra la población civil en su propósito de consolidarse como fuerzas dominantes, ejerciendo mecanismos de violencia psicológica y física, con la finalidad de destruir el tejido social (Defensoría del Pueblo, 2001).

La firma del proceso de paz en 2016 incidió notablemente en la reducción de víctimas de los grupos armados ilegales; sin embargo, los enfrentamientos entre guerrillas, BACRIM, disidencias de las FARC y otros grupos ilegales, se siguen presentando, debido a la disputa por el territorio. Para el 2018, en Nariño se identificaron 431.5266 víctimas del conflicto, donde el 82% corresponde a desplazamiento forzado, lo que repercute en el índice de presión departamental de 24%; es decir, por cada 100 habitantes, 24 son víctimas del conflicto armado (Alcaldía de Barbacoas, 2016).

Vargas (2003), establece que el Pacífico se ha convertido en una región estratégica dentro del mapa geopolítico de la guerra agenciada actualmente por distintos actores armados en Colombia debido a su condición de zona fronteriza con el Ecuador y porque cuenta con numerosas vías fluviales que permiten la salida al mar. Las consecuencias del conflicto armado en la zona pacífica, ha traído consigo el desplazamiento forzado de la población educativa, específicamente la comunidad docente. Barbacoas es el municipio donde mayor número de casos se han generado, para el 2018 se presentaron 9 casos de desplazamiento forzado y amenazas hacia docentes, como consecuencia de esta situación, la prestación del servicio educativo se

interrumpe y la calidad de vida del docente se ve afectada, quién debe quedar a la espera de reubicación de sitio de trabajo, porque su reubicación se genera mediante la figura jurídica de comisión de servicios y traslado, situación que en muchas ocasiones conlleva tiempo, más aún cuando existen desacuerdos por parte de los docentes frente al sitio de reubicación laboral.

De acuerdo a lo anterior, mediante la presente investigación se busca generar conciencia a los actores del sector educativo, en aras de visibilizar las características y afectaciones psicosociales que adquiere el ejercicio docente en una zona de conflicto y su posterior desplazamiento a fin de contribuir en la efectividad y mejoramiento de la ruta de atención que la Secretaría de Educación viene adelantando procurando el restablecimiento de los derechos fundamentales de los docentes, acordes a la directiva ministerial número 2 del 2019.

Desde una perspectiva teórica, la Organización Mundial de la Salud (2002), define el conflicto armado como “el uso intencional de la fuerza o el poder físico como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.5).

En relación al contexto colombiano, el caso de conflicto armado según Cotte (2007) “se traduce a hechos tales como: homicidio, robo, secuestro, violencia doméstica, desalojo y privación de derechos y en sus diversas manifestaciones que impiden el desarrollo y bienestar de la población” (p.12). Las afectaciones que el conflicto armado ha traído especialmente el desplazamiento forzado del docente, genera la adaptación forzada a una nueva ubicación permanentemente temporaria (Bauman, 2005), la cual implica tener que afrontar en contra de sus deseos el paso del campo a la ciudad, y por ende hacer frente a nuevos estilos de vida que en la mayor parte de los casos muy poco se asimilan de manera adecuada.

De acuerdo a lo anterior, para el desarrollo de la investigación se estableció como objetivo general identificar las afectaciones psicosociales que presentan los docentes, víctimas de amenaza o desplazamiento forzado, dentro de los objetivos específicos se estableció categorizar los daños psicosociales provocados por el desplazamiento forzado en los docentes y conocer la participación del docente en la ruta de atención a docentes en situación de riesgo de amenaza o desplazamiento desarrollado por la Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

Metodología

El presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo y se cimienta en el método de investigación participativa basado en un enfoque histórico-narrativo. El método de la investigación es de tipo hermenéutico, con un enfoque interpretativo, el cual busca la comprensión de la realidad simbólica, interpretativa frente a un suceso (Cifuentes, 2011). La unidad de análisis de la investigación es la población docente perteneciente al municipio de Barbacoas, Nariño, y la muestra son 9 docentes víctimas de desplazamiento forzado que se encuentran en la Secretaría de Educación Departamental a espera de reubicación de zona. Con respecto al instrumento de investigación se aplicó una encuesta la cual constó de 13 preguntas y fue avalada previamente por la docente. Para el análisis de datos de la encuesta se utilizó Excel, debido a que es una de las más importantes herramientas que cuenta con amplias capacidades gráficas.

Resultados

Dentro de los resultados de la investigación, se conoció en primera medida los datos socio demográficos, los cuales permitieron conocer que el 60% de la población entrevistada son hombres y el 40% corresponden a mujeres, por otro lado, 8 de los 9 docentes son nacidos en Colombia. Respecto a su estado civil, se encontró que el 30% vive en unión libre, el 20% son solteros, el 10% es viudo, el 10% está casado y el 10% está separado, una persona que

corresponde al 10% de la población restante no brindó información al respecto. Frente al grupo étnico, el 70% de los docentes se catalogan como afro descendientes, el 20% indígenas y un 10% no sabe.

Frente al tiempo de la labor docente se puede apreciar que existen unos porcentajes significativos. Cerca del 33% de la población docente ejerce dicha labor entre 5 y 6 años, otro 33% la desempeña durante más de 10 años, un 11% de la población es nueva dentro de la labor docente, otro 11% lleva entre 3 y 4 años y finalmente el 11% restantes entre 8 y 9 años.

Por otra parte, el nivel educativo de los docentes encuestados refleja diferentes niveles de formación. Menos de la mitad de los docentes tienen formación universitaria, representándose en 4 de los 9 encuestados, por otra parte 1 docente tiene formación técnica y finalmente 4 de los 9 docentes tienen estudios de postgrado, específicamente 2 nivel maestría y 2 nivel especialización.

Es interesante identificar que dentro del total de los encuestados el 77% estuvo de acuerdo con la asignación del lugar de trabajo en el municipio de Barbacoas, Nariño, y solo el 23% estuvo en desacuerdo.

Frente a los tipos de amenazas recibidas durante su labor se identificó que el 11% de los docentes recibió amenazas por parte de grupos subversivos y el 89% recibieron además de amenazas, desplazamiento forzado. Igualmente, respecto a las acciones ejercidas por parte de los docentes se encontró que el 100% lo que equivale a los 9 docentes encuestados informaron a la Secretaría de Educación Departamental la situación a fin de buscar alternativas de solución y atención oportuna a su necesidad.

Respecto a las respuestas emocionales (figura 1) posterior al desplazamiento forzado, los docentes marcaron más de una emoción asociada, se encontró que el total de la población

manifestó emociones negativas de respuesta asociadas a tristeza, miedo, impotencia y rabia. La emoción miedo la concibió el 67% de los docentes, la emoción rabia el 34% de los docentes, la emoción tristeza el 78% de los docentes y la emoción impotencia el 44%.

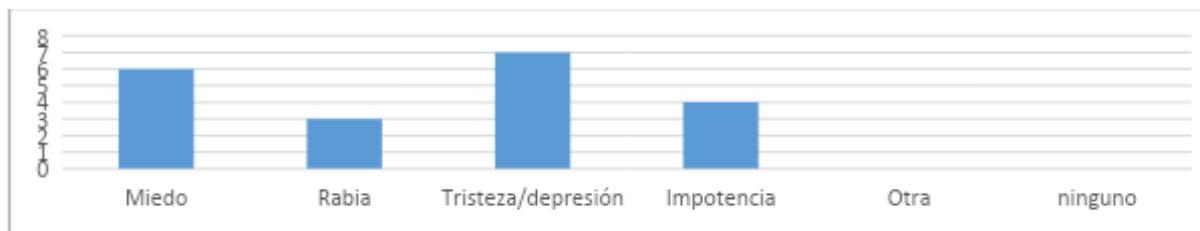


Figura 1. Emociones posteriores al desplazamiento

Frente a las actividades/ situaciones que los docentes debieron abandonar posterior al desplazamiento, se encontró que el 67% es decir 6 de 9 docentes, dejaron su labor docente por completo, el 55% es decir 5 de los 9 docentes dejaron su familia y 1 docente manifestó abandonó un negocio que había establecido con los años.

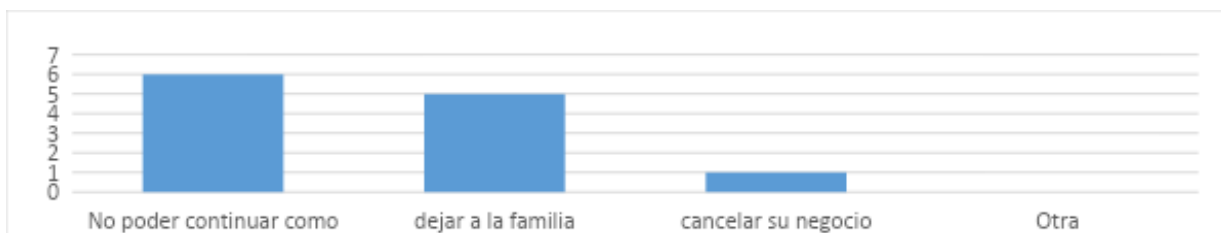


Figura 2. Actividades/ situaciones que se abandonaron posterior al desplazamiento

La afectación en las esferas de funcionamiento de los docentes estuvo presente en sus respuestas, se identificó que el 89% es decir 8 de 9 docentes manifestaron que esta situación ha afectado su estado emocional, el 78% es decir 7 de 9 docentes manifestaron que esta situación afectó su estado económico; el 78% es decir 7 de 9 docentes manifestaron que ha afectado su estado de salud y el 55% es decir 5 de 9 docentes manifestaron que ha afectado su desempeño laboral.

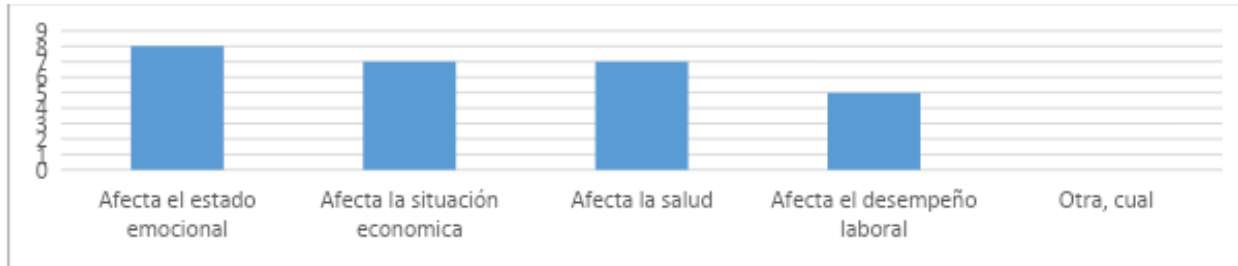


Figura 3. Afectación en el funcionamiento global

Frente a las estrategias de afrontamiento que el docente ha utilizado para disminuir el grado de afectación que el desplazamiento le ha dejado, en la gráfica 4 se evidencia que el 78% de los docentes busca la interacción con los otros como medio de afrontamiento, el 44% de los docentes también utiliza la oración para mitigar el daño causado por el desplazamiento, el 33% asiste a terapias psicológicas como herramienta de apoyo y manejo y el 22% asiste a actividades recreativas y sindicales.

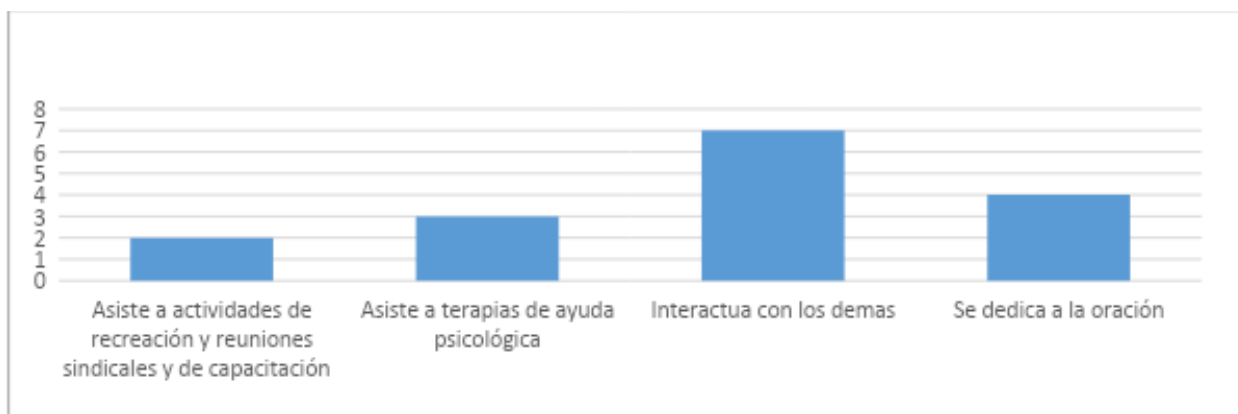


Figura 4. Estrategias de afrontamiento docente

Se identificó que todos los docentes buscaron apoyo institucional posterior a su situación de amenaza y desplazamiento y el 100% notificó a las instituciones de protección, justicia y educación.

Frente al conocimiento de la ruta de atención a docentes en situación de riesgo de amenaza o desplazamiento forzado de la Secretaría de Educación, el 55% de los docentes la conoce,

mientras que el 44% manifestó no conocerla. No obstante, todos los docentes se encuentran dentro de la ruta y se identificó que el 55% es decir 5 de los 9 docentes se encuentran en proceso de estudio de riesgo (requisito para la reubicación definitiva) y el 45% es decir 4 docentes ya finalizaron el proceso encontrándose en reubicación definitiva.

Discusión

Fue posible evidenciar dentro de los resultados encontrados varios aspectos interesantes a discutir. Por un lado, cerca del 75% de la población docente es afrocolombiana y ejercía su labor en su lugar de residencia o en zonas aledañas de su procedencia; por lo que el desplazamiento forzado no solo tuvo repercusión en su ámbito laboral, sino también en el despojo forzado de su estilo de vida, lo anterior, va de la mano con lo establecido por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), que manifiesta que las consecuencias emocionales del desplazamiento forzado se generan entre otros aspectos por la imposibilidad de vivir dentro del ambiente de desarrollo del individuo, lugar que dio paso a la estructuración de sus creencias y sus tejidos relacionales. Por otro lado, fue posible identificar que un poco más del 50% de los docentes tienen pareja y por tanto ha consolidado una familia, esta situación pone en manifiesto lo mencionado por Hewitt (2016) que asegura que el desplazamiento y amenazas por acciones o funciones netamente laborales, no solo afecta el campo institucional, sino que incluso aún de manera más significativa afecta un núcleo familiar que debe reorganizarse y adaptarse en función de cambios drásticos de su estilo de vida.

Los impactos del conflicto armado dependen de las características de los eventos violentos sufridos. Coalico (2007) asegura que independientemente de la severidad de la situación asociada al conflicto, existe un desprendimiento emocional en las víctimas asociados a tristeza, angustia, miedo; estos postulados teóricos se comprueban en los resultados de la presente investigación, donde fue posible evidenciar que todos los docentes encuestados manifestaron

malestar emocional asociado a miedo, tristeza, impotencia, rabia y dentro de las razones más importantes que han generado la afectación psicosocial en los docentes, se encuentra el abandono de la familia y la imposibilidad de ejercer su rol profesional.

No obstante, las personas generan estrategias de afrontamiento ante situaciones de amenaza en relación con el estrés y la solución de problemas. Lazarus y Folkman (1984, como se citó en Hewitt Et al, 2016) definen las estrategias de afrontamiento como “el conjunto de recursos y esfuerzos comportamentales orientados a resolver la situación amenazante” (p. 128), lo anterior toma partida mediante las estrategias de afrontamiento identificadas en los 9 docentes encuestados, se pudo conocer que los docentes han empleado el establecimiento de relaciones interpersonales, la oración como fuente de ayuda espiritual, terapias psicológicas y la inclusión en actividades sociales como estrategias de afrontamiento y resiliencia de su situación actual.

Por otro lado, frente a las acciones generadas por los docentes posteriores a su situación de amenaza o desplazamiento forzado, se identificó que en la totalidad de los casos los docentes manifestaron la situación a instituciones gubernamentales de protección, justicia, control a fin de buscar alternativas de solución. Para la atención integral de los docentes en situación de riesgo, existe una normatividad emanada en el Decreto No. 1075 de 2015 y en la Directiva Ministerial del 12 de agosto del 2019, los cuales establecen una ruta de acción integral para la reubicación y atención a los docentes en condición tanto de amenazado como de desplazado. Es interesante evidenciar que menos de la mitad de los docentes encuestados no conoce la ruta de atención; sin embargo, actualmente se encuentran dentro de ella. Se identificó cerca del 55% de los docentes se encuentran en estudio de nivel de riesgo y se encuentran a la espera de reubicación definitiva, manifestando exacerbación de afectación emocional por las situaciones asociadas a las dificultades administrativas y de espera de traslado.

Se considera importante fortalecer mediante las secretarías de Educación Departamentales el accionar oportuno de las rutas de atención psicosocial orientadas a una atención integral psicológica que facilite su proceso de adaptación tanto al docente como a su familia del suceso, la ruta se encuentra establecida en la directiva ministerial de Agosto del 2019 y ha sido señalada como uno de los aspectos más importantes a la hora de la atención de los docentes víctimas de del conflicto armado en Nariño.

Lista de Referencias

- Alcaldía de Barbacoas (2016). Plan de Desarrollo Municipal 2016 –2019. Recuperado de:
https://alcaldia-municipal-de-barbacoas-narino.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldia-municipal-de-barbacoas-narino/content/files/000047/2343_plan-de-desarrollo-barbacoas-vf1.pdf
- Bauman, Z. . (2005). *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. . México: : Fondo de Cultura económica.
- Cifuentes, M. (2011). Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Noveduc*. Argentina.
Recuperado de
<http://files.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co/200000021-47c0549bf3/Enfoque%20de%20investigaci%C3%B3n.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). *Informe Nacional de desplazamiento forzado en Colombia*. Recuperado de:
<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- Coalico (2007). *Impacto del Conflicto Armado de los Niños y Niñas*. (15). 1-28. Recuperado de:
http://coalico.org/wp-content/uploads/2017/09/Putchipu_15-16_Espa%C3%B1ol.pdf
- Cotte, A. . (2007). *Una explicación de las causas económicas de la violencia en Colombia*. Universidad de La Salle.Colombia. Recuperado de:

http://temporal.ucp.edu.co/desarrollohumanoy paz/old/modulos/encuentrosnacionales/laso trasviolencias-laotrapaz/aALEXANDER_

Defensoría del Pueblo. (2001). *Informe Defensorial sobre el Desplazamiento Forzado por la Violencia en Colombia*,.Bogotá.: Defensoría del Pueblo.

Hewitt, N., Juarez, F., Parada, A., Guerrero, J., Romero, Y., Salgado, A y Vargas, M. (2016). Afectaciones psicológicas, estrategias de afrontamiento y niveles de resiliencia de adultos expuestos al conflicto armado en Colombia. *Revista Colombiana de Psicología*. (25). 1. 125-140. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v25n1/v25n1a09.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe sobre la violencia y la salud*. Washington.

Recuperado de:

https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf

Vargas, R. (2003). *Drogas, conflicto armado y desarrollo alternativo. Una perspectiva desde el sur de Colombia*, . Bogotá: Acción Andina Colombia,.