

**MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD
DE MONTERÍA**

Autor:

Deivis Dario Enamorado Espitia

Estudiante

Corporación Unificada Nacional de Educación Superior - CUN

Administración de Empresas

Asesor:

Luis Alberto Cruz Páez

Docente

BOGOTÁ D.C.

19 de noviembre de 2023

Contenido

Manejo Inadecuado de los Residuos Sólidos En Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Montería	3
1.1 Planteamiento del problema	4
Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1 Objetivo General.	5
1.2.2 Objetivos Específicos.	5
1.3 Justificación.....	5
1.4 Hipótesis:	6
Hipótesis 1	6
Hipótesis 2	6
Hipótesis 3	6
Hipótesis seleccionada:	6
1.5 Palabras claves.....	7
Marco Referencial:.....	7
1.6.1 Marco Teórico	7
1.6.2 Marco Conceptual	10
1.6.3 Marco espacial:	13
1.6.4 Marco temporal:	14
1.7 Metodología y enfoque	14
Fase 1	14
Fase 2	15
Fase 3	15
Modelo Inductivo.....	16
Instrumentos de evaluación.....	16
Resultados	19
Recomendaciones.....	26
Conclusiones.....	28
Anexos.....	31
Anexo 1: Link de acceso a formulario de instrumentos de evaluación.....	31

Manejo Inadecuado de los Residuos Sólidos En Las Escuelas Públicas de la Ciudad de Montería

Colombia ha logrado algunos avances en materia de responsabilidad ambiental porque se ha aprobado legislación en el país para apoyar la protección del medio ambiente, pero estos esfuerzos no se han implementado por la gravedad del problema y el enorme compromiso que tenemos que asumir como ciudadanos.

En la ciudad de Montería se evidencian problemas ambientales por el bajo nivel de alfabetización de la población, la educación ambiental de la misma es mínima y la sociedad rara vez promueve la educación ambiental; en este mismo sentido, las instituciones educativas no son ajenas a este problema porque son generadoras de grandes cantidades de residuos sólidos sin proponer un adecuado plan de manejo y control de estos.

Los problemas que se generan por la mala gestión de los residuos son reflejados directamente en la población, se reduce y se pone en riesgo la calidad de vida de las generaciones futuras por los efectos que trae consigo la acumulación de residuos, la generación y propagación de agentes contaminantes, que atentan directamente en el medio ambiente.

MANEJO INADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE LA CIUDAD DE MONTERÍA

1.1 Planteamiento del problema.

Las instituciones educativas de carácter público de la ciudad de montería , no son ajenas a la difícil problemática, ya que todos los grupos de intereses que encierra el entorno educativo concuerdan que el mayor riesgo ambiental es la falta de un plan estructurado de manejo de residuos sólidos, evidenciados de manera física en elementos tales como: botellas plásticas, papeles y empaques de alimentos, que se encuentran regados por todas las áreas comunes de las instituciones, debido a que no existe un plan estructurado para la recolección de los mismos. Pérez, García, & Jiménez. (2016).

Según cifras de la empresa recolectora de basura, una de las instituciones educativas con bastante trayectoria en la ciudad, como lo es la Escuela Normal superior, es generadora de más de 30 toneladas de residuos sólidos mensuales, preocupación que se ha trasladado a la comunidad circunvecina de la institución, puesto que muchos afirman que la contaminación visuales impactante y notoria. García, P., & César, J. (2017).

Realidad difícil de ocultar la que viven la gran mayoría de las instituciones educativas de la ciudad de montería en lo concerniente al manejo de residuos, cada vez es mas notoria la falta de cultura por temas ambientales, en donde la comunidad educativa no le da la verdadera importancia que se le debe dar al manejo de los residuos, contribuyendo a que cada día haya más instituciones con graves problemas de salubridad y con grandes deterioros físicos.

1.1.1 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los efectos del mal manejo de residuos sólidos en las escuelas públicas de Montería?

Objetivos de la investigación.

1.2.1 Objetivo General.

Identificar los efectos del mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones públicas de Montería

1.2.2 Objetivos Específicos.

- Indagar fuentes documentales verificables, que sustenten la información sobre el mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones.
- Analizar todas las fuentes de información para abstraer el mayor contenido puntual en temas relacionados con el mal manejo de residuos sólidos.
- Categorizar la información de acuerdo al impacto generado por el mal manejo de los residuos sólidos en las escuelas de Montería.

1.3 Justificación.

Dentro del proyecto de investigación siguiente, se determina realizar una actividad investigativa a profundidad sobre los principales efectos del mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas de carácter público de la ciudad de Montería, ya que esto le pueda aportar una visión más amplia a las comunidades locales sobre el impacto ambiental que puede generar en el presente y en el futuro de forma directa e indirecta en la salud de la comunidad educativa.

Hay factores culturales que actúan de manera directa en esta situación problema tal como se cita en el trabajo de Jiménez, Lozana y Cadavid (2021) en donde se resalta la poca importancia y la falta de compromiso por todos los grupos de interés, en la búsqueda de ejecutar actividades requeridas para la recolección de residuos sólidos.

1.4 Hipótesis:

Hipótesis 1

Uno de los posibles efectos generados por el mal manejo de los residuos son las malas prácticas de separación de los residuos sólidos y la utilización incorrecta de los recipientes establecidos para cada tipo de residuos.

Hipótesis 2

No existe la creación de grupos de líderes- voluntarios que sean conformados por los mismos estudiantes y que hagan veeduría a los procesos de reciclaje escolar.

Hipótesis 3

Un factor relevante entre los efectos por el mal manejo de residuos es la no concientización de la importancia de reutilizar todo los productos o residuos que tengan una segunda vida útil.

Hipótesis seleccionada:

Se selecciona la hipótesis 2

Según se cita en el trabajo de González Juan (2018) la creación de grupos veedores puede ser utilizados como un instrumento de pedagogía para toda la

comunidad educativa, ya que buscan desarrollar una serie de habilidades que sirvan para fortalecer y promover el concepto de cultura y manejo responsable de los residuos sólidos, todo con el fin de sobresaltar la conservación del medio ambiente.

Dentro de todas las hipótesis es la que más complementa el círculo de los procesos de reciclaje escolar, porque abarca la mecánica del proceso general de manejo de residuos, entre los que tenemos separación, clasificación y reciclaje, complementándolos con temas de seguimiento y veeduría.

1.5 Palabras claves.

Residuos, Reciclaje, Ambiente

Marco Referencial:

1.6.1 Marco Teórico

Los inconvenientes surgidos de la gestión de residuos sólidos, sin duda alguna se ven reflejados directamente en la población humana ocasionándoles deficiencias a la calidad y estilo de vida de las futuras generaciones, debido a que esta conlleva a la acumulación de residuos, estimula la creación de factores contaminantes, generación de cultivos de nuevas enfermedades, entre muchas consecuencias más, pero sin duda alguna siendo las más impactantes los daños al medio ambiente e inconvenientes asociados a la salud.

Según se cita en el trabajo de Caballero, Pérez Y Doval (2016) las Instituciones Educativas de orden público de la ciudad de Montería están generando en el transcurso de un día 750 kilogramos de residuos sólidos, resaltando que estos son desperdicios que se

derivan de las muchas actividades que los grupos de interés de las escuelas realizan en todas las áreas y zonas comunes de la planta física de la institución. Resaltan que en los planteles educativo este momento caótico es manejado por medio de actividades que no generan aporte significativo a la problemática y que son desarrolladas de manera aislada, estas actividades en el papel van en busca de sensibilizar a los actores principales en este caso la comunidad educativa sobre la importancia de la separación y disminución de los residuos sólidos, pero, no cuenta con programas establecidos y concurrentes que vayan enfocados en la capacitación de la comunidad educativa sobre las buenas prácticas ambientales.

Según se cita en el trabajo de Pérez, García y Jiménez (2016) en la ciudad de Montería, las dificultades encontradas en temas ambientales son el resultado que se deriva del bajo nivel de cultura y respeto ciudadano de toda la comunidad y por la falta de educación en temas ambientales que son impulsados en esta sociedad. En este mismo contexto las instituciones educativas no se apartan de esta gran controversia, ya que, dentro de sus actividades estructurales, no existe un plan sólido de manejo de residuos y que de respuesta activa y convincente a esta problemática.

En el trabajo de Galeano, Menco & Sierra (2018) destacan la importancia que tiene la familia, resaltando el verdadero papel que juegan los padres en la educación de los actores principales y sobresalientes que conforman la sociedad educativa, para dicho caso son sus propios hijos. También resaltan el verdadero papel de las instituciones, la cual consideran que tiene la capacidad de solidificar los conocimientos, pero sobre todo de modelar la conducta que persigue la sociedad en los estudiantes de las instituciones públicas de la ciudad de Montería ; Por esta razón basan su estrategia en que se desarrollen e implementen programas que permitan de múltiples formas generar mayor

participación de los padres de los alumnos de estas instituciones, todo con el objetivo de llegar a una sola conclusión y es el brindar educación integral a todos los componentes implicados en el proceso de aprendizaje, generando una conciencia común y general de todos estos componentes para si poder llegar al objetivo en común que tienen estas instituciones.

En el trabajo de Chaguala Eduvina (2017) se plantea que hablar de educación en temas ambientales es hablar de múltiples acciones educativas que desarrolla una sociedad comunitaria particular buscando generar conciencia desde una perspectiva más real en un contexto general, donde se permite la interacción de los miembros de una comunidad para trabajar en aras de defender a la naturaleza misma. Establecen como objetivo principal crear, adoptar valores y capacidades actitudinales en los estudiantes para generar transformación de una realidad difícil de ocultar, mediante la implementación de buenas prácticas entre instituciones educativas y comunidades circunvecinas, donde se inculque valores y principios que exhorten a un cambio de pensamiento y comportamiento que promuevan transformación ambiental, que permita a los estudiantes generar responsabilidad y compromiso con el cuidar el planeta, generando ambientes sanos y salubres, aportando así al uso adecuado de los recursos naturales y a las buenas relaciones comunitarias en temas ambientales.

Parra Rocha Emily (2021) en su trabajo manifiesta que muchas instituciones educativas en la actualidad están presentando un sinnúmero de problemáticas que han sido generados en muchos de los casos por la mala adecuación y gestión que le dan a los manejos de los residuos sólidos e inorgánicos, entre los que tenemos la no correcta recolección y disposición final, que en la mayoría de los casos es realizado por medio de una entidad operadora de servicios públicos que termina arrojando estos desechos en

rellenos sanitarios, obviamente estos con el pasar del tiempo terminan convirtiéndose en (cultivos y proliferación de insectos, objeto directos de contaminación de fuentes hídricas, suelos y aires) en la actualidad muchas instituciones educativas tienen dentro de sus planes educativos proyectos ambientales escolares (PRAE) y Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PGIRS) pero no han sido lo suficientemente efectivos en la aplicación de los métodos para el manejo adecuado de los residuos sólidos de las instituciones. Todo esto ha derivado en que se realice una revisión exhaustiva de las metodologías educativas implementadas para controlar el crecimiento exponencial de los residuos sólidos que producen los entes educativos.

En el trabajo de Julio Padilla Angy(2019) se pueden identificar una serie de componentes que están dados por la cultura de la sociedad monteriana, pero sobre todo por la formación académica de muchos jóvenes de instituciones educativas de carácter público de la ciudad. No es un secreto que un alto porcentaje estos jóvenes pertenecen a estratos socioeconómicos muy bajos, donde conviven diariamente de manera externa en condiciones bastante complejas y de mucho impacto ambiental, generando falencias en los planes educativos institucionales debido a que no existe correlación e importancia en conceptos como área ambiental, clasificación de los residuos, uso óptimo del agua, entre otros.

1.6.2 Marco Conceptual

Ambiente:

El ambiente procede del latín ambiens (que rodea) este concepto puede utilizarse para nombrar aire o la atmósfera por eso el medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales es

un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia, que los condiciona y está conformado por la naturaleza la sociedad y la cultura de un determinado lugar y tiempo. Chaguala Vela Eduvina(2017).

Medioambiente:

El medioambiente son los diferentes componentes físicos, químicos, biológicos que actúan directamente o indirectamente en los individuos o el ambiente. En virtud del crecimiento de la población, la tecnología y el aprovechamiento desmesurado de los recursos naturales por parte de las industrias el impacto del medio ambiente comenzó a ser nocivo y mayor, es por ello que el ser humano debe de tomar conciencia y proteger al medio ambiente a través del uso racional de los recursos naturales y la sostenibilidad. Chaguala Vela Eduvina(2017).

Reciclaje:

Lo indispensable que es el “reciclaje como un proceso para la preservación de los recursos naturales y de esta manera adquieran el hábito de reciclar” Pérez García Julio(2017).

Educación ambiental:

De este modo, Al-Naqbi y Alshannag(2018) definieron la Educación Ambiental como educación para el desarrollo sostenible, que es una tendencia educativa que tiene como objetivo involucrar a estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza para crear conciencia sobre el medio

ambiente. Para el tema de protección ambiental se fortaleció el punto de vista de Stapp (1969), quien señaló que la Educación Ambiental debe buscar la formación de nuevos ciudadanos con conciencia ambiental.

Jiménez, Lozana & Cadavid(2021).

Residuo:

Todo material en estado sólido, líquido o gaseoso, ya sea aislado o mezclado con otros, resultante de un proceso de extracción de la Naturaleza, transformación, fabricación o consumo, que su poseedor decide abandonar. Entre estos tenemos residuos orgánicos y residuos patógenos. Jaramillo y Zapata(2018).

Relleno sanitario:

La obra de infraestructura que aplica métodos de ingeniería para la disposición final de los residuos sólidos ubicados en sitios adecuados al ordenamiento ecológico, mediante el cual los residuos sólidos se depositan y compactan al menor volumen práctico posible y se cubren con material natural o sintético para prevenir y minimizar la generación de contaminantes al ambiente y reducir los riesgos a la salud. Jaramillo y Zapata(2018).

Conciencia Verde:

Se pretende que el producto obtenido este dado en el incremento del aprendizaje con respectos ambientales, reflejado en el mejoramiento de las buenas prácticas ambientales, en donde los estudiantes tendrán

conciencia verde y aportarán al mejoramiento de la salud ambiental de su entorno, tanto en la institución educativa como en sus hogares. Julio Padilla Angy(2019).

Gestión Integral:

“La gestión integral de residuos sólidos es un proceso que implica estrategias de educación ambiental que conduzcan a que el proceso se desarrolle exitosamente” Caballero, Pérez & Doval (2016).

1.6.3 Marco espacial:

El departamento de Córdoba, tiene como capital a la ciudad de Montería, está se encuentra ubicada en la zona costanera de su país Colombia, América del Sur. Como se observa en las imágenes el país se encuentra en la parte norte del subcontinente y nuestra ciudad de estudio se 71 ubica al norte de Colombia en la región Caribe, pero en zona interior y a 100 kilómetros del mar Caribe. La distancia con Bogotá, Medellín y Cartagena es de 750 Km, 400 Km y 300 Km respectivamente dinámica económica activa y forma de subsistencia del campesinado, al igual que la presencia de ganadería. Citado del trabajo de Ramos Páez Carolina(2020).

El territorio municipal es de 320.459 hectáreas en las que habitan 381.525 habitantes, de los cuales 288.192 se encuentran en zona urbana y 93.333 en zona rural. El territorio está conformado por importantes ecosistemas naturales como el río Sinú, que lo atraviesa de sur a norte, incluida el área urbana. Igualmente se destacan cuerpos de aguas, principalmente ciénagas y humedales; serranías con bosques; planicies con bosque seco tropical; planicies con pastos; bosques

ribereños, y colinas entre otros. Estas últimas, al igual que la mayoría de los cuerpos de aguas, predominan en el occidente del territorio municipal, mientras que las llanuras lo hacen en el oriente o margen derecha del río.

1.6.4 Marco temporal:

El siguiente trabajo se va a desarrollar con fecha programada entre el 02 de octubre del 2023 y el 26 de noviembre del presente año, manteniendo unos espacios entre las primeras dos semanas en donde se analizaran los requerimientos finales de la investigación, en esta primera semana se realizara una primera entrega en donde se presentaran contenidos temáticos y conceptuales en lo concerniente al establecer el problema de investigación, los objetivos de la investigación y parte del marco referencial. En la semana 3 a la semana 5 se realiza una segunda entrega de una parte documental en donde estableceremos la parte final del marco referencial, la generación de hipótesis y la metodología a aplicar en la investigación.

De la semana 5 a la semana 8 es el tercer momento de la investigación, aquí presentaremos todos los instrumentos de evaluación basándonos en estadísticas y cuadros comparativos para determinar posibles soluciones.

1.7 Metodología y enfoque

Fase 1

Se establece una situación problema a partir de una necesidad de las comunidades educativas del sector publico en la ciudad de Montería concerniente al mal manejo de los residuos solidos en las instituciones educativas, teniendo como objetivo principal identificar los efectos que se generan por el mal uso de

estos recursos solidos al interior de las zonas escolares, se plantearan unos objetivos específicos para lograr alcanzar el siguiente trabajo.

Fase 2

En esta fase se realizará un estudio documental a través de diferentes fuentes de información, las cuales buscaremos en fuentes confiables como revistas, repositorios e investigaciones ya realizadas para comprender la temática expuesta en el marco teórico, se documentará el trabajo a partir de marcos conceptuales el cual nos explicará los conceptos básicos del trabajo, un marco espacial para identificar donde se encuentra la problemática, el lugar y la región de la propuesta.

Fase 3

En esta fase se procederá a generar una encuesta de 5 a 7 preguntas para identificar los efectos del mal uso de los recursos, en una muestra de 20 personas, esta encuesta será dirigida a una población específica, se tomarán los datos y se realizara un análisis de los mismos, se realizarán unas propuestas de solución de acuerdo a las hipótesis anteriormente planteadas.

1.7.1 Enfoque

Modelo Cualitativo

Se escoge el modelo cualitativo porque se pueden identificar y comunicar fenómenos educativos y sociales por medio de la descripción. Se fundamenta en la recolección de datos de situaciones, descripciones perspectivas personales.

La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y video cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos. Herrera Juan(2017).

los métodos cualitativos dan como resultado información o descripciones de situaciones, eventos, gentes, acciones recíprocas y comportamientos observados, citas directas de la gente y extractos o pasajes enteros de documentos, correspondencia, registros y estudios de casos prácticos. Cadena, Rendon, Aguilar & Salinas(2017).

Modelo Inductivo

Se escoge un modelo inductivo porque vamos de una situación particular específica a una general, las conclusiones finales pueden ser revisadas en función de nuevas observaciones y experimentos.

El razonamiento inductivo que comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente generalizaciones, tratando de ver si estas generalizaciones se aplican a casos específicos. Palmett Urzola María(2020).

Instrumentos de evaluación

Encuesta realizada para identificar los principales efectos del mal manejo de los residuos sólidos en las escuelas públicas de la ciudad de montería.

Imagen 1

Pregunta 1 y 2 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál cree usted que es el principal efecto del mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas de montería?

- Contaminación Visual
- Deterioro ambiental
- Malos olores

¿Cuál considera usted que es el principal problema de arrojar basura al piso en su escuela?

- Taponamientos de canales de aguas residuales
- Propagación de plagas
- Acumulación de suciedad

AC
Ve a

Imagen 2

Pregunta 3 y 4 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál es el estado físico y estético de su escuela de acuerdo a su plan de manejo de residuos?

- Permanece limpia
- Permanece Sucia
- Un día limpia otro día sucia

¿Cuál aspecto considera usted que se ha dejado de lado, en búsqueda de mitigar el impacto generado por los residuos en las escuelas ?

- Taller ambiental
- Ruta de evacuación de residuos
- Reciclaje

AC
Ve a

Imagen 3*Pregunta 5 y 6 encuesta a comunidad educativa*

¿ Cual actividad relacionada con el reciclaje realiza su institución ?

- Separación de residuos
- Reutilización de residuos
- No realiza ninguna actividad

¿ Considera usted que su institución tiene algún problema en temas de manejo de residuos ?

- No tiene problemas, aplica un plan de reciclaje organizado
- Si, zonas verdes llenas de basura
- Si, acumulación de desechos en los cuartos de basura

Imagen 4*Pregunta 7 encuesta a comunidad educativa*

¿Cuál considera usted que puede ser el principal riesgo que puede sufrir una persona si la escuela no cumple con su plan de manejo de residuos ?

- Expuesto a enfermedades
 - Expuesto a mordedura de roedores
 - Intoxicación por aguas contaminadas
-

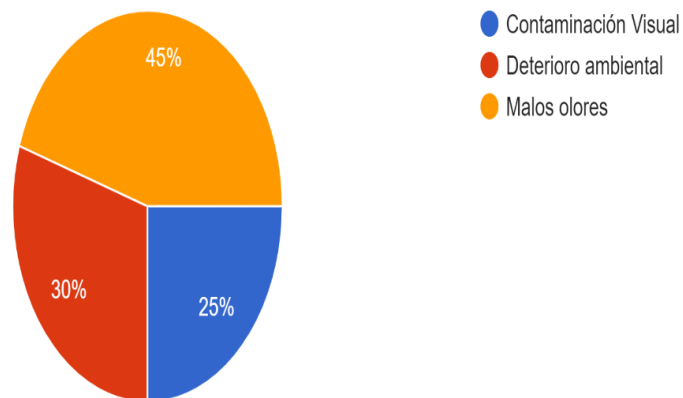
Resultados

Grafica 1

Porcentajes pregunta # 1 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál cree usted que es el principal efecto del mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones educativas de montería?

20 respuestas



Análisis de resultados

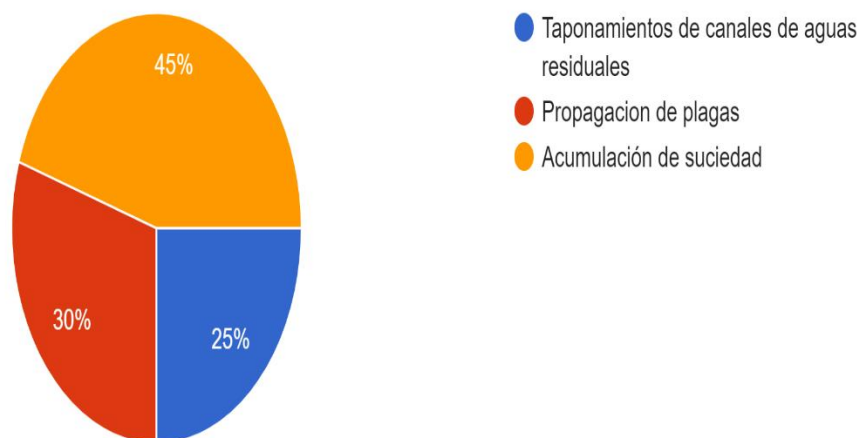
Según la población encuestada el 45% cree que la generación de malos olores es el principal efecto del mal manejo de los residuos sólidos en las escuelas monterianas; sin embargo, muchos consideran que el deterioro ambiental es uno de los efectos del mal manejo de los residuos, sin dejar de lado que la contaminación visual también genera impacto negativo en ellas.

Grafica 2

Porcentajes pregunta # 2 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál considera usted que es el principal problema de arrojar basura al piso en su escuela?

20 respuestas



Análisis de resultados

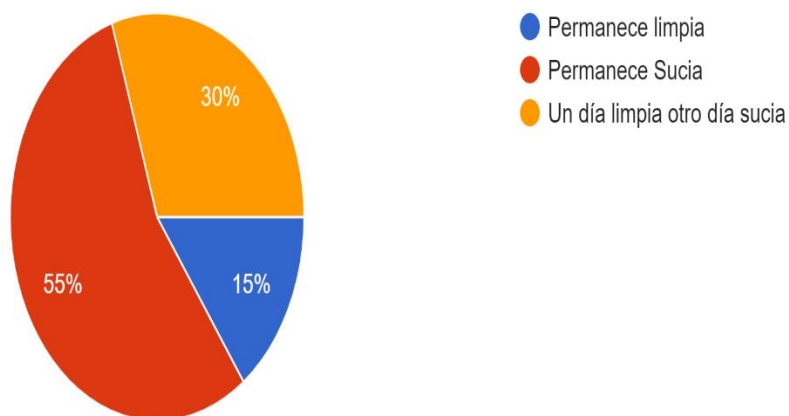
Según los resultados obtenidos en la encuesta el 45% de la población considera la acumulación de suciedad es el principal problema de arrojar basura al piso en las escuelas; sin embargo, algunos consideran que otros problemas derivados son la propagación de plagas y los taponamientos de canales de aguas residuales, todo esto debido a que no se depositan en los lugares correctos estos tipos de desechos.

Grafica 3

Porcentajes pregunta # 3 encuesta a comunidad educativa

¿ Cual es el estado físico y estético de su escuela de acuerdo a su plan de manejo de residuos?

20 respuestas

**Análisis de resultados**

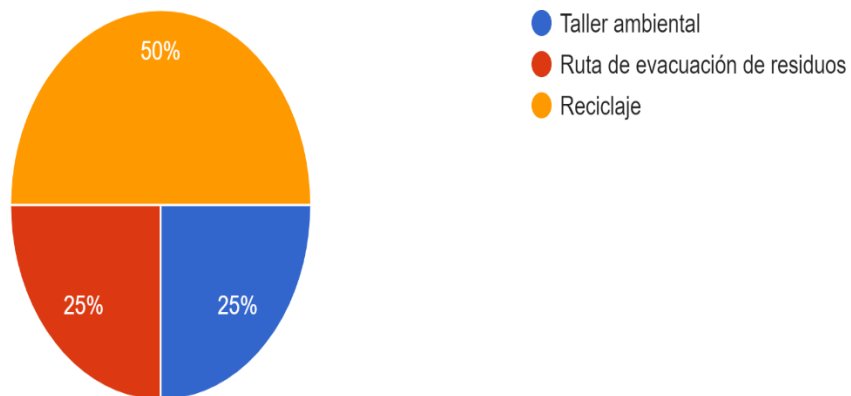
Según los encuestados el 55% de estas personas considera que las instituciones públicas de montería en su estado físico y estético siempre tienen un aspecto de permanecer sucias; sin embargo, otros consideran que es ocasional, es decir unos días están limpias y otros días están sucias, aunque también hay otro pequeño grupo que consideran que siempre permanecen limpias.

Grafica 4

Porcentajes pregunta # 4 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál aspecto considera usted que se ha dejado de lado, en búsqueda de mitigar el impacto generado por los residuos en las escuelas ?

20 respuestas

**Análisis de resultado**

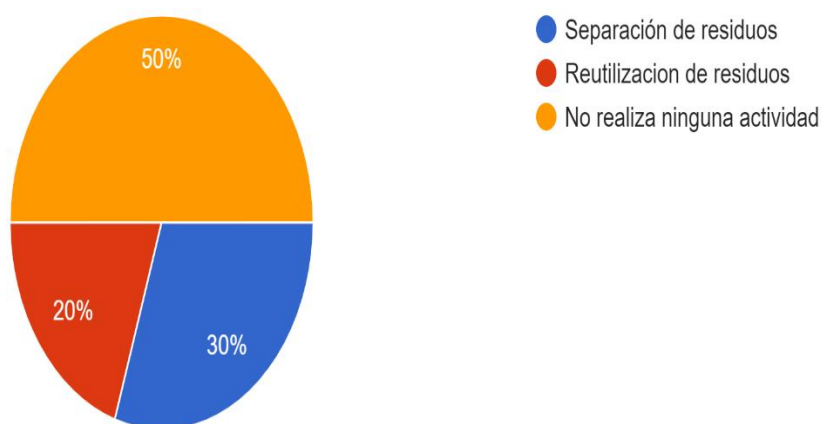
De toda la población encuestada el 50% considera que uno de los aspectos que se ha dejado de lado con aras a mitigar el impacto por el manejo de los residuos solidos es el concerniente al tema de reciclaje; sin embargo, el resto de la población encuestada le da el mismo nivel de importancia y también considera que se ha dejado de lados aspectos como la aplicación de talleres ambientales y el fortalecimiento de la ruta de evacuación de residuos como ejes temáticos que ayuden a mitigar el impacto.

Grafica 5

Porcentajes pregunta # 5 encuesta a comunidad educativa

¿ Cual actividad relacionada con el reciclaje realiza su institución ?

20 respuestas

**Análisis de resultado**

Partiendo de los porcentajes se puede decir que el 50% de los encuestados considera que las instituciones educativas no realizan ninguna actividad relacionada con el reciclaje; sin embargo, la otra parte de la población encuestada considera que en sus instituciones realizan actividades como separación y reutilización que son relacionadas con el tema de reciclaje.

Grafica 6

Porcentajes pregunta # 6 encuesta a comunidad educativa

¿ Considera usted que su institución tiene algún problema en temas de manejo de residuos ?

20 respuestas



Análisis de resultado

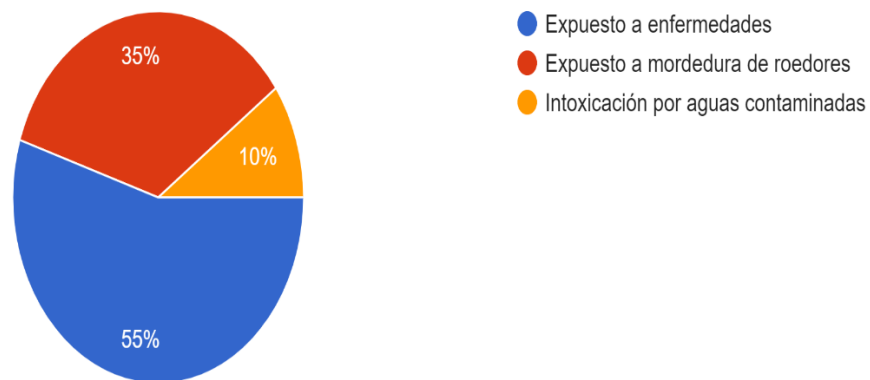
La información suministrada por los datos precisa que el 55% de la población encuestada considera que la acumulación de desechos en los cuartos de basura es uno de los principales problemas de las instituciones respecto al manejo de los residuos; aunque hay otros que piensan que su escuela solo presenta zonas verdes llenas de basuras, e incluso otros, aunque muy pocos consideran que no tienen problema alguno y por el contrario aplican un buen plan de gestión de residuos.

Grafica 7

Porcentajes pregunta # 7 encuesta a comunidad educativa

¿Cuál considera usted que puede ser el principal riesgo que puede sufrir una persona si la escuela no cumple con su plan de manejo de residuos ?

20 respuestas

**Análisis de resultado**

Deteniéndonos en la información tabulada, el 55% de los encuestados consideran el estar expuesto a enfermedades como el riesgo principal que puede sufrir una persona en el interior de una institución educativa que incumpla con el plan de manejo de residuos; sin embargo, el estar expuesto a mordedura de roedores es considerado como otro riesgo de gran importancia debido al incumplimiento del plan estratégico de residuos.

Recomendaciones

Recomendación 1

Implementar por medio de la participación activa de los estudiantes la creación de grupos de líderes voluntarios, todo con el fin de que estos mismos grupos realicen seguimiento y veeduría a la puesta en marcha de los planes de gestión de los manejos de residuos propios de cada institución educativa, puesto se observa en la información recolectada que no existe un verdadero control sobre estos planes.

Recomendación 2

Fomentar la creación, aplicación y gestión de talleres ambientales de forma experiencial que le permitan a la comunidad educativa interactuar con el medio ambiente y su entorno, en donde se desarrollen hábitos del hacer con aras a preservar, cuidar y mantener buenas prácticas ecológicas y sostenibles con el ambiente.

Recomendación 3

Implementar de modo académico y de forma didáctica la creación, estructuración y utilización de la ruta de reciclaje escolar, para que estudiantes desde grados primarios aprendan a diferenciar los diferentes procesos que conllevan a un buen manejo de residuos sólidos, todo esto con el fin de generar en ellos una buena conciencia ambiental y resaltar la importancia de cuidar y velar por nuestro entorno físico.

Recomendación 4

Involucrar grupos de interés externos "*padres de familia*" en las diferentes actividades de campo que se realicen, así como tengan participación activa en las futuras evaluaciones que se le realizan al plan de manejo de residuos sólidos.

Conclusiones

En el trabajo de investigación realizado se logra identificar los principales efectos del mal manejo de los residuos sólidos en las instituciones públicas en la ciudad de montería, dentro de los cuales se encuentran los malos olores, contaminación visual, deterioro ambiental, entre otros; para esto se indagaron diferentes fuentes de información documental verificable, como lo fueron Caballero, Lugo y Doval (2016) y González Juan (2018) que hablaron sobre el plan de manejo de residuos sólidos en las escuelas; se logra analizar todas estas fuentes de información consultada y se abstrae información puntual que nos permite direccionar el objetivo de esta investigación; se termina categorizando la información de acuerdo a su principio de oportunidad, dependiendo del nivel de impacto que ocasionaban los efectos de un inadecuado plan de manejo de residuos solido en las instituciones públicas.

Dentro de los resultados obtenidos podemos evidenciar que el deterioro ambiental no es el principal efecto del mal manejo de los residuos sólidos; así como también se evidencia que la mayoría de las instituciones públicas no realizan ninguna actividad relacionada con el reciclaje.

Bibliografía

Caballero, A. B., Lugo, Y. del C., & Primitivo Doval, B. (2016). *Plan de manejo de residuos en la institución educativa Antonia Santos de la ciudad de Montería.*

Chaguala Vela, E. (2017). *Manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Los Libertadores.*

García, P., & César, J. (2017). *Desarrollo de competencias investigativas basadas en la concepción sistémica de ambiente, en estudiantes de la escuela Normal Superior de Montería.*

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/58875>

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa.*

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Jaramillo Henao, G., & Zapata Márquez, L. M. (2008). *Aprovechamiento de los residuos sólidos orgánicos en Colombia.* <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/45>

Jiménez-Cuaba, J. C., Lozana-Ramos, D. P., & de Jesús Cadavid-Velásquez, E. (2021). DESEOS Y REALIDADES DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR DE LA IE CRISTOBAL COLÓN-MONTERÍA. *Tecné Episteme y Didaxis TED*, 410-415.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15125>

Padilla, J., & Sugeis, A. (2020). *Fortalecimiento de estrategias de proyectos de educación y sensibilización ambiental en instituciones educativas de la ciudad de Montería.*

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/8afbe607-539b-4b22-9ed4-7f060b341f69>

- Palacios, G., & Camilo, J. (2018). *Gestión responsable de residuos sólidos en el colegio de la Universidad Libre.*
- Pérez Vargas, M., García Alvarino, T., & Jiménez, M. (2016). *Diseño un plan de manejo de residuos sólidos como estrategia pedagógica en la institución educativa santa rosa de lima de la ciudad de montería.*
- Ramos Páez, C. (2020). *Análisis del crecimiento Urbano y distribución espacial del sector comercio y servicios en las Comunas 1 y 2 de la margen izquierda de la Ciudad de Montería.*
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/449df6d9-e2b2-4541-b653-09ca6987ed70>
- Rocha, P., & Alejandra, E. (2021). *Estado Del Arte De Estrategias Para El Manejo De Residuos Sólidos En Instituciones De Educación Básica, Media Y Superior Latinoamericanas, Una Revisión Sistemática.*
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3437>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., Cruz-Morales, F. D. R. D. L., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivos, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

Anexos

Anexo 1: Link de acceso a formulario de instrumentos de evaluación

https://docs.google.com/forms/d/1k5oFtZ9XL6Dbw_e_NTd6ak7Mc_1qCpZGquuX-tFio98/edit